



*Ministero dell'Istruzione*

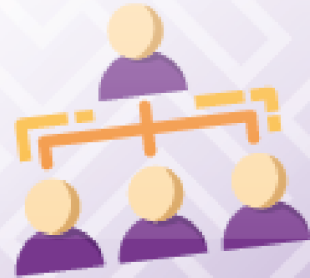
# Piano Triennale Offerta Formativa

LEONARDO DA VINCI

RGIC80700B

IST.COM.LEONARDO DA VINCI  
Prot. 0000198 del 10/01/2024  
IV-1 (Uscita)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008699** del **29/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2023** con delibera n. 118*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 108** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 143** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL NOSTRO TERRITORIO

Ispica, l'antica Hispicae Fundus, chiamata Spaccaforno fino al 1935, è posta su una collina leggermente in pendio, a 170 metri circa dal livello del mare da cui dista 6 km. La vicinanza del mare, con i suoi oltre 10 km di spiaggia libera, ha avuto per gli ispicesi funzione ricreativa e solo negli ultimi anni ha stimolato nuovi interessi lavorativi, storicamente basati sull'agricoltura, avviandosi via via verso attività proprie del terziario. L'odierna cittadina, comprende un'area di impianto settecentesco, con una maglia stradale a scacchiera e un'area di tipo medievale con tracciati viari irregolari che si arricchiscono di prestigiose opere tardo-barocche e liberty. La popolazione, di circa 16.000 abitanti, rappresenta una realtà cittadina che, malgrado il costante progresso avvenuto nei secoli, è profondamente legata alle tradizioni religiose nate e fiorite nella Cava circostante, dove era sita la comunità prima del terremoto del 1693. Il contesto socio-economico è eterogeneo e gli alunni della nostra scuola presentano situazioni familiari e culturali diversificate. Fede e musicalità palpitano sinceramente nell'animo degli Ispicesi e ben giustificano le belle chiese, la presenza di accademie e bande musicali nel contesto cittadino. Anche il nostro Istituto interpreta tale bisogno espressivo: nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria, infatti, gli alunni si accostano volentieri al canto; nella scuola Secondaria si appassionano allo strumento musicale. Nel territorio, inoltre, è forte la presenza di associazioni culturali che spaziano da interessi musicali e sportivi, a quelli di tipo religioso- folcloristico e storico- naturalistico, che si concretizzano nella presenza di centri sportivi, di gruppi religiosi e della Pro Loco locale. Il nostro Istituto Scolastico ad indirizzo musicale si apre alla realtà sociale collaborando con Enti ed Istituzioni territoriali (Comune, Provincia, Regione, CONI, Federazioni sportive e culturali) e con altre Organizzazioni della città. I plessi scolastici sono ben distribuiti nel territorio e risultano facilmente raggiungibili dagli alunni. L'Istituto ha progressivamente consolidato un processo di rinnovamento tecnologico con registro on line, sito web, Laboratori tecnico - informatici, LIM in tutte le classi e sistema integrato informatico per la gestione dell'attività amministrativa. La scuola dispone di finanziamenti comunali, regionali e statali (PON) e di un contributo volontario delle famiglie. La popolazione studentesca presenta un background medio - basso sia nella scuola primaria sia in quella secondaria. Forte è la presenza di alunni stranieri provenienti sia dai Paesi UE sia da quelli extra UE.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RGIC80700B
Indirizzo	CORSO UMBERTO 88 ISPICA 97014 ISPICA
Telefono	0932950050
Email	RGIC80700B@istruzione.it
Pec	rgic80700b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutovinci-ispica.it

### Plessi

---

#### MADRE MARIA CROCIFISSA CURCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA807029
Indirizzo	VIA RAGUSA ISPICA 97014 ISPICA

#### CHIARA LAZZARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA80703A
Indirizzo	VIA DELLA PITTURA ISPICA 97014 ISPICA



## S. ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RGAA80705C
Indirizzo	VIA SAVONAROLA S.N.C. ISPICA 97014 ISPICA

## SAN GIUSEPPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE80701D
Indirizzo	VIA ADIGE - 97014 ISPICA
Numero Classi	11
Totale Alunni	227

## S.ANTONIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RGEE80702E
Indirizzo	VIA SAVONAROLA ISPICA 97014 ISPICA
Numero Classi	6
Totale Alunni	86

## LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RGMM80701C
Indirizzo	CORSO UMBERTO 88 - 97014 ISPICA
Numero Classi	10
Totale Alunni	225





## Approfondimento

---

### I NOSTRI PLESSI

La Scuola Secondaria di primo grado "Leonardo da Vinci" ad indirizzo musicale

Sita in corso Umberto n. 88, ospita la sede centrale dell'Istituto; dispone di 12 aule dotate di monitor interattivi e LIM, un'ampia biblioteca/aula lettura con arredi innovativi, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico e STEM con arredi innovativi, 1 laboratorio multimediale, 1 aula per attività di sostegno, palestra e campetto esterno. Aula di musica con pianoforte verticale, 4 pianoforti digitali, 1 basso elettrico, 1 tastiera, 7 chitarre, 7 sax, 8 trombe, 1 batteria, un impianto di amplificazione, lo strumentario ORFF, particolarmente utile con gli alunni diversamente abili, mixer 2 canali, 2 casse e 1 microfono. Dispone inoltre di kit didattici per le discipline STEAM.

La Scuola Primaria "San Giuseppe"

Sita in via Adige n.4, è un plesso con 11 aule dotate di monitor interattivi e LIM, un'aula per lavori individualizzati, un laboratorio informatico, un'aula docenti e per attività varie, una palestra, ampi spazi interni ed esterni per attività di gruppo e outdoor education. Dispone inoltre di kit didattici per le discipline STEAM.

La Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia "S. Antonio"

Il plesso, ubicato nel centro storico di Ispica, in via Savonarola, nella zona sottostante la chiesa di Sant'Antonio Abate, si presenta su due piani: il piano superiore ospita 5 aule dotate di monitor interattivi e LIM, un'aula yoga, un grande androne da 120 metri quadrati adibito ad ambiente di apprendimento innovativo, un ampio terrazzo. Al piano inferiore si trovano una palestra ed altre 4 aule, di cui tre utilizzate come sezioni dalla scuola dell'infanzia, una adibita ad ambiente innovativo per l'infanzia. Inoltre, nel giardino del plesso, è presente una serra didattica per l'outdoor education, gestita dal personale e dai bambini della scuola con l'aiuto delle famiglie. Dispone inoltre di kit didattici per le discipline STEAM.

La Scuola dell'Infanzia "Chiara Lazzaro"

È ubicata nell'edificio di via della Pittura, nella zona 167 della città; presenta 3 aule con monitor interattivi e LIM, provviste di ampie verande esterne e servizi annessi, un salone spazioso con allegri e stimolanti giochi e LIM, un grande spazio esterno con attrezzi ludici. Dispone inoltre di kit didattici



per le discipline STEAM.

La Scuola dell'Infanzia "M. Maria Curcio"

È ubicata nell'edificio di via Ragusa nella zona in espansione a sud – ovest della città; presenta 4 aule luminose adeguatamente arredate con servizi annessi, dotate di monitor interattivi, un ampio salone dotato di LIM e uno spazio verde attrezzato di giochi. La scuola è dotata di TV, Pc e lettori multimediali. Dispone inoltre di kit didattici per le discipline STEAM.

I plessi della Primaria e della Secondaria, grazie al PNRR, saranno inoltre dotati di ulteriori kit didattici per le STEAM; software ed hardware per la didattica innovativa ed inclusiva; nuovi spazi di apprendimento innovativi (artistico-creativo, musicale, ecc) e laboratori mobili di scienze e linguistico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

### Approfondimento

---

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

I plessi dell'Istituto sono ben distribuiti nel territorio e facilmente raggiungibili dagli alunni. L'Istituto ha avviato un processo di rinnovamento tecnologico con registro on line, sito web, Laboratori tecnico - informatici, LIM e PC in tutte le classi e sistema integrato informatico per la gestione



dell'attività amministrativa. Grazie alla partecipazione a numerosi bandi di finanziamento, l'Istituto ha ottenuto importanti risorse economiche per la realizzazione di ambienti didattici innovativi, flessibili e multifunzionali, con l'acquisto, ad esempio, di attrezzature e strumenti dedicati alla metodologia STEM e alla didattica laboratoriale. (Avviso 27 novembre 2018, n. 30562 "Ambienti di apprendimento innovativi – Azione #7 #PNSD" e Avviso 10812 del 13.05.2021 Piano Nazionale Scuola Digitale: Spazi e strumenti digitali per le STEM destinato alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Inoltre, grazie all' Avviso 4878 del 17/04/2020 FESR - Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo, la scuola si è fornita dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case nei periodi di sospensione delle attività in presenza, a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti/esse, il materiale acquistato può altresì essere utilizzato nelle attività didattiche sotto lo stretto controllo del docente della classe.

Con l' Avviso 0009707 del 27/04/2021 FSE e FDR - Apprendimento e socialità, il Piano Scuola Estate ha integrato l' offerta formativa con diversi moduli, destinati agli alunni della primaria e della secondaria di primo grado, ha permesso l'acquisto di strumenti musicali e di attrezzature per l'attività motoria, attrezzando così le palestre dell'Istituto e rinnovando il patrimonio strumentale della sezione musicale, anche con l'acquisto di strumentazione ORFF.

Nel plesso della Secondaria di Primo Grado saranno realizzati altresì due ambienti innovativi, grazie al Bando Scuole Istruzione - Avvisi 10.7.1 e 10.8.1 - Regione Siciliana (Istanza ammessa. Allegato al D.D.G. n. 1069 del 18.06.2021), che prevede interventi di riqualificazione degli ambienti, a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale, degli immobili che ospitano le attività didattiche e formative.

Anche a livello amministrativo l'Istituto ha ottenuto finanziamenti per la realizzazione di reti cablate e la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione. In questo modo s'intende dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti. Inoltre, i monitor interattivi acquistati hanno lo scopo di migliorare la qualità della didattica in classe, favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive. (Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).



## Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

Risorse professionali aggiuntive

La scuola si avvale:

- di uno psicologo d'area per il monitoraggio della dispersione scolastica;
- di uno psicologo interno alla scuola per lo "Sportello di Ascolto";
- del personale del servizio civile Assod;
- di assistenti all'autonomia per alunni diversamente abili;
- dell'organico di potenziamento;
- di un tecnico di laboratorio;
- di un docente referente da supporto agli uffici di presidenza.



## Aspetti generali

In coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili, per il triennio 2022 - 25, la Scuola si impegna a mettere in atto una serie di attività volte ad un processo di apprendimento multifunzionale che, partendo dal sé corporeo, investe tutto il sapere, l'arte, la letteratura, l'educazione fisica, la musica, la matematica, le scienze, la storia e i differenti "linguaggi delle emozioni". Ciò per rendere gli alunni protagonisti di un percorso di crescita e di formazione atto ad ampliare e diffondere le conoscenze acquisite in una visione più globale, anche attraverso l'uso delle tecnologie più avanzate.

### MISSION E VISION DI ISTITUTO

**"L'essere", "Il saper essere", il "saper fare"**

**e il "saper vivere con gli altri"**

La **Vision** che orienta l'Istituto ha come orizzonte di senso "il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno", la riduzione del tasso di dispersione (evasione, abbandono, bocciature, frequenza irregolare) e tutti gli obiettivi definiti nel Piano Di Miglioramento, attraverso l'adozione di metodologie innovative e attive finalizzate a valorizzare, coinvolgere e motivare gli alunni, rendendo l'apprendimento più significativo.

La **Mission** della nostra scuola, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, è incentrata sui valori dell'inclusione, dell'accoglienza, del confronto costruttivo e dell'apertura al territorio (reti, accordi, progetti).

Pertanto, l'impegno dell'istituzione scolastica, come da **Atto d'Indirizzo** prot. 8699 del 26/09/2023, è proteso a realizzare:

- Uguaglianza di opportunità e valorizzazione dei talenti.
- Imparzialità, regolarità e merito: la scuola persegue la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, garantendo agli alunni il diritto di essere trattati in modo obiettivo e imparziale.
- Accoglienza, integrazione ed inclusione: la scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni e dei genitori, rendendo il più agevole possibile l'accesso e la conoscenza delle strutture e la fruizione delle stesse.

Conseguentemente, la mission si sostanzia nei processi da attivare per arrivare ai risultati attesi,



definiti nel Piano Di Miglioramento, e si traduce essenzialmente nelle seguenti finalità:

- Promuovere l'apprendimento di competenze verificabili e certificabili.
- Promuovere l'acquisizione delle life skills (capacità di prendere decisioni e di risolvere problemi, sviluppo del pensiero creativo, del senso critico, della comunicazione efficace, delle capacità relazionali, della conoscenza di sé, dell'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress).
- Stimolare l'acquisizione di abilità e competenze spendibili nell'ambito della carriera scolastica e della vita.
- Promuovere valori educativi condivisi con la famiglia e con la società civile.
- Favorire la formazione spirituale e morale, lo sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità civile.
- Assicurare a tutti pari opportunità per conseguire elevati livelli culturali.
- Promuovere l'apprendimento permanente come stile di vita.
- Promuovere lo sviluppo integrale della personalità nell'ambito della comunità civile, mediante lo sviluppo del senso critico e il sostegno nel maturare in libertà, responsabilità, solidarietà.

#### PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La Scuola si propone di promuovere ulteriormente un ambiente educativo di apprendimento stimolante, positivo e gratificante, per potenziare le competenze di tutti gli alunni, favorire l'inclusione e sviluppare le pratiche di cittadinanza attiva. Le differenti metodologie innovative utilizzate incoraggeranno positivamente l'atteggiamento degli allievi, favoriranno la motivazione ad apprendere per migliorare i risultati, stimoleranno in loro la curiosità, la creatività e l'atteggiamento rispettoso, nell'ottica dell'apprendimento significativo e della valorizzazione delle ricchezze storico-naturalistico- culturali insite nel territorio.

In un'ottica interdisciplinare, le Priorità definite nel RAV permetteranno agli alunni di sentirsi parte integrante della comunità sociale, in una Scuola quale motore di integrazione sociale, di socializzazione, di inclusione e di apertura alle problematiche legate al rispetto ambientale.

La Scuola incentiva una serie di attività didattiche laboratoriali, curricolari ed extracurricolari innovative, utilizza adeguati strumenti didattici dispensativi e compensativi per gli alunni DSA e BES, attua il monitoraggio degli apprendimenti per meglio calibrare gli interventi dei docenti e migliorare l'autostima degli alunni. Inoltre, in riferimento, alle prove Invalsi nazionali, la Scuola si impegna a



potenziare le competenze di italiano, matematica e inglese attraverso esercitazioni periodiche sul modello Invalsi, al fine di garantire e perseguire risultati sempre più rispondenti agli standard nazionali.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare i risultati nelle prove INVALSI nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Migliorare del +0,3% i risultati nelle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto agli esiti conseguiti nell'anno scolastico 2022-23.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### Traguardo

Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso buone pratiche inclusive di cittadinanza attiva.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROVE COMUNI MODELLO INVALSI**

---

Le prove comuni su modello INVALSI per classi parallele vengono preparate dai docenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese e somministrate in forma cartacea agli alunni nei periodi stabiliti dal Collegio. Tali prove consentono agli stessi di esercitarsi in itinere e sono oggetto di valutazione. Occorre altresì promuovere negli alunni la consapevolezza dell'importanza formativa delle prove INVALSI e incrementare ulteriormente le esercitazioni periodiche e sistematiche, per il miglioramento dei risultati. Nel primo e nel secondo quadrimestre gli alunni delle classi terze vengono condotti nel Laboratorio di Informatica, secondo un calendario prestabilito, per svolgere le prove nazionali degli anni precedenti, prendendo dimestichezza con la piattaforma, in vista della prova nazionale conclusiva del primo ciclo di istruzione prevista per il mese di aprile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Innalzare i risultati nelle prove INVALSI nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

##### **Traguardo**

Migliorare del +0,3% i risultati nelle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto agli esiti conseguiti nell'anno scolastico 2022-23.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità linguistico-espressive e logico-matematiche.

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi nazionali attraverso esercitazioni periodiche e sistematiche.

---

## Attività prevista nel percorso: ESERCITAZIONI PROVE MODELLO INVALSI

---

Descrizione dell'attività	I Docenti di Italiano, Matematica e Inglese curano nelle classi le attività di esercitazione. (Scuola primaria: CLASSI SECONDE E QUINTE - Scuola Secondaria: CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE) Inoltre gli alunni delle classi terze periodicamente, secondo una precisa calendarizzazione, si recano nei laboratori di informatica e di lingue per esercitazioni online sulla piattaforma del MIUR.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I Docenti di Italiano, Matematica e Inglese della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Miglioramenti nei risultati delle prove INVALSI nazionali .



## ● **Percorso n° 2: IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE**

---

In un'ottica interdisciplinare, le attività proposte mirano a creare un ambiente di apprendimento in cui gli alunni si sentano parte integrante di una comunità sociale nel rispetto delle regole di convivenza civile e di salvaguardia dell'ambiente. In particolare si fa riferimento ai Progetti di Service Learning e all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che con i suoi diversi nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale) coinvolge tutti i campi di interesse e varie discipline. Le programmazioni annuali, infatti, sono state integrate con l'insegnamento di Educazione civica, anch'essa oggetto di valutazione intermedia e finale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

#### **Traguardo**

Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso buone pratiche inclusive di cittadinanza attiva.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Ambiente di apprendimento

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente e alla legalità).

### ○ Inclusione e differenziazione

Educare al rispetto della diversità e delle regole di convivenza civile attraverso attività di cooperazione e di cittadinanza attiva.

## Attività prevista nel percorso: CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione dell'attività	Le attività di Cittadinanza Attiva, con la realizzazione dei vari progetti di Service Learning, mirano a coinvolgere gli alunni in un percorso educativo-didattico che li renda protagonisti in processi decisionali e formativi all'interno di un proficuo dialogo con le istituzioni e la comunità.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Associazioni
Responsabile	Docenti delle classi e referenti dei Progetti.
Risultati attesi	Sviluppare e aumentare il senso civico per favorire la collaborazione a più mani, lo spirito d'iniziativa e la possibilità di donare tempo e materiali per un progetto comune e di interesse generale; Promuovere un atteggiamento positivo di



appartenenza; Formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; Creare dinamiche positive all'interno del gruppo nel rispetto delle regole.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

La Scuola, attraverso le pratiche di insegnamento - apprendimento, mira a:

- Stimolare, sviluppare e potenziare i diversi LINGUAGGI delle EMOZIONI ;
- Potenziare la capacità logica e di ragionamento attraverso il Coding, la didattica del cooperative learning e del problem solving, learning by doing, gamification, ecc., sviluppando la capacità creativa, di lavorare in team e di trovare soluzioni, attraverso lo scambio di idee e di informazioni;
- Stimolare una riflessione, inizialmente guidata, sul percorso di crescita e di autonomia, per evitare la demotivazione e ridurre il rischio di dispersione;
- Attivare progetti e contenuti che contribuiscano a dare un senso unitario all'apprendimento, partendo dalle singole discipline intese come "ARTI" dell'Essere e del Sapere;
- Promuovere la didattica partecipata e laboratoriale per favorire l'approccio dialettico, l'integrazione e lo sviluppo critico;
- Sviluppare attitudini alla progettualità, all'operatività e alla creatività.

Inoltre, attraverso la community ETwinning e i Corsi di formazione per docenti "Erasmus+SUD-EST,2019-1-IT02-KA104-061928", grazie all'esperienza della mobilità, si ha la possibilità di osservare le metodologie CLIL, FLIPPED CLASSROOM, TEACH, tramite:

- Job- shadowing
- Corsi di lingua
- Corsi di metodologia





al fine di:

- Confrontarsi con colleghi di nazioni diverse
- Aprirsi al dialogo interculturale
- Condividere le buone pratiche didattiche
- Implementare nuove metodologie
- Aggiornare i metodi di insegnamento.

Inoltre, grazie ai fondi PNRR, che hanno consentito l'acquisto di arredi e dotazioni digitali per le STEM, unitamente ad interventi di carattere edilizio, la scuola sta procedendo alla creazione/allestimento di ambienti innovativi.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola si impegna a mettere in atto pratiche di insegnamento - apprendimento, ovvero modalità di azione, che mirano a:

- Stimolare una riflessione, inizialmente guidata, sul percorso di crescita e autonomia, per evitare la demotivazione e ridurre il rischio di dispersione;
- Attivare progetti e contenuti che contribuiscano a dare un senso unitario all'apprendimento, partendo dalle singole discipline intese come "ARTI" dell'Essere e del Sapere;
- Promuovere la didattica partecipata per argomentazioni e dibattiti per favorire l'approccio dialettico, l'integrazione e lo sviluppo critico;
- Potenziare la capacità logica e di ragionamento attraverso la didattica del cooperative learning e del problem solving, sviluppando la capacità di lavorare in team e di trovare



soluzioni attraverso lo scambio di idee e di informazioni;

- Attivare, attraverso le competenze specifiche dei singoli docenti, progetti e contenuti che contribuiscono a dare un senso unitario all'apprendimento;
- Sviluppare attitudini alla progettualità, all'operatività e alla creatività.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

I docenti dell'Istituto, riuniti in Dipartimenti, hanno definito per gli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, che si sviluppa dai Campi d'Esperienza della Scuola dell'Infanzia, sino alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In questo percorso viene attuato un graduale approfondimento dei contenuti intrecciando i processi cognitivi con quelli relazionali per la graduale acquisizione delle competenze e dei traguardi che aiutano a finalizzare l'azione educativa.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola mira a realizzare un ambiente di apprendimento destrutturato dal classico setting d'aula attraverso la costituzione di spazi didattici innovativi e l'introduzione graduale ad un approccio consapevole degli strumenti tecnologici (LIM e computer) per far incontrare manualità, creatività, contenuti e conoscenze, finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali e trasversali. Nello specifico, si fa riferimento al Progetto di Istituto di Service Learning "Diamo una mano di colore", al laboratorio di lettura espressiva, all'Atelier Creativo, all' "Orto didattico" e ai Progetti Erasmus ed eTwinning.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LEONARDO DA VINCI 4.0 - AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI PER LE NUOVE GENERAZIONI

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'idea progettuale verte sulla creazione e sull'allestimento/implementazione di ambienti/spazi, individuati sia all'interno del plesso centrale da Vinci, che ospita attualmente n. 10 classi di scuola secondaria di primo grado, sia all'interno dei plessi San Giuseppe e Sant'Antonio, che attualmente ospitano rispettivamente n. 11 e n. 6 classi di scuola primaria. Gli ambienti e gli spazi privilegiati sono con più aree tematiche e situazioni al loro interno e si prefigurano come laboratori attivi, sperimentali, di ricerca, flessibili, multifunzionali ed inclusivi con l'obiettivo di poter lavorare in piccoli gruppi di lavoro, sui diversi ambiti disciplinari. Inoltre il progetto, in continuità con Digital Board, prevede di dotare con monitor interattivi tutte le aule/classi ancora sprovviste. Ambienti di apprendimento innovativi in cui gli arredi si muovono in stretta relazione con gli spazi, che vengono modificati ogni volta in base alle esigenze didattiche in modo da favorire la formazione di piccoli gruppi di lavoro o il lavoro individuale e lo sviluppo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie interattive e collaborative. Ambienti d'apprendimento destrutturati dal classico setting d'aula, dove anche ragazzi con comportamenti difficili, con vissuti pesanti, con bisogni educativi speciali possono sperimentare l'inclusione e acquisire competenze; ambienti a supporto del "Learning by doing", basato su laboratorio STEM, laboratorio artistico-creativo, laboratorio di lettura, drammatizzazione e di ascolto anche linguistico e musicale. Ambienti innovativi per far incontrare manualità, creatività e tecnologie, in modo da permettere lo sviluppo delle competenze digitali ma anche trasversali. "Comunicazione", "problem-solving", "lavoro di gruppo", "responsabilizzazione", costituiscono le keywords dell'agire quotidiano. Ambienti di apprendimento polifunzionali caratterizzati, a seconda del bisogno, da spazi complementari tra loro quali: l'agorà cioè la scuola vista come una moderna polis greca che individua un luogo di incontro, discussione e scambio; l'area individuale caratterizzata da angoli per il raccoglimento, la riflessione, la lettura; l'area per l'esplorazione dotata di strumenti per l'osservazione, la sperimentazione e la manipolazione; lo spazio informale cioè il luogo del riposo, del gioco, del vivere la scuola anche come spazio da abitare oltre le ore di lezione. Spazi di apprendimento per gli alunni che, a turnazione ed in relazione alle necessità, potranno utilizzare questi spazi complementari alle tradizionali aule scolastiche, ai laboratori già realizzati, agli ambienti di apprendimento innovativi già realizzati con le precedenti misure di finanziamento nazionale e regionale. Gli spazi sono già dotati di connessione in fibra che permetterà la connessione ad internet a tutti i devices utili anche per la didattica digitale integrata e/o per la didattica a distanza oltre che monitor digitali.

## Importo del finanziamento

€ 109.512,56

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	14.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Leonardo in S.T.E.M

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Gli spazi individuati sono le aule di tecnologia e gli ambienti di apprendimento innovativi già presenti all'interno dei 6 plessi dell'Istituto. Il progetto laboratoriale ed operativo, basato su tecnologie multimediali e innovative, mira a coinvolgere tutti gli alunni dell'istituto in attività STEAM con la finalità trasversale di imparare a collaborare per realizzare progetti comuni e sentirsi parte attiva della comunità scolastica. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF 2019/22) individua, tra gli obiettivi formativi prioritari di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015, "potenziamento delle competenze matematico, logiche e scientifiche". Il progetto prevede dunque l'utilizzo di strumenti ed attrezzature nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) attraverso un clima di condivisione e collaborazione: nei plessi di infanzia sarà possibile maturare e consolidare alcune abilità di base come l'orientamento nello spazio, la lateralità, la creatività, il pensiero logico deduttivo; nei plessi della scuola primaria sono presenti aule informatiche attrezzate di LIM e di postazioni multimediali ed ambienti di apprendimento innovativi (azione #7 PNSD) dotati di monitor interattivi ed arredi modulari la cui dotazione tecnologica sarà ampliata con attrezzature e strumenti per le attività previste alle voci a), b), c), d), e), così come avverrà per il plesso della secondaria. Le principali metodologie innovative che saranno attivate si riferiscono all'apprendimento cooperativo, alla didattica laboratoriale, al problem solving. Il "Learning by doing" e il "Gaming e gamification" costituiranno il leitmotiv dell'agire quotidiano attraverso dispositivi per la robotica educativa e coding.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

30/11/2021

### Data fine prevista

15/04/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

Il [PNRR](#) (o Piano Nazionale di Resistenza e Resilienza), approvato dal Consiglio Europeo il 13 Luglio 2021, è un piano nazionale che si propone una serie di riforme e di investimenti, tra cui la ripresa del settore scolastico. Le risorse a disposizione permettono di cablare aule, formare docenti, sostenere la digitalizzazione, innovare gli spazi didattici. Per accedere ai fondi, è necessario partecipare ai bandi o agli avvisi tramite i quali vengono selezionati i progetti da finanziare. In riferimento al riparto





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, alla nostra scuola è stata assegnata una quota per la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il Ministero dell'istruzione, con successivi atti, provvederà a fornire alle istituzioni scolastiche statali tutte le indicazioni per l'attuazione, il monitoraggio, la rendicontazione e il controllo dei singoli interventi.

Delle 6 Missioni contenute nel Piano:

- Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo
- Rivoluzione verde e transizione ecologica
- Infrastrutture per una mobilità sostenibile
- Istruzione e ricerca
- Coesione e inclusione
- Salute

A oggi il nostro istituto ha aderito a 2 missioni.

La missione 1 che mira a promuovere la digitalizzazione nel settore della pubblica amministrazione con azioni volte:

- alla diffusione della Banda Ultralarga e connessioni veloci (Avviso pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuola);
- agli incentivi per la transizione digitale e per l'adozione di tecnologie innovative e le competenze digitali ("Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Avviso Pubblico n. 28966 del 06/09/2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione);
- alla digitalizzazione della Pubblica Amministrazione e rafforzamento delle competenze digitali;
- "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea d'investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" relativamente agli a.s. 2022/23 e 2023/24. Il progetto prevede, infatti, che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2.000,00 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

Relativamente alla Missione 4, che mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca, il nostro Istituto ha partecipato ai seguenti bandi:



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

- PON REACT EU "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" (Avviso pubblico n. 38007 del 27.05.2022);
- Piano Nazionale Scuola Digitale - realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM (Avviso 10812 del 13.05.2021);
- PON REACT EU "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica" EDUGREEN: 1° ciclo (Avviso pubblico n. 50636 del 27.12.2021) che prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento.
- Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU (in attesa del Decreto di Finanziamento).

I finanziamenti ottenuti sostengono e potenziano l'offerta dei servizi di istruzione, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.



## Aspetti generali

### PROFILO DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA "**LEONARDO DA VINCI**"

L'attuale composizione dell'Istituto risale al cambiamento avvenuto nell' A.S.2000/2001 per l'accorpamento verticale dei tre gradi della scuola del primo Ciclo (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado).

Nella scuola Secondaria di Primo Grado, quale espressione della vocazione musicale della città, è attivo il corso ad indirizzo musicale, che prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, tromba e saxofono.

L'Istituto opera in un bacino di utenza che si estende dal centro cittadino all'attigua zona di nuovo sviluppo per giungere all'area a ridosso del Parco Forza, con il plesso Sant'Antonio, acquisito nell'anno 2014. Nel tempo, la Scuola ha realizzato diverse iniziative volte a valorizzare le attitudini degli alunni, anche attraverso le collaborazioni con Enti ed Istituzioni territoriali.

### PERCORSI ATTIVATI E/O DA ATTIVARE

La Scuola è caratterizzata da un modello organizzativo che privilegia una serie di attività innovative attraverso pratiche didattiche laboratoriali altamente coinvolgenti, stimolanti e motivanti.

Gli insegnamenti attivati o da attivare sono i seguenti:

- **Percorso Multisensoriale** per educare all'Ascolto, all'Osservazione e all'Individuazione, per stimolare in modo costante e simultaneo più canali (uditivo, percettivo, tattile, visivo) e incrementare così l'apprendimento;
- **Musica ed Arte** come "chiavi di accesso" ad un processo di apprendimento multifunzionale che, partendo dal sé corporeo, investe tutto il sapere e i differenti "linguaggi delle emozioni";
- **Atelier Creativo** per far incontrare manualità, creatività e tecnologie, al fine di sviluppare le competenze digitali e trasversali in un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo;
- **Metodologia STEM, Coding , Giochi Matematici** del Mediterraneo per coinvolgere attivamente l'alunno nel processo di sintesi fra saper fare, sperimentando in situazione, valorizzando le competenze logiche e informatiche con sistematici percorsi didattici e di competizione online;
- **Yoga** per bambini e ragazzi, al fine di favorire lo sviluppo psicofisico di ciascuno;
- progetti ETwinning, per aprire le porte del mondo;
- Teatro e lettura espressiva;
- **Insegnamento CLIL** alla scuola dell'Infanzia, per accostare i bambini alla lingua inglese, sin



dalla più tenera età, in modo ludico ed accattivante;

- Percorso di **Italiano L2**;
- **Percorso di recupero per alunni BES**;
- **Percorso Legalità**;
- **Percorso Solidarietà e dono**;
- **Percorso di Educazione all'Affettività**;
- **Percorso di cittadinanza attiva - SERVICE LEARNING**.

Percorsi per la valorizzazione delle eccellenze:

**Staffetta di Scrittura creativa**;

**Avvio al Latino**;

**Certificazione linguistica DELF**;

**Attività di propedeutica musicale e orientamento**, per far conoscere meglio e da vicino gli strumenti musicali che si possono studiare e scegliere all'atto dell'iscrizione alla scuola media;

**ON JOUE EN FRANÇAIS** insegnamento della **lingua francese** in forma ludica alla scuola Primaria;

Attività di esercitazione con prove standardizzate sul modello **INVALSI** di Italiano, Matematica ed Inglese;

Adesione della Scuola all'iniziativa nazionale **loleggoperché** per stimolare ed incentivare nei ragazzi il piacere della lettura;

"Adozione a distanza" di una ragazza di Butembo Beni in Congo, attraverso una serie di iniziative scolastiche, legate al Progetto "Solidarietà e Dono", finalizzate alla raccolta fondi;

Partecipazione della scuola a concorsi vari e a rassegne musicali.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MADRE MARIA CROCIFISSA CURCIO	RGAA807029
CHIARA LAZZARO	RGAA80703A
S. ANTONIO	RGAA80705C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN GIUSEPPE	RGEE80701D
S.ANTONIO	RGEE80702E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LEONARDO DA VINCI	RGMM80701C



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### LEONARDO DA VINCI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MADRE MARIA CROCIFISSA CURCIO  
RGAA807029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CHIARA LAZZARO RGAA80703A**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S. ANTONIO RGAA80705C**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: SAN GIUSEPPE RGEE80701D

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: S.ANTONIO RGEE80702E

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: LEONARDO DA VINCI RGMM80701C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

### Approfondimento

---

#### QUADRO ORARIO

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

8:00 -14:00 fino ad attivazione mensa;

8:00 - 16 dopo l'attivazione della mensa



SCUOLA PRIMARIA (TEMPO NORMALE)

Classi prime, seconde e terze: lunedì, mercoledì e venerdì 8:00 - 13:00; martedì e giovedì 8:00 - 14:00

Classi quarte e quinte: da lunedì a giovedì 8:00-14:00; venerdì 8:00-13:00

SCUOLA PRIMARIA (TEMPO PIENO)

Tutti i giorni ore 8:00 - 16:00

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

CORSO ORDINARIO: Tutti i giorni 8:00 - 14:00

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE: per gli alunni che frequentano il corso musicale sono previste tre ore aggiuntive in orario pomeridiano articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria, con la seguente articolazione oraria:

- da lunedì a giovedì 15.00-19:00
- Venerdì 15:00-17:00 (Musica d'insieme).



## Curricolo di Istituto

### LEONARDO DA VINCI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo scolastico è il percorso educativo - didattico promosso dalla Scuola per garantire il successo formativo e il raggiungimento delle competenze disciplinari. Nel tentativo di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Nelle **Indicazioni nazionali** le singole discipline sono considerate nella loro specificità ma vengono altresì proposte all'interno di tre grandi aree disciplinari: area linguistico - artistico espressiva; area storico-geografica; area matematico- scientifico - tecnologica. Viene così sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. In questa dimensione si inserisce l'insegnamento dell'educazione civica, reso obbligatorio dalla legge 20 agosto 2019, n° 92, che, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume valenza trasversale e va quindi coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.



Il curricolo Verticale d'Istituto è visibile sul sito web della scuola.

Per visionare il CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, cliccare sul seguente Link:

<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/circolari/circolari-2022-2023/699-curricolo-verticale-scuola-dell-infanzia>

Per visionare il CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA PRIMARIA, cliccare sul seguente Link:

<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/circolari/circolari-2022-2023/697-curricolo-verticale-scuola-primaria>

Per visionare il CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA SECONDARIA, cliccare sul seguente Link:

<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/circolari/circolari-2022-2023/700-curricolo-verticale-scuola-secondaria-di-i-grado>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- Nucleo tematico collegato al traguardo: PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA (SERVICE LEARNING)**

PROGETTO VERTICALE DI ISTITUTO - TRIENNIO 2022-25 " DIAMO UNA MANO... DI COLORE"



## PROGETTO DI ISTITUTO TRIENNIO 2022/2025

### 1. PROGETTAZIONE

#### MISSION E VISION DI ISTITUTO

**"L'essere", "Il saper essere", il "saper fare"**

**e il "saper vivere con gli altri"**

La **Vision** che orienta l'Istituto ha come orizzonte di senso "il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno", attraverso l'adozione di metodologie innovative e attive finalizzate a valorizzare, coinvolgere e motivare gli alunni, rendendo l'apprendimento più significativo.

La **Mission** della nostra scuola, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, è incentrata sui valori dell'inclusione, dell'accoglienza, del confronto costruttivo e dell'apertura al territorio.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI (RAV-PTOF)

##### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

###### PRIORITA'

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

###### TRAGUARDO

Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso buone pratiche inclusive di cittadinanza attiva.

###### **TITOLO DEL PROGETTO**

***Diamo una mano ...di colore***



### MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto, nasce dall'esigenza di dare "un volto nuovo" ai plessi e ai quartieri in cui essi sorgono e in cui vivono gli alunni. La scuola, pertanto, nella consapevolezza che gli alunni possano e debbano avere un ruolo propositivo nella società, intende coinvolgerli in un percorso educativo-didattico che li veda protagonisti in processi decisionali e formativi all'interno di un proficuo dialogo con le istituzioni e la comunità. I bambini e i ragazzi, confrontandosi con problemi reali, dovranno acquisire le competenze adeguate per cercare possibili soluzioni. Per raggiungere tale risultato si ritiene opportuno sperimentare la dinamica del Service Learning, quale efficace proposta di "cittadinanza attiva". Il Progetto di Istituto nasce infatti dalla necessità di contribuire alla riqualificazione e alla valorizzazione degli spazi interni ed esterni delle scuole, attraverso differenti attività laboratoriali (pittura, scrittura creativa, recupero delle tradizioni) che si configurano da un lato come servizio esteso alla comunità, dall'altro come autentiche situazioni didattico-esperienziali in cui gli studenti diventano soggetti attivi e competenti.

#### LUOGHI NEL QUALE SI ATTUA L'INTERVENTO

Spazi interni ed esterni alle scuole: pareti, scale, cortili, piazzette adiacenti, panchine site in Corso Umberto (Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado).

#### OBIETTIVI DI

***Scuola dell'Infanzia***





**APPRENDIMENTO  
(LEARNING)**

- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità e ad un territorio;
- Assumere comportamenti corretti nel rispetto degli altri e dell'ambiente.

**Scuola Primaria**

- Conoscere lati positivi e lati negativi della propria scuola;
- Riflettere e attuare comportamenti positivi nei confronti del proprio ambiente di vita.

**Scuola Secondaria di primo grado**

- Valorizzare le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune;
- Sensibilizzare gli alunni affinché comprendano e conservino comportamenti positivi nei confronti del loro territorio.

**OBIETTIVI DI SERVIZIO  
(SERVICE)**

**Scuola dell'Infanzia**

- Potenziare e comunicare attraverso l'arte le proprie emozioni;
- Colorare e realizzare artefatti negli spazi interni, esterni e vicini ai plessi;
- Sviluppare l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto che ci circonda



	<p><b><u>Scuola Primaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Intraprendere iniziative di miglioramento dell'ambiente scolastico</li><li>- Assumere e trasmettere comportamenti positivi nel proprio ambiente di vita.</li></ul> <p><b><u>Scuola Secondaria di primo grado</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Migliorare il dialogo e le interazioni della scuola con la comunità, le istituzioni, il quartiere;</li><li>- Valorizzare gli spazi interni e vicini all'edificio scolastico;</li><li>- Fornire un servizio all'intera comunità.</li></ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE (INTEGRAZIONE CURRICOLARE)</b>	Tutte.
<p><b>AREA TEMATICA (INCONTRO CON PROBLEMI REALI)</b></p> <p>L'utilizzo condiviso tra scuola e comunità di ambienti e spazi interni ed esterni dei vari edifici scolastici costituisce una reale opportunità di scambio ed offre un servizio sociale alternativo al territorio. La partecipazione alle attività proposte dagli studenti servirà a consolidare il senso di appartenenza, a migliorare le relazioni sociali e l'inclusione dei soggetti più deboli, rendendo la scuola centro propulsore di buone pratiche al servizio della comunità.</p>	



## MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI

Lavorando in classe sull'importanza delle regole sociali, sul rispetto dell'ambiente e del cittadino, sull'appartenenza al proprio territorio e sul gusto estetico, dagli alunni è nata l'idea di fare qualcosa per abbellire il loro ambiente e renderlo più accogliente, divenendo essi stessi "i protagonisti del cambiamento" del loro territorio.

## 2. PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE

<b>IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA BISOGNO</b>	Valorizzazione degli spazi interni e vicini all'edificio scolastico riqualificandoli e fornendo un servizio all'intera comunità.
<b>DESTINATARI DEL PROGETTO</b>	Alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto: Infanzia/Primaria/Secondaria
<b>FASI DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO/CONCLUSIONE</b>	Ipotesi di riqualificazione degli spazi oggetto di studio; Coinvolgimento delle comunità per avviare efficaci sinergie; Realizzazione dei lavori progettati; Riprese video e fotografie documentative di tutto il percorso; Rappresentazioni grafiche; Produzione di cartelloni per la manifestazione finale.



<b>PERIODO DI REALIZZAZIONE</b>	Triennio 2022/2025
<b>METODOLOGIE INNOVATIVE</b>	Brainstorming; problem solving; tutoring; peer-education; cooperative learning; metodologia laboratoriale; conversazioni-discussioni, riflessioni collettive e verbalizzazioni sui significati dei messaggi elaborati.
<b>SUSSIDI E MATERIALI</b>	Ricerca e progettazione. Schizzi e disegni preparatori. § Colori acrilici § Smalto ad acqua § Pennelli § Pennarelli indelebili § Pannelli § Plastica adesiva colorata.
<b>RIFLESSIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE</b>	Riflessione sui cambiamenti di carattere strutturale apportati nell'ambiente, tenendo conto del contesto storico-artistico-architettonico dello spazio urbano in cui gli edifici scolastici sono ubicati;



	<p>Valutazione dei risultati dell'attività realizzata sul territorio;</p> <p>Autovalutazione del proprio ruolo da "protagonista" nel processo di miglioramento/cambiamento.</p>
<p><b>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DI SERVIZIO</b></p>	<p>Gli studenti, in gruppi organizzati, si adoperano per monitorare le azioni programmate e realizzate, attraverso l'allestimento di mostre, fotografie, video, eventi culturali, al fine di valutare il gradimento del progetto di servizio nella comunità di appartenenza.</p>
<p><b>VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	<p>Per la valutazione finale delle attività e la ricaduta in ambito curricolare si terrà conto dell'impegno mostrato dagli alunni "protagonisti dell'azione", della risposta alle sollecitazioni proposte, del graduale progresso verificatosi rispetto alla situazione di partenza e degli obiettivi prefissati, sia dal punto di vista del recupero sia da quello del potenziamento. Inoltre, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il grado di preparazione culturale acquisito e le competenze apprese consentiranno agli alunni di maturare la consapevolezza delle loro effettive inclinazioni, nonché</p>



dei percorsi e delle prospettive ancora probabili e possibili da realizzare per valorizzare il territorio, in un clima scolastico più positivo, motivante e "significativo".

<b>3. PARTECIPAZIONE ATTIVA</b>	
<b>PROTAGONISMO STUDENTI</b>	Gli studenti svolgono il ruolo di: <ul style="list-style-type: none"><li>· esploratori</li><li>· apprendisti</li><li>· produttori</li></ul>
<b>COMPORAMENTO DIDATTICO DELL'INSEGNANTE</b>	I docenti hanno il ruolo di: <ul style="list-style-type: none"><li>· registi</li><li>· osservatori</li><li>· mediatori</li></ul>
<b>PROTAGONISMO ATTORI IMPLICATI NEL PROGETTO</b>	Gli attori implicati nel progetto (alunni, docenti, Istituzioni) diventano protagonisti attraverso la scoperta, la focalizzazione del problema, la discussione, la progettazione, l'azione la



	socializzazione, la documentazione, la riflessione, la valutazione e l'eventuale riprogettazione.
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ PROTAGONISTI ATTIVI E RESPONSABILI

#### ***OBIETTIVI SPECIFICI - RISULTATI DI APPRENDIMENTO***

##### ***Collaborare e partecipare:***

- interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista;
- valorizzare le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla valorizzazione delle attività collettive.

##### ***Risolvere problemi:***

- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

##### ***Progettare:***

- elaborare e realizzare un progetto riguardante lo sviluppo di un'attività di carattere sociale.



***Comunicare:***

- trasmettere messaggi utilizzando vari tipi di linguaggi;
- rappresentare stati d'animo ed emozioni utilizzando differenti linguaggi e diverse conoscenze disciplinari.

***Imparare a imparare:***

- organizzare l'apprendimento in funzione del personale "metodo di lavoro" di ciascuno.

**COMPETENZE TRASVERSALI**

- A) Ricercare, leggere e interpretare dati e informazioni
- B) Collegare tra loro i diversi saperi cogliendone la trasversalità
- C) Individuare problemi e proporre possibili soluzioni
- D) Lavorare in gruppo
- E) Saper argomentare a sostegno delle proprie tesi
- F) Saper confrontare le proprie idee con quelle altrui in contesti diversi con atteggiamenti flessibili e propositivi

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine





- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ TITOLO: IO BAMBINO...PICCOLO CITTADINO...VERSO UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Non si tratta di organizzare e insegnare precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi-abilità, ma in questo primo contesto scolastico si cerca di sperimentare attività col gruppo dei pari, confrontandosi con regole da rispettare, vivendo nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Attraverso i campi di esperienza concorriamo, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine guidiamo i bambini ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. I percorsi elaborati vengono proposti già ai bambini di tre anni, della scuola dell'infanzia, per poi essere sviluppati, ampliati ed approfonditi alla scuola primaria, concretizzando così la continuità e l'unitarietà del curricolo verticale. Il concetto chiave di tali percorsi è la responsabilità, declinati in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla salvaguardia del patrimonio naturale a quello globale. Nel corso dell'anno scolastico i percorsi si svolgono e si espliciteranno in modo dialettico affrontando le varie tematiche, sempre con particolare attenzione al comprendere la regola per rispettare la stessa. Nello specifico, il nostro Istituto ritiene importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e



alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale, così come evidenziato nell'Agenda 2030, a cui noi ci siamo ispirati e con i nostri progetti "Mission #Explorers of Nature", "Insieme si può" e "Childish Art", abbiamo affrontato tematiche afferenti ad alcuni GOALS. Anche quest'anno intendiamo procedere in questa direzione e in riferimento alla collaborazione con il Circolo Sikelon di Ispica, intendiamo partecipare alle campagne nazionali di Legambiente, Puliamo il mondo - Per un clima di pace, Festa dell'albero e Nontiscordadimé, edugreen a scuola con cura rispettiamo la natura con attività che coinvolgono tutti i bambini Uri 3 Pless i ( Puliamo la spiaggia, cura e piantumazione di alberi nella piazzetta e nel giardino della scuola, pitturazione della parete interna ed esterne delle scuole). Inoltre saranno previste attività di outdoor education, per usufruire e beneficiare di spazi riqualificati e vivere in armonia con l'ambiente per un ben-essere psicofisico in relazione anche al Progetto Etwinning "MUSIC-MOVIMENT-MINDFULNESS". Le singole Unità di Apprendimento, di scuola dell'infanzia, sono state perciò pianificate, anche in itinere, prevedendo lo sviluppo e la trattazione di queste importanti tematiche trasversali col coinvolgimento di tutti i campi di esperienza. Valorizziamo la dimensione affettiva centrata sull' ascolto, l'attenzione ai bisogni e al rispetto dei tempi di ciascuno; il gioco inoltre è strumento principe per lo sviluppo della fantasia e della creatività ed è centrale per la socializzazione. Viene favorita l'esplorazione e la ricerca atta a proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari così come i laboratori dove è più facile apprendere con le "mani in pasta". La scoperta del territorio è diventata strumento utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione. Tutto questo è possibile grazie alla mediazione di noi insegnanti che ci occuperemo di organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, e creare angoli-laboratori per poter realizzare percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'arco dell'anno scolastico, al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'azione formativo – educativa è stata sviluppata in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile; essa favorisce, inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Per raggiungere tali fini, la nostra comunità scolastica attiva risorse ed iniziative mirate, in piena collaborazione con il territorio. La realizzazione del curricolo, effettuata nel rispetto della libertà di insegnamento, dell'iniziativa e della cooperazione, costituisce quindi un processo dinamico e aperto, occasione di partecipazione e di apprendimento continuo. La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale. Le Indicazioni Nazionali e le Competenze Chiave Europee del 2018 costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione e, a partire dal Curricolo d'Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee. Poiché l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo, l'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" progetta un unico curricolo verticale per facilitare il raccordo tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Mentre la Scuola dell'Infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, la progettazione didattica del primo ciclo è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i



diversi saperi.

In Allegato, l'UDA di Educazione Civica (Scuola Secondaria).

Per visionare il CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA, consultabile sul sito web della scuola, cliccare sul seguente Link:

<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/15-circolari/703-curricolo-verticale-di-ed-civica>

## **Allegato:**

UDA ED CIVICA.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Compito del nostro Istituto è quello di potenziare e consolidare gli apprendimenti disciplinari e di promuovere negli alunni l'acquisizione delle competenze trasversali, anche attraverso i Progetti del PTOF e i Progetti PON, per formare cittadini "attivi, responsabili e partecipi". Le attività curricolari ed extracurricolari mirano, infatti, al pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, favoriscono l'acquisizione di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

##### Competenza digitale

L'alunno

utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

L'alunno



riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni e lavora con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

L'alunno

agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale.

Competenza imprenditoriale

L'alunno

opera con creatività e spirito critico per risolvere problemi, anche in modalità collaborativa, al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Insegnamento dell'Educazione Civica: 33 ore annuali.

Approfondimento





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: S.T.E.A.M. Leonardo (Infanzia)

Nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), il nostro istituto ha determinato, in tutti i plessi della scuola dell'Infanzia, la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Le dotazioni, unitamente al percorso di innovazione delle metodologie di insegnamento, generano il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti





tecnologici

## ○ **Azione n° 2: S.T.E.A.M. Leonardo (Primaria)**

Nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), il nostro istituto ha determinato, nei plessi della scuola Primaria, la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Le dotazioni, unitamente al percorso di innovazione delle metodologie di insegnamento, generano il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 3: S.T.E.A.M. Leonardo (Secondaria)**

Nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), il nostro istituto ha determinato, nella scuola Secondaria di primo grado, la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Le dotazioni, unitamente al percorso di innovazione delle metodologie di insegnamento, generano il miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al



cambiamento, di pensiero critico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Bussola...mente: Orientarsi per conoscersi

- Descrivere sé stessi: Il mio autoritratto; La mia carta d'identità; Il mio carattere; "Se fossi..."; Come mi vedo nel futuro.
- Descrivere la scuola: Le aspettative, le paure.
- Questionari auto-conoscitivi relativi ai risultati scolastici;
- Letture per analizzare sé stessi e gli altri.
- Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).
- Orientarsi con Google Maps.
- Uscite didattiche.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Bussola...mente: Orientarsi per conoscersi**

- Letture per stimolare la riflessione su sé stessi.
- Questionari su interessi e capacità: Come mi vedo; Le mie abilità sociali.
- Analisi dei propri punti di forza e di debolezza e sui propri stili di apprendimento.
- Analisi e studio delle principali attività del territorio.
- Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.
- Orientarsi con Google Maps.
- Visite didattiche e viaggi d'istruzione

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe III - Bussola...mente: Orientarsi per scegliere

- Letture che stimolino la riflessione su sé stessi.
- Test sulle caratteristiche e gli interessi personali.
- Test su motivazione scolastica e metodo.
- Orientarsi con Google Maps.
- Test modi di lavorare e preferenze scolastiche e professionali.
- Studio e/o visita del territorio.
- Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.
- Incontro informativo con i referenti e gli insegnanti delle scuole superiori nella "Giornata dell'Orientamento".
- Compilazione e consegna del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe
- Visite guidate e viaggi d'istruzione.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA BIMED a.s. 2023-24 (EXTRACURRICULARE - SCUOLA SECONDARIA)

---

Lettura e analisi dell'Incipit e/o dei capitoli già prodotti dai gruppi-staffetta dalle altre scuole; Stesura del capitolo assegnato e rappresentazione grafica del contenuto; riflessione scelta dei contenuti da elaborare nel capitolo assegnato; sviluppo del pensiero critico, arricchimento lessicale, graduale acquisizione di una metodologia personale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità espressiva e del pensiero critico e creativo. Scoperta delle possibilità inventive della lingua e dell'importanza di lavorare in team.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti referenti interni, tutor e scrittore esterni.

### ● INSABBIATA 2024 - WORKSHOP a.s. 2023-24

---



## (CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE - PRIMARIA E SECONDARIA)

---

Preparazione del bozzetto, colorazione della sabbia, messa in opera e in attività grafico - pittoriche su vari tipi di supporto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

---

Aprire la scuola al territorio e collaborare in rete con le realtà associative del territorio; promuovere la cittadinanza attiva affinché i bambini si sentano parte della comunità che include e supera i micro-gruppi a cui appartengono.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti scuola primaria e secondaria.

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO a.s. 2023-24 (CURRICULARE - EXTRACURRICULARE - SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA)

---

I giochi matematici, mettendo a confronto alunni di diverse scuole del territorio nazionale che gareggiano con lealtà nello spirito di una sana competizione sportiva, consentono l'avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma diversa ed



accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono i requisiti necessari per la partecipazione ai giochi Matematici, attraverso i quali è possibile valorizzare le eccellenze e contemporaneamente stimolare la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella matematica motivi di interesse per “amarla” di più.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- favorire lo sviluppo del pensiero logico-operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni singolo alunno;
- coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico e un diverso approccio alla materia, gli studenti poco motivati alla matematica;
- stimolare gli studenti già motivati alla disciplina logico-matematica verso ulteriori traguardi di apprendimento;
- Favorire una sana e sportiva competizione.
- Valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● AVVIO AL LATINO- a.s. 2023-2024 (EXTRACURRICULARE - SCUOLA SECONDARIA)

---

Dopo una breve lezione teorica, gli studenti vengono invitati all'analisi e alla traduzione di semplici forme verbali e nominali, nonché di frasi opportunamente scelte, riguardanti gli argomenti svolti.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

avvicinare gli studenti alla lingua latina; sviluppare capacità di analizzare e tradurre;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ITALIANO FACILE a.s. 2023-24 (EXTRACURRICOLARE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA)

---

Il Progetto è destinato agli alunni stranieri presenti nella scuola secondaria, che necessitano di un intervento di prima alfabetizzazione o di un rafforzamento/recupero/potenziamento della Lingua Italiana. Finalità: promuovere l'uso consapevole e il più possibile corretto della lingua italiana; promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni; favorire l'integrazione e la socializzazione all'interno del gruppo classe; promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e alla cultura italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Acquisizione di un lessico sufficiente per una comunicazione adeguata nei vari contesti scolastici e non, stimolando altresì il processo di integrazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● "CITTADINANZA ATTIVA" - Cittadini consapevoli a.s. 2023-24 PRIMARIA E SECONDARIA (CURRICULARE)

---

Il Progetto focalizza la sua attenzione sull'educazione alla Legalità, intesa come disciplina trasversale che impegna tutti i docenti e che è finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche e i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Agli alunni viene richiesto di confrontarsi tra pari sui diversi ambiti tematici proposti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e promozione della cultura della Legalità nella comunità scolastica pratica della cittadinanza attiva attraverso l'azione congiunta delle diverse agenzie educative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed eventuali esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● RICICLO CREATIVO E MERCATINO DI NATALE a.s. 2023-24 SCUOLA SECONDARIA (CURRICULARE E EXTRACURRICULARE)

---

- Raccolta di materiale riciclabile in famiglia; □ Preparazione di Presepi con materiale da riciclo;
- Realizzazione di prodotti progettati con gli alunni; □ Riprese video e fotografie documentative di tutto il percorso; □ Allestimento del mercatino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Risultati attesi

---



□Valorizzare le potenzialità di ognuno; □Migliorare i livelli di competenza per ridurre il divario formativo degli alunni; □Potenziare la manualità degli alunni. □Realizzare oggetti natalizi usando anche materiali riciclati; □Favorire lo sviluppo e le potenzialità di ogni alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DELF a.s. 2023-24 (EXTRACURRICOLARE - SCUOLA SECONDARIA)

Ascolto e comprensione di testi, produzione scritta di brevi messaggi /email, interazione orale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Conseguimento certificazione. Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti di lingua francese. Esperto esterno esaminatore.

## ● SOLIDARIETA' E DONO a.s. 2023-24 SCUOLA



## SECONDARIA (CURRICULARE)

---

□ Adesione a iniziative a sostegno della Ricerca; □ Adesione all'iniziativa "Adozione a distanza" (già avviata da diversi anni); □ Iniziative di aiuto concreto a chi è in difficoltà nella comunità scolastica e nel territorio circostante; □ Attività varie in relazione agli obiettivi previsti: Contributo libero, Raccolta fondi, Tombolata, Sorteggio ecc...; □ Interventi di esperti - Testimonianze - Videoconferenze sui temi trattati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

---

Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso buone pratiche rilevabili di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **A SCUOLA CON CURA, RISPETTIAMO LA NATURA! a.s.**
-



## 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

Il Progetto, attraverso un percorso didattico di educazione ambientale, vuole stimolare nel bambino la scoperta della realtà per condurlo progressivamente alla conoscenza e alla riflessione. Le attività prevedono: Passeggiate esplorative delle zone adiacenti alla scuola; Festa dell'albero" 27 Novembre: in accordo con il circolo Sikelion verrà organizzata una festa nel giardino della scuola alla quale saranno invitate a partecipare le famiglie dei bambini frequentanti il plesso di scuola dell'Infanzia S. Antonio Festa di Natale": presepe vivente nelle grotte del Parco Forza Festa del Papà": attività laboratoriali Festa della Mamma": attività laboratoriali □ Puliamo il Mondo: pulizia della discesa, dal plesso S. Antonio verso il Parco Forza □ Esplorazione e osservazione esperienze sensoriali guidate Laboratori con il riciclo della carta Incontri con esperti esterni Attività di coltivazione nella serra del nostro giardino

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

□ Avvicinare i bambini al senso della cura e del rispetto della natura □ Educare i bambini a essere soggetti attivi che pensano, costruiscono, provano, verificano □ Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi verso la natura in tutte le sue forme □ Valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e Legambiente sezione di Ispica (Circolo Sikelion).



## ● SANT'ANTONIO GREEN - a.s. 2023-24 SCUOLA PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto svolto in rete con l'associazione Legambiente - circolo Sikelion e di Ispica e l'istituto d'istruzione superiore "Galileo-Campailla" di Modica per le attività di PCTO mira ad un percorso di educazione permanente alla sostenibilità ambientale e alla riqualificazione dei beni comuni con la finalità di educare alla cittadinanza attiva, al benessere e ai corretti stili di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini al senso della cura e del rispetto della natura - Educare i bambini a essere soggetti attivi che pensano, costruiscono, provano, verificano. - Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi verso la natura in tutte le sue forme Valorizzare il benessere e corretti stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PRESEPE DEI PICCOLI a.s. 2023-24 (extracurricolare - INFANZIA)

---

Il Progetto si lega al presepe vivente di Ispica giunto alla XXVI edizione. Sarà rievocata la Natività



immersi nel contesto dell'area archeologica di Cava d'Ispica. Un viaggio tra storia e tradizioni, antichi mestieri e figuranti in costume per entrare, attraverso i piccoli, nella vera atmosfera del Natale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative attraverso i linguaggi verbali e non verbali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti e genitori

## ● ENGLISH WITH FUN a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

L'approccio alla lingua inglese e alle sue strutture lessicali avverrà a partire dalle esperienze quotidiane più vicine al mondo dei bambini e sarà proposto in maniera accattivante e giocosa grazie a mr. Fox, una simpatica volpe che accompagna gli alunni nel percorso didattico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della sezione.

## ● AVVENTURE IN MOVIMENTO A.S. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Il Progetto è volto a ricreare uno spazio dove potersi muovere andando ad esplorare, usando la fantasia per essere trasportati in altri luoghi. L'insegnante lavorerà offrendo proposte mediate dall'azione senso-motoria, simbolica e rappresentativa con l'aiuto di materiali e oggetti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Recupero, consolidamento e potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della sezione.



### ● On joue en Français A.S. 2023-24 SCUOLA PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Introdurre gli alunni della scuola primaria alla pratica della lingua francese in modo ludico con l'uso di strumenti multimediali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Favorire giocando l'approccio ad una educazione multilinguistica. Comprendere ed utilizzare i contenuti appresi; Conoscere aspetti della cultura francese.

Destinatari

Gruppi classe

### ● IL FILO ... LOGICO a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Il progetto avvicina i bambini al mondo delle lettere coinvolgendo la sfera affettiva, emotiva e fantastica. Il metodo fonemico favorisce l'associazione immagine /lettera e diventa informatizzato in quanto viene svolto con l'utilizzo del computer .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della sezione.

## ● FUN NURSERY RHYMES a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

L'attività favorisce l'apprendimento linguistico in modo naturale prediligendo nella prima fase l'ascolto e la comprensione orale e nella seconda fase la produzione attraverso la ripetizione mnemonica. L'apprendimento della lingua inglese è facilitato dalla presenza costante della musica e delle parole in rima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Creazione del vocabolario di base, assimilazione della lingua straniera e sviluppo della sfera espressiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interna e insegnante esterna - Smile Language

## ● MULTICULTURAL EUROPE: TELL ABOUT YOUR COUNTRY TRADITIONS! a.s. 2023 - 24 (CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE - INFANZIA)

---

Il Progetto prevede un percorso di attività laboratoriale di scoperta e di conoscenza diretta del territorio e di quello che offre, contribuendo a sviluppare nei bambini la conoscenza della propria storia e delle proprie tradizioni, anche attraverso il confronto, nel Twin Space, con i bambini dei Paesi partner.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale



### Risultati attesi

---

Internazionalizzazione della scuola grazie allo sviluppo delle competenze linguistiche.  
Valorizzazione delle risorse culturali e ambientali della città in cui si vive, attraverso la ricerca, le inchieste e il rapporto con gli abitanti del luogo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni (Etwinning/Erasmus)

## ● LET'S GO! LET'S TAKE CARE a.s. 2023-24 (CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE - INFANZIA)

---

Percorso di educazione-formazione per l'adozione di corretti stili di vita che si sviluppa attraverso una serie di iniziative volte ad incentivare e promuovere la conoscenza dei diritti fondamentali e irrinunciabili che ci consentono di crescere nella pace e di vivere serenamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Favorire la cooperazione, il rispetto dell'ambiente naturale e la valorizzazione delle risorse del territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Tutti i docenti del plessi "Chiara Lazzaro"

### ● **DIAMO UNA MANO ..... DI COLORE (Murales) a.s. 2023-24 SECONDARIA (CURRICULARE E EXTRACURRICULARE)**

Il progetto mira a sviluppare argomenti di Educazione Civica, di Cittadinanza Attiva e di sostenibilità ambientale. Nasce dall'idea di dare colore ai luoghi antistanti all'edificio scolastico e alla facciata della scuola attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni, che in un primo momento realizzeranno degli schizzi per poi procedere con i murales.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

#### Risultati attesi

Apertura della scuola al territorio. Valorizzazione degli spazi comuni. Acquisizione di comportamenti positivi e rispettosi del proprio territorio.

Destinatari

Altro

### ● **SULLE ALI DELLA FANTASIA a.s. 2023-24 (CURRICULARE -**



## INFANZIA)

---

Il Progetto, attraverso il filo conduttore del mondo della favola e della fiaba, tenendo conto dei tempi, dei ritmi, delle motivazioni e degli interessi dei bambini, ne stimola la capacità creativa, la collaborazione, l'osservazione e la riflessione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Sviluppo della capacità espressiva, dell'immaginazione, dell'autonomia e della socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni.

## ● PROGETTO STEAM a.s 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Il Progetto prevede un percorso di attività laboratoriali volte a promuovere un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale, analogico e digitale, per lo sviluppo del pensiero scientifico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Sviluppo trasversale delle competenze digitali, del pensiero critico e della capacità di risolvere problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti

## ● PROGETTO BIBLIOTECA "Diventare grandi con i libri"- A.S. 2023-24 SCUOLA SECONDARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto ha lo scopo di dare agli alunni la possibilità di utilizzare i vari sussidi didattici e il materiale bibliografico in dotazione alla scuola per dare spazio alla lettura, come arricchimento culturale e come risorsa utile per attività di ricerca. I libri fanno diventare grandi, aiutano a capire il mondo, a sviluppare senso critico e senso di responsabilità. Il progetto si lega inoltre all'iniziativa nazionale #ioleggoperché che si terrà dal 4 al 12 novembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





### Risultati attesi

---

Promozione della lettura.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO a.s. 2023-24 SECONDARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto realizzato dai docenti dell'organico prevede le seguenti attività: 1. attività rivolte agli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana 2. potenziamento e recupero di conoscenze e competenze per alunni BES 3. funzionamento delle attività didattiche in assenza di colleghi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze in lingua italiana per gli alunni di lingua non italiana e miglioramento delle competenze di base per gli alunni BES.

Destinatari

Altro



## ● ETWINNING PROJECT "STORIES FROM THE SKY" a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Il Progetto, grazie alla piattaforma Etwinning, vede coinvolte 6 scuole europee (Svezia, Finlandia, Island, Italia), nel medesimo obiettivo di condividere le diverse caratteristiche del cielo in diversi paesi del mondo. Si prevede un'attività di gruppo insieme ai partner 1 volta al mese fino a maggio con scambi di foto, video, attività e meeting online.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Promozione dell'educazione interculturale e purilingue. Sviluppo e crescita di cittadini consapevoli e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti.

## ● CLIL4RAINBOWCREW-C4RC a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Il Progetto, attraverso la metodologia Clil, ha l'obiettivo di complementare la programmazione didattica adottata dalla scuola dell'infanzia con attività ludiche strutturate così da favorire nel bambino l'utilizzo naturale della lingua inglese. Attraverso la musica, il gioco e le attività



manipolative i bambini interagiscono sviluppando le abilità linguistiche e comunicative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Promozione dell'educazione interculturale e plurilingue. Sviluppo e crescita di cittadini consapevoli e responsabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti

## ● CLIL FOR CHILDREN a.s. 2023-24 (CURRICULARE - INFANZIA)

---

Attraverso la metodologia Clil, il Progetto prevede giochi di gruppo, attività manipolative, racconti, canzoni, filastrocche, schede e piccole drammatizzazioni. Si utilizzeranno altresì flashcards ed action songs.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Favorire nel bambino l'approccio e l'utilizzo naturale della lingua inglese.

Risorse professionali

Docenti

## ● "AFFETTO" SERRA a.s. 2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Il Progetto prevede la coltivazione di un piccolo orto nella serra della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo di una cultura rispettosa del rapporto tra uomo, natura e ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti

## ● YOGA PER CRESCERE - a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire ai bambini uno strumento di sostegno per un sano ed



equilibrato sviluppo psicofisico. Lo yoga è anche un ottimo strumento di inclusione sia per i bambini di cultura, lingua e religione diversa, sia per i bambini con bisogni educativi speciali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Creare un equilibrio mente-corpo tramite il movimento, la respirazione e il rilassamento per una crescita armonica su un piano fisico ed emozionale.

Destinatari

Gruppi classe

### ● "I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE" a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto, in continuità tra scuola primaria e scuola dell'infanzia, nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo e mira a supportare il bambino nell'approccio alla scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Favorire una transizione serena dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri. Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● STEAM Sant' Antonio a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto vuole fare assaporare agli alunni la bellezza della matematica attraverso l'utilizzo pratico delle attrezzature e del kit Steam.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Far acquisire il "gusto" per la matematica. Stimolare l'apprendimento delle materie STEM



attraverso modalità innovative. Far comprendere la potenzialità e l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico.

Destinatari

Gruppi classe

## ● I PROBLEMI AL CENTRO a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto si pone in continuità con il progetto/corso di formazione proposto dalla casa editrice Giunti scuola "Problemi al centro. Matematica senza paura". Ha l'obiettivo di promuovere negli alunni un atteggiamento positivo verso la matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica. Incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PER UNA NUOVA IDEA DI BAMBINO....SPERIMENTARE IL REGGIO APPROACH a.s. 2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Si tratta di un progetto centrato sul "Reggio Approach" una filosofia educativa fondata sull'immagine di un bambino con forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti che apprende attraverso i cento linguaggi appartenenti a tutti gli esseri umani e che cresce in relazione con gli



altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Formare un cittadino consapevole e capace di entrare in relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda.

Destinatari

Gruppi classe

### ● "Sentire l'inglese.....it's fun" a.s. 2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Familiarizzare con la lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

## ● 1-2-3 ORIENTATI INSIEME A ME. PICCOLI PASSI DALL'UNPLUGGED ROBOTICA a. s. 2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Gli alunni si avvicineranno al CODING grazie ai diversi giochi finalizzati ad apprendere l'informatica fin dalla primissima età e conosceranno attività chiamate UNPLUGGED (svolte senza computer e tablet), con un approccio ludico e informale, ma propedeutico al CODING.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Prendere coscienza della propria identità nel confronto con gli altri. Conoscere il linguaggio grafico ed esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe



## ● "Nontiscordardimè/Natura da...Conoscere...Esplorare...Rispettare" a.s. 2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Il progetto ha lo scopo di far osservare e sperimentare ai bambini i fenomeni di trasformazione degli elementi e far capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire conseguenze ambientali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Far acquisire ai bambini il senso della cura e del rispetto della natura.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Le ore di disponibilità di ciascun docente, quando non sono utilizzate per la sostituzione dei colleghi assenti, verranno destinate all'attuazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli apprendimenti e dell'aspetto relazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● **Philosophy 4 Children. L'ospedale delle bambole. a.s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)**

---

Philosophy 4 Children. L'ospedale delle bambole è un progetto che si avvale di specifici materiali didattici: una serie di racconti in forma dialogica in cui i protagonisti dialogano su problemi e questioni di natura filosofica, sul valore della vita, sul rapporto mente-corpo e sulla giustizia, emergenti dalla loro esperienza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Sviluppo del pensiero complesso nelle sue dimensioni critica, creativa e affettivo-valoriale e disponibilità ad ascoltare gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Presepe dei Piccoli. a.s. 2023-24 PRIMARIA (EXTRCURRICULARE)

---

Il progetto si lega al Presepe Vivente di Ispica. Sarà rievocata la natività nel contesto dell'area archeologica di Cava d'Ispica. Un viaggio tra storia e tradizioni, antichi mestieri e figuranti in costume.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

---

Sviluppo e miglioramento delle potenzialità espressive e comunicative.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● AL GALOPPO-PARTITA DEL CUORE II EDIZIONE a.s.2023-

---



## 24 (CURRICULARE)

---

Il progetto prevede attività di ippoterapia e di sport/solidarietà e coinvolgerà l'intero istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

### Risultati attesi

---

Formazione di cittadini responsabili capaci di partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Destinatari

Altro

- **ORTO DIDATTICO SANT'ANTONIO a.s. 2023-24 PRIMARIA**
-



## (CURRICULARE)

---

Il progetto svolto negli spazi esterni mira ad un percorso finalizzato a fare acquisire i principi dell'educazione ambientale e alimentare; gli alunni imparano a conoscere e a prendersi cura del proprio territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Promozione della coscienza e del comportamento ecologico-ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

## ● **COLORARTE a. s. 2023-24 PRIMARIA** **(EXTRACURRICULARE)**

---

Il Progetto consiste in un vero e proprio laboratorio di pittura, volto alla realizzazione di tele individuali e di murali nei locali della scuola, che sin concluderà con una mostra finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Promozione del cooperative learning e dell'autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi.

Destinatari

Gruppi classe

## ● I READ IN ENGLISH a. s. 2023-24 PRIMARIA (CURRICULARE)

---

Il Progetto si propone di fornire un primo approccio e avvio alla pronuncia, alla lettura in inglese per la conoscenza dell'autore e dell'opera "A Christmas Carol" di Charles Dickens.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche in L2 e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

## ● CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA. a.s.2023-24 (CURRICULARE)

---



Attraverso il progetto continuità verranno proposte delle attività laboratoriali attraverso una lettura animata avente come filo conduttore il tema del "viaggio". Gli alunni della scuola dell'infanzia saranno coinvolti in attività laboratoriali coadiuvati e sostenuti dalle insegnanti e dai compagni della scuola primaria, in una sorta di tutoraggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità espressive e fisiche. Sviluppo della capacità di collaborazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● IN PIEDI SIGNORI DAVANTI AD UNA DONNA a.s. 2023-24 SECONDARIA (CURRICULARE)

---

Il progetto facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. È strutturato su più livelli e la performance teatrale svolge un ruolo centrale. Ha una particolare valenza pedagogica in quanto il teatro, la musica e l'arte assumono una dimensione corale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante





l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze artistico-espressive e musicali.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● EDUCAZIONE PSICOMOTORIA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA a.s.2023-24 (CURRICULARE)

---

L'intervento psicomotorio utilizza l'esperienza ludica come mezzo privilegiato (gioco guidato, gioco simbolico, giochi di percezione, nello spazio, di squadra, di equilibrio e percorsi psicomotori. L'attività ludica verrà spesso accompagnata dalla musica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Attraverso il gioco e il movimento, l'attività favorisce la crescita armoniosa, sana ed equilibrata nonché la strutturazione dell'identità.



Destinatari

Gruppi classe

### ● ACQUATICITA' GIOCHI E SICUREZA a.s.2023-24 INFANZIA (CURRICULARE)

---

Attività motoria in acqua propedeutica al nuoto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità motorie, della cooperazione dell'autonomia personale e della convivenza civile.

Destinatari

Altro

### ● GIOCHI DELLA GIOVENTU' (scuola secondaria di primo grado)

---

Il progetto intende offrire ai giovani della scuola secondaria di primo grado le proposte di attività sportive oggi a disposizione della scuola, proponendo occasioni di partecipazione per tutti i ragazzi di ogni classe, soprattutto per i meno attivi, avvicinandoli alla pratica sportiva in



modo divertente, coinvolgente, motivante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

### Traguardo

Partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto degli altri e dell'ambiente, attraverso buone pratiche inclusive di cittadinanza attiva.

### Risultati attesi

---

Acquisizione dei valori sportivi e del rispetto degli altri; acquisizione di corretti stili di vita e di una sana alimentazione allo scopo di promuovere la salute e uno sviluppo sostenibile in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGETTI DI CITTADINANZA ATTIVA- SERVICE LEARNING

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Acquisizione della capacità di:

- ricercare, leggere e interpretare dati e informazioni;
- collegare tra loro i diversi saperi cogliendone la trasversalità;
- individuare problemi e proporre possibili soluzioni;
- lavorare in gruppo;
- argomentare a sostegno delle proprie tesi;
- confrontare le proprie idee con quelle altrui in contesti diversi con atteggiamenti flessibili e propositivi;
- favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi verso la natura in tutte le sue forme;
- valorizzare sani stili di vita e tutelare l'ambiente in cui si vive;
- riflessione sui cambiamenti di carattere strutturale apportati nell'ambiente, tenendo conto del contesto storico-artistico-architettonico dello spazio urbano.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'utilizzo condiviso tra scuola e comunità di ambienti e spazi interni ed esterni dei vari edifici scolastici costituisce una reale opportunità di scambio ed offre un servizio sociale alternativo al territorio. Le passeggiate esplorative delle zone adiacenti alla scuola, i Laboratori di riciclo e gli incontri con gli esperti avranno lo scopo di:

- consolidare il senso di appartenenza;
- migliorare le relazioni sociali e l'inclusione dei soggetti più deboli;
- rendere la scuola centro propulsore di buone pratiche al servizio della comunità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### Tempistica

- Annuale
- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Google for education:  
Google presentazione, Google docs,  
Google moduli e Google sites  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorsi per il miglioramento delle competenze digitali e trasversali degli alunni e dei docenti.

Titolo attività: Coding a scuola con  
l'uso della piattaforma Scratch;  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Scratch è un ambiente di programmazione a blocchi per il coding e la robotica educativa, molto intuitivo. Grazie all'utilizzo di Scratch è possibile creare animazioni, giochi, scrivere storie e addirittura programmare i robot.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Corso di formazione

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica





Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

per attrezzature STEM;  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo scopo è quello di fornire nuove competenze e abilità ai docenti che intendono innovare la loro didattica portando le principali tecnologie **maker** a scuola. Il nostro percorso di formazione permette di approfondire:

- **coding;**
- stampa 3D;
- **gamification.**

Titolo attività: Laboratorio di stampa  
3d, making e pensiero creativo  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli studenti saranno protagonisti di un' esperienza didattica coinvolgente. Le attività saranno strutturate in modo informale, collaborativo e creativo: si tratta di "imparare facendo" e di "fare per imparare" mettendosi in gioco con le mani, la testa e le nuove tecnologie. Si lavora in piccoli gruppi e con diversi strumenti e materiali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

MADRE MARIA CROCIFISSA CURCIO - RGAA807029

CHIARA LAZZARO - RGAA80703A

S. ANTONIO - RGAA80705C

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare i livelli di sviluppo conseguiti in rapporto alla situazione di partenza;
- Individuazione delle difficoltà incontrate in rapporto al raggiungimento degli obiettivi programmati, attraverso conversazioni, elaborati, schede, esperienze in itinere;
- Riflessione sul lavoro fatto per valutare le qualità dell'attività svolta.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica rientra nei criteri stabiliti per la valutazione delle capacità relazionali, definiti nella Rubrica valutativa.

#### **Allegato:**

Rubrica valutazione ed. civica.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare la capacità di:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise;
- porre attenzione al punto di vista dell'altro;
- riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno, in riferimento ai principi fondamentali di uguaglianza, legalità e solidarietà, propri del nostro Stato, e in una prospettiva interculturale.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

LEONARDO DA VINCI - RGIC80700B

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'attività di valutazione trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art.1 del decreto legislativo



n.62 del 2017, già contenuti all'interno del PTOF. La valutazione ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, che concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

I Consigli di classe/Team terranno conto dei descrittori (cioè elementi di osservazione e valutazione) individuati dal Collegio docenti e approvati nel Regolamento di valutazione d'istituto, parte integrante del PTOF.

Il numero minimo di verifiche per Quadrimestre è almeno tre per le discipline fondanti del curriculum e almeno due per la seconda lingua straniera e per le educazioni.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni è espressa, sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di I grado, attraverso un giudizio elaborato collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento gli insegnanti terranno conto degli indicatori contenuti nelle tabelle valutative. Il giudizio verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione, come previsto dall'art. 2 comma 5 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

LEONARDO DA VINCI - RGMM80701C



## Criteri di valutazione comuni

### Descrittori

- 1) L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato: voto 10
- 2) L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato: voto 9
- 3) L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso: voto 8
- 4) L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro: voto 7
- 5) L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio elementare: voto 6
- 6) L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato: voto 5
- 7) L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà: voto 4

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

INDICATORI A: LIVELLO AVANZATO (9/10) B: LIVELLO INTERMEDIO (7/8) C: LIVELLO BASE (6) D: LIVELLO INIZIALE (5)

### PARTECIPAZIONE

L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo (A)

L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti(B)

L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato (C)

L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale (D)

### RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA

L'alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola (A)

L'alunno rispetta quasi sempre i turni di parola (B)



L'alunno fatica a rispettare i turni di parola (C)

L'alunno non rispetta i turni di parola (D)

#### RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI

L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone (A)

L'alunno talvolta interrompe i compagni, ma ribatte rispettando le loro opinioni (B)

L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato (C)

L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo (D)

#### COMPETENZA ARGOMENTATIVA

(Tematiche di riferimento: Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale)

L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace (A)

L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente (B)

L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione (C)

L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla (D)

#### PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO

L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto (A)

L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive (B)

L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto (C)

L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto (D)

## Criteri di valutazione del comportamento

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA

#### - INSUFFICIENTE

L'alunno:

- Non sempre rispetta le regole scolastiche;
- Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo;
- Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.

#### - SUFFICIENTE

L'alunno:

- Solitamente, rispetta le regole;
- È riuscito ad integrarsi nella classe;
- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante;
- Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità;
- Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo.



- BUONO

L'alunno:

- Rispetta le regole;
- È integrato nel gruppo classe;
- Partecipa regolarmente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

- DISTINTO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- È ben integrato nel gruppo classe;
- Partecipa attivamente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.

- OTTIMO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti;
- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale.

- ECCELLENTE

L'alunno:

- Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;
- Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno verrà ammesso alla classe successiva:

- se ha frequentato i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale (fatte salve le deroghe approvate in sede di collegio dei docenti);
- se il Consiglio di Classe, nel caso di una o più insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'alunno sarà ammesso all'Esame di Stato:

- se ha frequentato i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale (fatte salve le deroghe approvate in sede di collegio dei docenti);
- se ha partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI;
- se il Consiglio di Classe, nel caso di una o più insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.

### **ALTRI CRITERI**

Criteria per l'assegnazione dei docenti alle sedi e alle classi:

- Necessità didattiche/organizzative della scuola;
- Specifiche caratteristiche/competenze personali e professionali in relazione ai gruppi-classe;
- Continuità didattica.

(DELIBERA N. 7 Collegio Docenti 04/09/2023).

Criteria di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi:

1. Valorizzazione delle competenze specifiche e delle esperienze professionali;
2. Continuità didattica (in subordine al criterio n.1);
3. Assegnazione dei casi gravi in entrata a docenti titolari in organico di diritto (in subordine al criterio n. 1);
4. Monitoraggio delle competenze ai fini del successo formativo (eventuali variazioni in corso d'anno)

(DELIBERA N. 7 Collegio Docenti 04/09/2023).

Criteria formazione delle classi:

- Valutazione degli elementi emersi dal confronto fra docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- Equa distribuzione degli alunni in base al sesso;
- Equa distribuzione degli alunni per fasce di livello e in base al comportamento;
- Massima attenzione ai casi di incompatibilità segnalati dagli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- Distribuzione equilibrata degli alunni diversamente abili;
- Equa distribuzione degli alunni stranieri in modo particolare degli alunni non italofoni di recente immigrazione;
- Equa distribuzione di alunni in svantaggio socio-culturale;





- Preferenza di un almeno compagno espressa dai genitori.

Eventuali e motivate richieste da parte dei genitori verranno prese in considerazione a meno che non contrastino con i precedenti criteri.

(DELIBERA N. 8 Collegio Docenti 04/09/2023).

## Criteri di valutazione ARC

### NON SUFFICIENTE

- L'alunno non partecipa alle attività, non si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno non sufficienti

### SUFFICIENTE

- L'alunno, se stimolato, partecipa alle attività, si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno sufficienti

### BUONO

- L'alunno partecipa alle attività, si applica adeguatamente nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno buoni

### DISTINTO

- L'alunno partecipa costantemente alle attività, si applica con serietà nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno distinti

### OTTIMO

- L'alunno partecipa costantemente e autonomamente a tutte le attività, si applica con serietà e motivazione nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno ottimi

## Regolamento di valutazione

Il Regolamento di valutazione dei tre ordini di scuola, pubblicato sul sito web dell'Istituto, è consultabile in allegato.

### **Allegato:**

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE .pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SAN GIUSEPPE - RGEE80701D

S.ANTONIO - RGEE80702E

### Criteri di valutazione comuni

Dando seguito all'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020, il Collegio dei docenti ha elaborato e approvato le seguenti tabelle di valutazione

- degli Apprendimenti disciplinari, in riferimento alle Dimensioni di:  
AUTONOMIA • CONTINUITÀ • TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota) RISORSE MOBILITATE;
- dell'Educazione Civica;
- degli Apprendimenti riferiti all'IRC o alla materia alternativa;
- del Comportamento.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del PEI. Per gli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento si fa riferimento al PDP.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### Descrittori

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità: **LIVELLO AVANZATO**
- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo: **LIVELLO INTERMEDIO**
- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: **LIVELLO BASE**
- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente: **IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE.**

Le RUBRICHE VALUTATIVE delle singole discipline e dell'Ed. Civica, pubblicate nel sito web della scuola, sono consultabili al seguente link:



<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/cerca-nel-sito/11-generale/705-rubriche-valutative-primaria>

(copiare e incollare il Link sulla barra di ricerca)

## Criteri di valutazione del comportamento

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

#### - INSUFFICIENTE

L'alunno:

- Non sempre rispetta le regole scolastiche;
- Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo;
- Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.

#### - SUFFICIENTE

L'alunno:

- Solitamente, rispetta le regole;
- È riuscito ad integrarsi nella classe;
- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante;
- Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità;
- Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo.

#### - BUONO

L'alunno:

- Rispetta le regole;
- È integrato nel gruppo classe;
- Partecipa regolarmente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

#### - DISTINTO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- È ben integrato nel gruppo classe;
- Partecipa attivamente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.

#### - OTTIMO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti;
- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo;



- Ha raggiunto una notevole autonomia personale.

- ECCELLENTE

L'alunno:

- Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;
- Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno verrà ammesso alla classe successiva:

- se ha frequentato i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale (fatte salve le deroghe approvate in sede di collegio dei docenti);
- se il Consiglio di Classe, nel caso di una o più insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La Scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate per favorire la didattica inclusiva, partecipando alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e monitorandone con regolarità il raggiungimento degli obiettivi. È attiva una Funzione Strumentale per Sostegno e Inclusione alunni BES, DSA e stranieri. Per questi ultimi vengono attivati corsi/progetti di alfabetizzazione primaria di Italiano. Per alunni con BES e DSA, la Scuola sviluppa un protocollo e un'apposita modulistica che prevede l'elaborazione di PDP. Si organizzano attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità attraverso specifici Progetti che migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti. Il Progetto Regionale, realizzato attraverso la costituzione dello "Sportello di Ascolto - Osservatorio d'Area", curato dalla psicologa territoriale, viene inserito nelle attività della Scuola al fine di recuperare il disagio giovanile in successo scolastico, prevenendo il fenomeno della dispersione. La Scuola si avvale altresì di uno "Sportello di ascolto interno", con la figura di un esperto - psicologo.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è lo strumento didattico operativo tramite il quale gli insegnanti curricolari e di sostegno definiscono le modalità operative per quanto riguarda ogni singolo alunno diversamente abile.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno, docenti curricolari e genitori/tutore.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia ha nella crescita degli alunni un ruolo fondamentale in quanto tutto il lavoro fatto a scuola viene condiviso a casa; inoltre, i progressi o i regressi degli alunni dovranno avere corrispondenza anche nella vita familiare.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola





Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alle condizioni di partenza. E' bene comunque ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni BES tali livelli si possono fissare nei PDP. Per i diversamente abili si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e/o discipline previste dal PEI/PED. Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Sono previste, altresì, verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Sono consentiti strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali, calcolatrice, sintetizzatore vocale, ecc.). Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio "dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere".

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti dei tre ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Secondaria, attraverso il Progetto Continuità/Orientamento, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. A tal proposito, gli insegnanti di sostegno del grado scolastico già frequentato partecipano alle fasi di accoglienza e di inserimento nel grado successivo. In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi. La scuola prevede attività di orientamento in uscita. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola. Il curriculum tiene conto dei vari stili di apprendimento, della strutturazione di un ambiente sereno e di un atteggiamento positivo e stimolante verso la capacità critica e l'autonomia personale. La cosiddetta "FASE ACCOGLIENZA" (della durata minima di due settimane, auspicabilmente ampliate ad un mese per le classi iniziali di ogni ordine scolastico) consiste nell'impostazione del gruppo-classe e in attività significative finalizzate: - all'ambientamento nel nuovo contesto spazio-temporale - all'organizzazione-gestione spaziale dell'aula - alla contrattazione delle regole con gli alunni/studenti nell'ottica della responsabilizzazione e della suddivisione dei ruoli funzionali alla vita scolastica - alla reciproca conoscenza tra pari e con le figure professionali della scuola - all'osservazione-analisi delle dinamiche del gruppo-classe, attraverso attività ludiche, espressive e -socializzanti - alla compilazione di una scheda di rilevazione di eventuali alunni con BES.

## Approfondimento

---

### INCLUSIONE

La Scuola si impegna per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, BES e DSA nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate per favorire la didattica inclusiva, partecipando alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei PdP, per i quali è stata elaborata un'apposita modulistica, monitorandone con regolarità il raggiungimento degli obiettivi. Si organizzano attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità attraverso specifici progetti che migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti. La psicologa territoriale, che opera nella nostra scuola, si occupa della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. È altresì



presente uno "Sportello di Ascolto" interno per alunni, docenti e genitori, curato da un esperto esterno (psicologa) che, nel corso dell'anno scolastico, svilupperà anche il Progetto "BEN-ESSERE A SCUOLA".

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, inoltre, vengono attivate adeguate azioni di recupero con interventi individualizzati.

Il GLI, formato dal Dirigente Scolastico, dai collaboratori del Dirigente, dalle funzioni strumentali Area 3 per l'inclusione, dai docenti di sostegno e da una rappresentanza di insegnanti di classe (infanzia, primaria e secondaria):

- effettua la rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccoglie la documentazione;
- offre consulenza ai colleghi;
- monitora il grado di inclusività della scuola;
- aggiorna eventuali modifiche ai PDP e ai PEI, in base alle situazioni in evoluzione;
- elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) al termine di ogni anno scolastico.

Le Referenti BES si occupano di:

- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e sulla stesura PEI- PED e PDP;
- formulazione proposte di lavoro per GLI;
- elaborazione linee guida PAI;
- raccolta Piani di Lavoro (PEI-PED e PDP) relativi ai BES;
- collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.



Il consiglio di classe:

- individua casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione/individualizzazione della didattica, che preveda il coinvolgimento di tutti gli alunni della classe e che contenga sia misure compensative che dispensative;
- rileva la presenza di alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- per gli alunni stranieri e di recente immigrazione può redigere un Piano Didattico Personalizzato (nota Ministeriale del 22 novembre 2013) finalizzato ad interventi didattici per implementare l'apprendimento della lingua italiana, adottando strumenti compensativi e misure dispensative, per permettere a tutti il raggiungimento del successo formativo mediante scelte varie quali:
  - individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'alunno;
  - rimodulazione dei contenuti disciplinari, adattandoli al livello di competenza linguistica dell'alunno;
  - eventuale sospensione temporanea da alcuni insegnamenti valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali;
  - creare un clima di accoglienza e confronto;
  - sviluppare progressivamente l'apprendimento della lingua italiana attraverso situazioni empiriche;
- attiva modalità e strategie diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi), didattica laboratoriale per problemi reali, peer tutoring, classi aperte;
- provvede, nel caso di alunni con esigenze educative speciali con o in assenza di certificazione da parte dell'ASP, ad attivare immediatamente incontri con la famiglia e con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (terapisti, assistenti sociali, ecc.).
- collabora e coopera con l'insegnante di sostegno (se presente)
- provvede alla stesura e applicazione del PDP e del PEI.



- interviene in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo particolare attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base delle progettazioni;
- partecipa alla progettazione educativo-didattica;
- viene supportato dall'assistente all'autonomia e alla comunicazione (l'orario settimanale non dovrà coincidere con quello dell'insegnante di sostegno);
- collabora alla continuità nei percorsi didattici;
- sostiene e promuove l'autonomia dell'alunno;
- facilita il processo di integrazione e comunicazione in classe;
- collabora con i coordinatori di classe che devono individuare i casi di dispersione scolastica e/o di frequenza irregolare dei propri alunni segnalandoli e verbalizzandoli durante le interclassi o i consigli di classe, per attivare le procedure necessarie, nonché convocare e sollecitare personalmente la famiglia. Qualora il problema persista, i docenti sono tenuti a segnalare il caso alla referente tramite la scheda segnalazione alunni. La collaborazione con le famiglie è fondamentale per l'elaborazione di strategie mirate e significative. I genitori, infatti, sono informati e coinvolti nel processo educativo dei propri figli, anche attraverso la condivisione e la sottoscrizione dei "patti educativi".

Si rimanda al Piano Annuale per l'Inclusione pubblicato nel sito web della scuola.

In allegato il Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri.

## **Allegato:**

Protocollo di accoglienza alunni stranieri e rubriche valutative.pdf



## Aspetti generali

La Scuola definisce la missione e le priorità che vengono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, anche attraverso le piattaforme digitali (sito web della scuola, Argo - Bachecca e la Piattaforma GSuite), che vengono ampiamente utilizzate. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente nell'Organigramma.

### ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. ssa Rosaria Maltese

STAFF:

1^ COLLABORATRICE VICARIA: Prof.ssa Tringali Josè Rita

2^ COLLABORATORE: Prof. Meli Roberto

RESPONSABILE SICUREZZA: Prof. Di Rosa Giuseppe

SEGRETARIA VERBALIZZANTE: Prof.ssa Donzello Carmela

RESPONSABILI DI PLESSO

- INFANZIA: Ins. Giliberto Francesca (M. Curcio), Ins. Calvo Antonina (C. Lazzaro), Ins. Ferlisi Giuseppina (S. Antonio)

- PRIMARIA: Inss. Sacchetta Maria - Medici Carmela (S. Giuseppe), Inss. Fidelio Rita - Medici Carmela (S. Antonio)

- SECONDARIA: Prof.ssa Cavarra Giuseppina

- MUSICALE: Prof. Gianna Carmelo

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 PTOF > Cavarra Giuseppina - Raimondo Rosalba

AREA 2 TECNOLOGIA > Guarneri Arcangelo - Di Rosa Giuseppe

AREA 3 INCLUSIONE/SOSTEGNO > Micieli Marianna - Martino Maria

AREA 4 CONTINUITA' - VIAGGI DI ISTRUZIONE > Trombatore Giorgia - Sacchetta Maria



REFERENTI

Legalità, Bullismo e Cyberbullismo : Milone Mariagabriella, Sacchetta Maria

Dispersione scolastica e GOSP : Martino Maria, Micieli Marianna

Solidarietà : Sudano Maria

Biblioteca : Ganci Daniela

Sito web : Meli Roberto

Laboratorio Scientifico : Meli Roberto

Giochi Matematici : Urso Cinzia, Gianì Antonella

Referente PON : Ganci Daniela

Etwinning: Monaca Rosa

Erasmus: Rivetta Giuseppina

Alunni stranieri : Ganci Daniela

Ed.Civica : Raimondo Rosalba

Avis : Meli Roberto

Educ. Fisica : Hodo Elvis

Supporto agli uffici di presidenza: Quartarone Lino

Animatore Digitale : Guarneri Arcangelo

Orientamento: Donzello Carmela

Tutor docenti neoimmessi: Gianna Carmelo, Giliberto Francesca

Invalsi: Cavarra Giuseppina, Medici Carmela

Alunni stranieri: Ganci daniela, Lorefice Concetta, Fronte Rosalba

Curricolo: Zaccaria Giuseppe

CONSIGLIO D'ISTITUTO



Presidente: Sig.ra Scala Ilaria

Vice Presidente: Sig.ra Canto Dorotea

#### GIUNTA ESECUTIVA

D.S. Prof.ssa Rosaria Maltese

DSGA Di Martino Maria

Prof. ssa Tringali Josè Rita

Sig.ra Canto Dorotea

Sig.ra Scala Ilaria

Sig. Zaccaria Antonino

#### COMITATO VALUTAZIONE

D.S. Prof.ssa Rosaria Maltese

Prof. ssa Tringali Josè Rita

Ins. Schifano Marcella

Ins. Loreface Concetta

#### ORGANO GARANZIA

Prof. Donzello Carmela

Sig.ra Loreface Simona

Sig.ra Modica Michele

#### COMMISSIONI/TEAM

Per una più fattiva organizzazione, la scuola si avvale altresì di commissioni e gruppi di lavoro:

Commissione Formazione Classi Primaria: Amendolagine, Medici, Sacchetta, Fidelio, Fronte, Scapellato G., Rivetta, Figura G. P., Milana (segretaria verbalizzante ins. Sacchetta)

Commissione Orario Primaria: Amendolagine, Medici, Sacchetta, Fidelio (segretaria verbalizzante Medici)





Commissione Formazione Classi Secondaria: Ganci, Trombatore, Vernuccio, Scapellato G., Cataldo, Fronte R. (segretaria verbalizzante prof.ssa Ganci)

Commissione Orario Secondaria: Tringali, Cavarra (segretaria verbalizzante Cavarra)

Commissione Revisione Regolamenti : Raimondo, Scapellato R., Giliberto, Gennuso, Cavarra (segretaria verbalizzante Cavarra)

Commissione Valutazione Titoli : Tringali, Cavarra, Meli, Medici, Giliberto (segretaria verbalizzante Giliberto)

Comitato valutazione (docenti anno prova): D.S., Tringali, Schifano, Lorefice C.

Commissione Continuità : Sacchetta, Trombatore, Gianna, Meli, Hodo, Iozia, Denaro G., Calvo A., Lauretta C., Giannone, Gianì, Fidelio (segretaria verbalizzante Sacchetta)

Gruppo di studio PNRR : D.S., Quartarone (referente), Raimondo, Cavarra, Micieli, Martino, Trombatore, Sacchetta, Fidelio, Medici, Di Rosa G., Meli, Ganci, Guarneri, Lentini, Gianna, Donzello (segretaria verbalizzante Donzello)

Progettisti PNRR : Quartarone, Di Rosa G., Meli, Ganci, Guarneri, Lentini, Gianna, Donzello (segretaria verbalizzante Donzello)

Team Digitale : Caldini, Rivetta, Quartarone, Giliberto, Guarneri, Figura G. P., Monaca R. (segretaria verbalizzante Rivetta)

Gruppo PON : Caldini, Rivetta, Quartarone, Giliberto (segretaria verbalizzante Giliberto)

Gruppo di lavoro Erasmus+ : Rivetta, Monaca R., Meli, Cappello, Roccasalva (segretaria verbalizzante Rivetta).

NIV : Raimondo, Cavarra, Sacchetta, Medici, Fidelio, Giliberto, Calvo A., Ferlisi (segretaria verbalizzante Raimondo)

Gruppo per la valutazione scuola primaria: Zaccaria G., Fronte, Iozia, Peligra, Quartarone, Gregni, Monaco, Medici, Sacchetta, Fidelio, Martino, Micieli (segretaria verbalizzante Medici).

#### REGOLAMENTI

Per visionare il REGOLAMENTO D'ISTITUTO, consultabile sul sito web della scuola, cliccare sul seguente Link:



<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti/regolamenti-2022-2023/693-a-s-23-24-regolamento-dell-istituto-scolastico>

Per visionare il REGOLAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE, consultabile sul sito web della scuola, cliccare sul seguente Link:

<https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/index.php/l-istituto/regolamenti/regolamenti-2022-2023/691-a-s-23-24-regolamento-viaggi-di-istruzione-visite-guidate-uscite-didattiche>

Per visionare il REGOLAMENTO OO.CC. A DISTANZA, consultabile sul sito web della scuola, cliccare sul seguente Link:

[https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/attachments/article/692/timbro\\_Regolamento%20OO.CC.%20a%20distanza.pdf](https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/attachments/article/692/timbro_Regolamento%20OO.CC.%20a%20distanza.pdf)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie. Secondo collaboratore del D.S.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Segretaria verbalizzante, responsabili Infanzia, Primaria, Secondaria e Musicale, responsabile Sicurezza.	12
Funzione strumentale	AREA 1 PTOF AREA 2 TECNOLOGIA AREA 3 INCLUSIONE / SOSTEGNO AREA 4 CONTINUITA' - VIAGGI	8
Animatore digitale	Il docente, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola. E' altresì responsabile della promozione e dell'organizzazione di attività formative all'interno della scuola per lo sviluppo delle competenze digitali.	1
Docente orientatore	Ha il compito di supportare il percorso degli studenti per valorizzare le loro potenzialità e i loro talenti, orientandoli verso scelte consapevoli e ponderate.	1
Referente Educazione Civica	Ruolo di coordinamento nella progettazione, nell'organizzazione e nell'attuazione delle attività di EducazioneCivica.	1



Referente Legalità, Bullismo e cyberbullismo	Docente coordinatore delle attività relative alla Legalità e alla prevenzione del fenomeno del bullismo, del cyberbullismo e di ogni forma di violenza in generale .	2
Referente Solidarietà	Docente coordinatore delle attività di solidarietà e collaborazione, per il benessere della collettività.	1
Referente Biblioteca	Referente per l'organizzazione delle attività nella biblioteca scolastica.	1
Referente Sito web	Docente responsabile della gestione del sito web della scuola.	1
Referente Laboratorio Scientifico e AVIS	Docente coordinatore delle attività da svolgere nel laboratorio scientifico e in collaborazione con le iniziative dell'AVIS.	1
Referenti Giochi Matematici	Coordinamento delle attività per la partecipazione degli alunni ai giochi matematici.	2
Referente PON	Docente impegnato nell'analisi delle proposte dei Progetti PON.	1
Referente Etwinning	Docente esperta nelle attività e nei Progetti Etwinning.	1
Referente Alunni stranieri	Docente referente per le attività di alfabetizzazione per alunni stranieri.	3
Referente Erasmus	Responsabile dei Progetti Erasmus e delle attività connesse.	1
Referente Educazione Fisica	Docente che cura e coordina le attività motorie e sportive.	1
Dispersione scolastica e GOSP	Le docenti referenti si occupano delle attività di monitoraggio per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e nel Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico di scuola, si	2



	interfacciano con le attività dell'Osservatorio di area.	
Tutor docenti neoimmessi	Orienta, accompagna e monitora nell'anno di formazione e prova il docente neoimpresso, mettendo in atto strategie empatiche e collaborative di supporto e riferimento.	2
Referente INVALSI	Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare e accompagnare il processo di miglioramento. Comunica i risultati.	2
Referente PNRR	Coordina il gruppo di studio PNRR.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alunni BES/DSA , Progetto di Alfabetizzazione primaria per gli alunni stranieri, sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA	Attività di insegnamento (lingua francese), recupero per gli alunni in difficoltà, di	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

potenziamento per le eccellenze (Certificazione DELF A1 e A2), Progetto di Alfabetizzazione primaria per gli alunni stranieri, sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di:  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero alunni in difficoltà



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dei servizi amministrativi e del personale ATA della scuola.
---	---

Ufficio protocollo	Assistente amministrativo addetto al Protocollo.
--------------------	--

Ufficio acquisti	Assistente amministrativo addetto agli acquisti.
------------------	--

Ufficio per la didattica	Assistente amministrativo addetto alla gestione alunni.
--------------------------	---

Ufficio per il personale A.T.D.	Assistenti amministrativi addetti alla gestione del personale.
---------------------------------	--

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico [Sito Web https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/](https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/)

Monitoraggio assenze con messaggistica



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **SEZIONE FORMAZIONE PER DOCENTI AMBITO 24 MODICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La collaborazione scuola-famiglia, volta alla crescita integrale dell'alunno, viene anche favorita dall'utilizzo delle piattaforme Classroom e Meet di GSuite e Argo Bacheca, utilizzate a scopo didattico, di comunicazione e di interazione tra le agenzie educative.

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO POLO I.C.**

---





Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: CTRH-CTS PAOLO VETRI DI RAGUSA - OPT AMBITO 23**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: SPORTELLO DI ASCOLTO -**

---



## OSSERVATORIO D'AREA

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: PRO LOCO "SPACCAFORNO",  
associazione di promozione e sviluppo del territorio con  
sede a Ispica.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

Sicurezza luoghi di lavoro. Artt. 37, 73 del D.LAGS. 81/08

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---

Attività di formazione per primo/pronto soccorso. DM. 388/03

---

### Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

---

DM. 10/03/98

---

### Titolo attività di formazione: PREPOSTO

---

Accordo 21/12/2011

---



## **Titolo attività di formazione: BLS**

---

Addetti all'uso del defibrillatore.

---

## **Titolo attività di formazione: STAFFETTA DI SCRITTURA BIMED PER LA CITTADINANZA E LA LEGALITA'**

---

Percorso di formazione e aggiornamento per docenti ai sensi della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016.

Destinatari	Docenti impegnati nella Staffetta nazionale di Scrittura Creativa BIMED.
-------------	--

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SCHERMO TOUCHSCREEN**

---

Prog. PON cod. 13.1.2A - fespon-si-2021-509. Formazione laboratoriale sui monitor touchscreen: istruzioni impostazioni generali, download app e installazioni, collegamento col PC tramite cavi, collegamento con PC e dispositivi mobili tramite Wifi, funzioni delle app principali.

Destinatari	Docenti dell'Istituto comprensivo.
-------------	------------------------------------



## **Titolo attività di formazione: CODING/LEGO SPIKE**

---

Coding a scuola con l'uso della piattaforma Scratch.

Destinatari	Docenti dell'Istituto comprensivo.
-------------	------------------------------------

## **Titolo attività di formazione: GOOGLE FOR EDUCATION**

---

Google presentazione, Google docs, Google moduli e Google sites (per il miglioramento delle competenze digitali e trasversali degli alunni).

Destinatari	Docenti dell'Istituto comprensivo.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI STAMPA 3D, MAKING E PENSIERO CREATIVO**

---

Dalla progettazione all'oggetto; tematiche di riuso e riciclo di materiali, elementi di transizione green.

Destinatari	Docenti dell'Istituto comprensivo.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: STEM

---

Corso di formazione per attrezzature STEM;

Destinatari	Docenti ambito matematico-scientifico-tecnologico
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE LINGUISTICA - ERASMUS - ETWINNING

---

Il corso è finalizzato all'utilizzo del CLIL e al potenziamento delle attività di mobilità Erasmus.

Destinatari	Docenti dell'Istituto comprensivo.
-------------	------------------------------------

## Approfondimento

---

La formazione è un diritto/dovere e si estende a tutto il personale della scuola. Nel nostro Istituto viene favorita la formazione attraverso l'adesione a reti di ambito e di scopo. La Dirigente Scolastica può, altresì, indirizzare verso incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti, mentre ciascun docente, individualmente o in gruppo, può intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la **mission** dell'Istituto e le necessità dettate dalle specifiche esigenze della didattica.



Il PNRR, inoltre, prevede, con il DM n. 22 11.08.2022, che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di risorse economiche (€ 2.000) per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico, alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Per un efficace utilizzo degli ambienti, si richiede quindi di formare il personale sia riguardo all'uso di metodologie innovative sia riguardo agli strumenti acquistati con i finanziamenti previsti dal Piano. Emergono esigenze di formazione pratica (e non solo metodologica) riguardanti l'uso dei kit, delle attrezzature e dei software acquistati con il Piano, tra cui Lego Spike, Lego Spike Prime, la stampante 3D e il visore e, per l'area antropologica, l'utilizzo di piattaforme digitali finalizzate a costruire storie e a svolgere giochi linguistici e grammaticali.

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale o tramite questionario online e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Agenzia esterna

### INIZIATIVE DI FORMAZIONE PERSONALE ATA SU COMPETENZE INFORMATICHE FINALIZZATE ALLA GESTIONE DELLE PROCEDURE DIGITALIZZATE E DEMATERIALIZZATE.

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>





## INIZIATIVE DI FORMAZIONE SULLA GESTIONE DEL PERSONALE (PENSIONI, RICOSTRUZIONE DI CARRIERA)

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo

## INIZIATIVE DI FORMAZIONE SULLA GESTIONE CONTABILE - APPALTI PUBBLICI

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo

## Approfondimento

---

La nostra istituzione scolastica prevede anche per il personale A.T.A attività di aggiornamento e formazione, funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali.