

ISTITUTO COMPRENSIVO



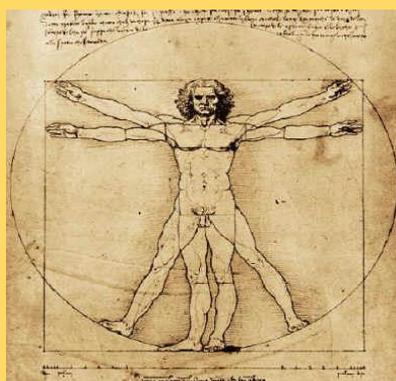
STATALE



“ LEONARDO DA VINCI ”

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
C.so Umberto 88 - 97014 – Ispica (RG)

Presidenza tel. 0932/959814 Segreteria: tel. 0932/950050 Fax 0932/705039 Codice fiscale
90012260882E-mail : RGIC80700B@ISTRUZIONE.IT Sito Web: www.istitutovinci-ispica.it



2019-2022



Prot.n 4031/04-01
Del 02/12/2019

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LEONARDO DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0006635 del 13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 89

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Ispica sorge su una collina a sei chilometri circa dal mare. Gli interessi lavorativi, da sempre basati sull'agricoltura, si sono avviati progressivamente verso le attività del terziario, aprendosi al turismo. La popolazione, di circa 15000 abitanti, presenta una media più alta di disoccupati rispetto alle altre regioni del centro e nord Italia con un continuo aumento dei tassi di immigrazione. In tale contesto socio - economico eterogeneo gli alunni della nostra scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio - culturali diversificati.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio - basso sia nella scuola primaria sia in quella secondaria. Si registrano alcune situazioni di svantaggio legate alle situazioni economico-familiari e alla presenza di alunni stranieri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per interessi musicali e sportivi che si concretizzano nella presenza di scuole ad indirizzo musicale, di bande musicali e di centri sportivi. L'Istituto collabora con Enti ed Istituzioni territoriali (Comune, Provincia, Regione, CONI, Federazioni sportive e culturali) e con gli altri Istituti della città.

Vincoli

La presenza di alunni extracomunitari (rumeni, polacchi, tunisini, marocchini, cinesi) e di

alunni con svantaggi socio - economico culturali. In forte aumento gli alunni con DSA e BES, provenienti da tutti gli ambienti socio -culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole dell'Istituto sono ben distribuite nel territorio e facilmente raggiungibili dagli alunni. L'Istituto ha avviato un processo di rinnovamento tecnologico con registro on line, sito web, Laboratori tecnico - informatici, LIM in tutte le classi e sistema integrato informatico per la gestione dell'attività amministrativa. La scuola dispone di finanziamenti comunali, regionali e statali (PON) e di un contributo volontario delle famiglie.

Vincoli

Deficitario il contributo comunale; parziale ed esiguo il contributo volontario delle famiglie.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Avviso 27 novembre 2018, n. 30562 "Ambienti di apprendimento innovativi – Azione #7 #PNSD" :

Rappresenta un laboratorio attivo e sperimentale, flessibile e multifunzionale, a supporto del "learning by doing", basato su coding, robotica educativa, attività creative e STEAM, laboratorio scientifico. Un open space nel plesso Sant'Antonio dove è favorita la formazione di gruppi di lavoro e lo sviluppo di metodologie interattive e collaborative.

Avviso 4878 del 17/04/2020 FESR - Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo :

La scuola si è fornita dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti/esse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase postemergenziale.

Avviso 0009707 del 27/04/2021 FSE e FDR - Apprendimento e socialità.

Il Piano Scuola Estate, che ha integrato l'offerta formativa articolata in diversi moduli, destinati agli alunni della primaria e della secondaria di primo grado, ha permesso l'acquisto di strumenti musicali e di attrezzature per l'attività motoria.

Avviso 19146 del 06/07/2020 FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado:

L'istituzione scolastica ha individuato studenti/esse cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

Piano nazionale per la scuola digitale. Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103. Comunicazione di assegnazione del contributo per il potenziamento degli strumenti per la didattica digitale integrata. :

Acquisto di kit di strumenti e materiali per la didattica (cartelle, diari, quaderni, cancelleria, etc.) in favore degli studenti meno abbienti.

Avviso 10812 del 13.05.2021 Piano Nazionale Scuola Digitale:

Spazi e strumenti digitali per le STEM destinato alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Avviso 2669 del 03/03/2017 FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale:

Proposta incentrata su Coding e Robotica educativa destinata agli alunni della primaria e della secondaria di primo grado, che ha portato all'acquisto di materiale ludico didattico.

Bando Scuole Istruzione - Avvisi 10.7.1 e 10.8.1 - Regione Siciliana (Istanza ammessa. Allegato al D.D.G. n. 1069 del 18.06.2021) :

Interventi di riqualificazione degli ambienti, a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale, degli immobili che ospitano le attività didattiche e formative (plesso Centrale) Acquisto e installazione di attrezzature e programmi informatici, pacchetti e strumenti per il traffico dati, finalizzato alla valorizzazione della scuola digitale (plessi primaria e secondaria di primo grado)

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	82
Personale ATA	26

Approfondimento**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO (dati aggiornati al 10 ottobre 2021)**

S. GIUSEPPE (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice RGEE80701D Indirizzo VIA ADIGE - 97014 ISPICA Numero Classi 10 Totale Alunni 214
S.ANTONIO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice RGEE80702E Indirizzo VIA SAVONAROLA ISPICA 97014 ISPICA Numero Classi 7 Totale Alunni 110



LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RGMM80701C

Indirizzo CORSO UMBERTO 88 - 97014 ISPICA

Numero Classi 10

Totale Alunni 229

SCUOLA DELL'INFANZIA

CHIARA LAZZARO	Numero Sezioni 4 Totale Alunni 96
M. MARIA CURCIO	Numero sezioni 3 Totale Alunni 67
S. ANTONIO	Numero sezioni 3 Totale Alunni 51

Docenti 95 (Scuola dell'Infanzia 21 / Scuola Primaria 40 / Scuola Secondaria 34)

Personale ATA + DSGA 27

Risorse professionali aggiuntive

La scuola si avvale:

di uno psicologo d'area per il monitoraggio della dispersione scolastica;

di uno psicologo interno alla scuola per lo "sportello di ascolto" ;

del personale del servizio civile Assod;

di assistenti all'autonomia per alunni diversamente abili;

di un mediatore linguistico, fornito dal comune;

dell'organico potenziato.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF, per il triennio 2019 - 22, la Scuola si impegna a mettere in atto una serie di attività volte ad un processo di apprendimento multifunzionale che, partendo dal sé corporeo, investe tutto il sapere, l'arte, la letteratura, l'educazione fisica, la musica, la matematica, le scienze, la storia, i differenti "linguaggi delle emozioni" per rendere gli alunni protagonisti di un percorso di crescita e di formazione atto ad ampliare e diffondere le conoscenze acquisite in una visione più globale anche attraverso l'uso delle tecnologie più avanzate.

MISSION E VISION DI ISTITUTO

"L'essere", "Il saper essere", il "saper fare"

e il "saper vivere con gli altri"

*La **Vision** che orienta l'Istituto ha come orizzonte di senso il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno, attraverso l'adozione di metodologie innovative e attive finalizzate a valorizzare, coinvolgere e motivare gli alunni, rendendo l'apprendimento più significativo.*

*La **Mission** della nostra scuola, quale laboratorio permanente di*



ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, è incentrata sui valori dell'inclusione, dell'accoglienza, del confronto costruttivo e dell'apertura al territorio (reti, accordi, progetti).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

Traguardi

Traguardo in relazione alla priorità: • Creare un ambiente di apprendimento innovativo atto a valorizzare le eccellenze e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, in un clima inclusivo e di cittadinanza attiva.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

Traguardi

Traguardo in relazione alla priorità : • Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, operando sulla riduzione della varianza tra le classi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

3^ Priorità: Imparare a vivere con gli altri nel rispetto delle regole e dell'ambiente.

Traguardi

-Formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Scuola si propone di creare un ambiente educativo di apprendimento stimolante atto a potenziare le competenze di tutti gli alunni, a valorizzare le “eccellenze”, a ridurre la varianza dei risultati delle Prove INVALSI tra classi parallele e favorire la convivenza civile nel rispetto delle regole e dell'ambiente. Con l'utilizzo di differenti metodologie innovative si favorisce la motivazione ad apprendere per migliorare i risultati, si incoraggia positivamente l'atteggiamento degli allievi, si stimola la curiosità e la creatività nell'ottica dell'apprendimento significativo e della valorizzazione delle ricchezze storico-naturalistico- culturali insite nel territorio. Di pari passo la Scuola mira a sensibilizzare le famiglie ad una più fattiva partecipazione ai progetti e alle attività proposte.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RECUPERO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE IN UN'OTTICA INCLUSIVA

Descrizione Percorso

La Scuola, mirando alla centralità dell'alunno in un'ottica di continuità, incentiva e



stimola una serie di attività laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, attraverso le strategie didattiche innovative del problem solving e del coding, creando un ambiente di apprendimento positivo, stimolante e gratificante. Utilizza altresì adeguati strumenti didattici dispensativi e compensativi per gli alunni DSA, BES e STRANIERI attraverso la stesura di PDP, PEI e l'attivazione dello sportello di ascolto curato dalla psicologa per supportare docenti, alunni e genitori a superare difficoltà e disagi di varia natura. La Scuola inoltre attua il monitoraggio degli apprendimenti per meglio calibrare gli interventi dei docenti e migliorare l'autostima degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare il curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

3[^] Priorità: Imparare a vivere con gli altri nel rispetto delle regole e dell'ambiente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

2[^] Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

"Obiettivo:" Rendere stimolante l'ambiente di apprendimento utilizzando metodologie innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

"Obiettivo:" Favorire e incentivare le eccellenze attraverso la partecipazione a Progetti e Concorsi a livello locale e nazionale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare adeguati strumenti didattici dispensativi e compensativi per gli alunni DSA, BES e FIL.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

"Obiettivo:" Avviare uno sportello d'ascolto per supportare alunni e genitori a superare difficoltà relazionali e di inclusione nella vita scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

"Obiettivo:" Perfezionare il monitoraggio degli apprendimenti per meglio calibrare gli interventi dei docenti e migliorare l'autostima degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" - Favorire iniziative di orientamento, di continuità e di condivisione delle esperienze con gli alunni e le famiglie; - Predisporre ed attuare attività di orientamento (open day) al fine di garantire il successo scolastico degli alunni nel proseguo degli studi; - Elaborare il curricolo verticale per favorire la continuità tra le Scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Utilizzare la metodologia del Problem Solving e del Coding per allenare le capacità logiche e giungere alla risoluzione di un qualsiasi quesito.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1^ Priorità : • Valorizzare le eccellenze e favorire le potenzialità di ognuno.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti delle classi.

Risultati Attesi

Creazione di un ambiente di apprendimento positivo, stimolante e gratificante volto a valorizzare le potenzialità di ciascuno, superare le difficoltà riscontrate, migliorare l'autostima e i risultati scolastici degli alunni. Ci si avvarrà altresì dello "Sportello di ascolto - Osservatorio d'Area", curato dalla psicologa territoriale dott.ssa Cacciatore, al fine di recuperare il disagio giovanile in successo scolastico, prevenendo il fenomeno della dispersione. La Scuola si propone altresì di realizzare un "Sportello di Ascolto interno" che si avvarrà della figura di un esperto esterno-psicologo. Il mediatore linguistico supporterà invece gli alunni stranieri presenti nella scuola che non hanno ancora appreso la lingua italiana e mostrano particolare difficoltà nella comunicazione, favorendo il loro processo di integrazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALLA COMPETENZA ALL'ECCELLENZA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti Referenti dei Progetti attivati.

Risultati Attesi

Attraverso la partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari mirate, come le Olimpiadi del problem solving, i Giochi Matematici, la Staffetta nazionale di Scrittura Creativa, il Delf, l'avvio al Latino, il laboratorio di lingua inglese, il Coding, le attività Etwinning, la partecipazione a Concorsi e Rassegne locali e nazionali, la Scuola si prefigge di incentivare le potenzialità per valorizzare le eccellenze.

❖ IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI NEL RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE

Descrizione Percorso

In un'ottica interdisciplinare, le attività proposte mirano a creare un ambiente di apprendimento in cui gli alunni si sentano parte integrante di una comunità sociale nel rispetto delle regole di convivenza civile e di salvaguardia dell'ambiente. In particolare si fa riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica che con i suoi diversi nuclei tematici (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale) coinvolge tutti i campi di interesse e varie discipline. Le programmazioni annuali, infatti, sono state integrate con l'insegnamento di Educazione civica, anch'essa oggetto di valutazione intermedia e finale. L'incarico di Coordinatore di educazione civica è affidato a ciascun Coordinatrice di classe.



Fanno parte del percorso anche il MERCATINO DI NATALE realizzato con materiale di riciclo, il Progetto SOLIDARIETA' E DONO con l'adesione ad iniziative di aiuto e sostegno alla Ricerca o a chi è in difficoltà e i Progetti di cittadinanza attiva (Service Learning) quali:

- INSIEME SI PUO' (Scuola dell'Infanzia "Chiara Lazzaro")

-MURALES A SCUOLA (Scuola Primaria "San Giuseppe")

-DIAMO UNA MANO ... DI COLORE - PANCHINE EMOZIONALI, SCALE DECORATE, MURALES (Scuola Secondaria)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Integrare il curriculum verticale con l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Competenze chiave europee]

3^ Priority: Imparare a vivere con gli altri nel rispetto delle regole e dell'ambiente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere il rispetto delle regole da applicare consapevolmente in contesti diversi.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Competenze chiave europee]

3^ Priority: Imparare a vivere con gli altri nel rispetto delle regole e dell'ambiente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sensibilizzare le famiglie ad una più fattiva partecipazione ai Progetti d'Istituto e alle attività della Scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

3^ Priorità: Imparare a vivere con gli altri nel rispetto delle regole e dell'ambiente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA ATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Docenti Referenti dei seguenti Progetti:

- INSIEME SI PUO' (Scuola dell'Infanzia "Chiara Lazzaro")
- MURALES A SCUOLA (Scuola Primaria "San Giuseppe")
- DIAMO UNA MANO ... DI COLORE - PANCHINE EMOZIONALI, SCALE DECORATE, MURALES (Scuola Secondaria)

Risultati Attesi

Sviluppare e aumentare il senso civico per favorire la collaborazione a più mani, lo spirito d'iniziativa e la possibilità di donare tempo e materiali per un progetto comune e di interesse generale;

Promuovere un atteggiamento positivo di appartenenza;

Formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema;

Creare dinamiche positive all'interno del gruppo nel rispetto delle regole.

❖ PROVE COMUNI MODELLO INVALSI

Descrizione Percorso

Le prove comuni su modello INVALSI per classi parallele verranno preparate dai docenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese e somministrate in forma cartacea agli alunni nei periodi stabiliti dal Collegio. Tali prove saranno oggetto di valutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Somministrare bimestralmente e in tutte le classi, prove standardizzate per la valutazione degli apprendimenti nel rispetto del protocollo INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

2^ Priorità: • Ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI PROVE MODELLO INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

ESERCITAZIONI PRIMARIA: CLASSI SECONDE E QUINTE

SECONDARIA: CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Periodicamente nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria verranno somministrate le esercitazioni sul modello INVALSI.

Nella Scuola Secondaria le Prove oggettive su modello INVALSI, preparate dai docenti di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, verranno somministrate in tutte le classi nei periodi fissati dal Collegio. Tali prove saranno oggetto di valutazione.

ESERCITAZIONI SECONDARIA: CLASSI TERZE

Gli alunni delle classi terze periodicamente, secondo una precisa calendarizzazione, si recheranno nei laboratori di informatica e di lingue, nel rispetto del protocollo di sicurezza anticovid, per esercitazioni online sulla piattaforma del MIUR.

Risultati Attesi

Miglioramenti nei risultati delle prove INVALSI nazionali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La Scuola è caratterizzata da un modello organizzativo che, a partire dalla musica, privilegia una serie di attività innovative attraverso pratiche didattiche laboratoriali altamente coinvolgenti, stimolanti e motivanti:



- Didattica multisensoriale per educare all'Ascolto, all'Osservazione e all'Individuazione, per stimolare in modo costante e simultaneo più canali -uditivo, percettivo, tattile, visivo - e incrementare così l'apprendimento;
- Musica ed Arte come "chiavi di accesso" ad un processo di apprendimento multifunzionale che, partendo dal sé corporeo, investe tutto il sapere, l'arte, la letteratura, l'educazione fisica, la musica, la matematica, le scienze, la storia, i differenti "linguaggi delle emozioni".
- Atelier Creativo per far incontrare manualità, creatività e tecnologie al fine di sviluppare le competenze digitali e trasversali in un ambiente di apprendimento innovativo e inclusivo;
- Coding, Olimpiadi del problem solving, Giochi Matematici del Mediterraneo per coinvolgere attivamente l'alunno nel processo di sintesi fra saper fare, sperimentando in situazione, valorizzando le competenze logiche e informatiche con sistematici percorsi didattici e di competizione online;
- Yoga per bambini e ragazzi, al fine di favorire lo sviluppo psicofisico di ciascuno;
- Staffetta di Scrittura creativa per arricchire il lessico, dare libero sfogo alla fantasia, migliorare la comunicazione e la disponibilità al dialogo;
- eTwinning - CLIL per accostare i bambini alla lingua inglese, sin dalla più tenera età, in modo ludico ed accattivante
- "Laboratorio delle regole" per educare gli alunni al rispetto de sé, degli altri, dell'ambiente e al senso di responsabilità (Cittadinanza attiva e Legalità);
- Attività per rafforzare il raccordo tra scuola Primaria e Secondaria:
Laboratorio scientifico - ON JOUE EN FRANÇAIS - Musica alla Primaria.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Scuola si impegna a mettere in atto pratiche di insegnamento -



apprendimento, ovvero modalità di azione, che mirano a:

- stimolare una riflessione, inizialmente guidata, sul percorso di crescita e autonomia, per evitare la demotivazione e ridurre il rischio di dispersione;
- Stimolare, sviluppare e potenziare, attraverso la Ricerca, l'Azione, la Sonorità e il Colore i diversi LINGUAGGI delle EMOZIONI
- Attivare progetti e contenuti che contribuiscano a dare un senso unitario all'apprendimento, partendo dalle singole discipline intese come "ARTI" dell'Essere e del Sapere
- promuovere la didattica partecipata per argomentazioni e dibattiti per favorire l'approccio dialettico, l'integrazione e lo sviluppo critico;
- potenziare la capacità logica e di ragionamento attraverso la didattica del cooperative learning e del problem solving, sviluppando la capacità di lavorare in team e di trovare soluzioni attraverso lo scambio di idee e di informazioni;
- attivare, attraverso le competenze specifiche dei singoli docenti, progetti e contenuti che contribuiscono a dare un senso unitario all'apprendimento;
- sviluppare attitudini alla progettualità, all'operatività e alla creatività.

CONTENUTI E CURRICOLI

I docenti dell'Istituto, riuniti in Dipartimenti, hanno definito per gli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, che si sviluppa dai Campi d'Esperienza della Scuola dell'Infanzia, sino alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In questo percorso viene attuato un graduale approfondimento dei contenuti intrecciando i processi cognitivi con quelli relazionali per la graduale acquisizione delle competenze e dei traguardi che aiutano a finalizzare l'azione educativa.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Scuola mira a realizzare un ambiente di apprendimento destrutturato dal classico setting d'aula attraverso la costituzione di spazi didattici innovativi e



l'introduzione graduale ad un approccio consapevole degli strumenti tecnologici (LIM e computer) per far incontrare manualità, creatività, contenuti e conoscenze, finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali e trasversali. Nello specifico si fa riferimento al Progetto di Istituto "RASC in ART: musica, pittura e i linguaggi delle emozioni", al laboratorio di lettura espressiva, all'Atelier Creativo, a quello scientifico "La Fucina di Leonardo" e al Progetto e-twinning.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MADRE MARIA CROCIFFISSA CURCIO RGAA807029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CHIARA LAZZARO RGAA80703A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

S. ANTONIO RGAA80705C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SAN GIUSEPPE RGEE80701D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S.ANTONIO RGEE80702E

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

LEONARDO DA VINCI RGMM80701C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando

processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

Approfondimento

QUADRO ORARIO

SCUOLA INFANZIA

8:00 - 14:00 fino ad attivazione mensa

8:00 - 16:00 dopo l'attivazione della mensa

SCUOLA PRIMARIA (TEMPO NORMALE)

lunedì, mercoledì e venerdì: 8:00 - 13:00;

martedì e giovedì. 8:00 - 14:00

SCUOLA PRIMARIA (TEMPO PROLUNGATO)

tutti i giorni 8:00 - 16:00

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

tutti i giorni 8:00 - 14:00

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LEONARDO DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'organizzazione della struttura curricolare verticale, elaborata dai docenti dei tre ordini di scuola, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, si ispira alla libertà di insegnamento, all'autonomia scolastica, alle scelte e all'identità dell'Istituto, in uno stretto rapporto con il territorio. L'azione formativo - educativa viene sviluppata in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile; essa favorisce, inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. Per raggiungere tali fini, la nostra comunità scolastica attiva risorse ed iniziative mirate, in piena collaborazione con il territorio. La realizzazione del curricolo, effettuata nel rispetto della libertà di insegnamento, dell'iniziativa e della cooperazione, costituisce un processo dinamico e aperto, occasione di partecipazione e di apprendimento continuo. La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale. Le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione e, a partire dal curricolo d'istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee. In stretta collaborazione, promuovono inoltre attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando trattazioni distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività autonoma. Poiché l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo, l'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" progetta un unico curricolo verticale per facilitare il raccordo tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Mentre la scuola dell'Infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, la

progettazione didattica del primo ciclo è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. **TEMATICHE DI RIFERIMENTO** Costituzione (diritto, legalità e solidarietà) Gli alunni approfondiscono lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Gli alunni vengono formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità costituisce uno degli obiettivi principali di apprendimento. Cittadinanza digitale Agli alunni vengono forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico. Il curriculum, elaborato dai docenti dei tre ordini dell'Istituto, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. **COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** L'alunno: - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della repubblica

Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Il coordinatore di ciascuna classe funge da figura di coordinamento dell'insegnamento di educazione civica.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale della Scuola, che si riferisce al profilo dello studente, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e al Rapporto di Autovalutazione, si esplicita attraverso i seguenti aspetti: • Interdisciplinarietà • Trasversalità • Promozione di percorsi personalizzati • Promozione e arricchimento dell'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva • Prevenzione e recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. • Integrazione delle culture ed accoglienza alla diversità • Collaborazione con le famiglie e gli enti locali • Valorizzazione delle risorse del territorio • Apertura alla comunità nazionale, europea e mondiale • Promozione di attività di studio, formazione e di ricerca del personale scolastico • Processi di documentazione, valutazione ed autovalutazione

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola, fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, pone le basi e permette l'acquisizione delle competenze trasversali indispensabili per continuare ad apprendere lungo l'intero arco della vita. In questa prospettiva, il nostro Istituto pone alla base della sua azione educativa i processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno promuovendo: - IL SENSO DELL'ESPERIENZA EDUCATIVA per permettere all'alunno di acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità al fine di capire il mondo e se stessi; - L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE per permettergli di padroneggiare linguaggi e codici in un orizzonte allargato alle altre culture e all'uso dei nuovi media; - CITTADINANZA E COSTITUZIONE per favorire il senso di legalità e sviluppare l'etica della responsabilità per imparare a prendersi cura di se stessi; - L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO al fine di costituire contesti idonei a promuovere

apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per ciascun alunno utilizzando mezzi e metodologie innovative.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo necessari all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza si esplicitano nei seguenti obiettivi formativi irrinunciabili, ai quali deve tendere l'azione didattica: - Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro; - Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici; - Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative; - Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista; - Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale; - Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle; - Acquisire gli strumenti per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo; - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Utilizzo della quota di autonomia

Insegnamento dell'educazione civica: 33 ore annuali.

Approfondimento

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo scolastico è il percorso educativo - didattico promosso dalla Scuola per garantire il successo formativo e il raggiungimento delle competenze disciplinari. Nel tentativo di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza e alla realtà culturale e sociale del territorio, il nostro Istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. La continuità nasce dall'esigenza

primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Nelle **Indicazioni nazionali** le singole discipline sono considerate nella loro specificità ma vengono altresì proposte all'interno di tre grandi aree disciplinari: area linguistico - artistico espressiva; area storico-geografica; area matematico - scientifico - tecnologica. Viene così sottolineata l'importanza di un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. In questa dimensione si inserisce l'insegnamento dell'educazione civica, reso obbligatorio dalla legge 20 agosto 2019, n°92, che, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume valenza trasversale e va quindi coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che si intende perseguire, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. Le tematiche di riferimento sono: Costituzione (diritto, legalità e solidarietà) - Sviluppo

sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) – Cittadinanza digitale. Al termine dell'obbligo scolastico, gli alunni dovranno essere in possesso di un pacchetto di competenze chiave, idonee a consentire a tutti l'inserimento attivo e consapevole nella società di oggi, sempre più complessa e caratterizzata dall'esigenza di un apprendimento permanente.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. All'insegnamento dell'educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte da più docenti della classe, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche.

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte

Internazionali;

- Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Il coordinatore di ciascuna classe funge da figura di coordinamento dell'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA DELL' INFANZIA					
Tempi	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Abilità	Conoscenze	Campi di esperienza	Or cu
I	-Il bambino sa	- Ascolta e	-Sviluppare il	-Il sé e	

<p>Quadrimestre (Novembre- dicembre- gennaio- febbraio)</p>	<p>di avere una storia personale e familiare, conosce tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p>	<p>comprende i discorsi altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispetta regole, ritmi e turnazioni -Gioca in modo organizzato nel rispetto reciproco 	<p>senso dell'identità personale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aumentare il senso di appartenenza alla comunità -Conoscere le regole di comportamento e assumersi responsabilità 	<p>l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> -IL corpo in movimento -Immagini, suoni, colori 	<p>qu</p>
<p>II Quadrimestre (Marzo- aprile- maggio- giugno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sa interagire con adulti e coetanei -Sa riconoscere le regole del comportamento in contesti privati e pubblici -Sa affrontare i conflitti e assumere comportamenti corretti per la sicurezza - Accetta e rispetta la diversità come valore 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa il linguaggio verbale per definire stati d'animo, emozioni e pensieri personali -Collabora con adulti e pari -Si relaziona con gli altri controllando l'emotività -Riconosce che i diritti e i doveri sono indispensabili per la civile 	<ul style="list-style-type: none"> -Accrescere il senso di autonomia, abilità riflessive e comportamenti pro sociali -Maturare il rispetto di sé e degli altri -Esplorare l'ambiente naturale e quello umano -Maturare atteggiamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> -I discorsi e le parole -La conoscenza del modo 	



	<ul style="list-style-type: none">- Ha conseguito pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione- Sa fruire in maniera critica delle tic- Sa chiedere e offrire spiegazioni progettando attività, definendone le regole	<p>convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none">\-Osserva e individua le caratteristiche dell'ambiente-Individua la relazione di causa effetto-Assume comportamenti ecologicamente adeguati-Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale-Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé delle cose propri e altrui-Utilizza in maniera appropriata le tic	<p>curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere un atteggiamento di ascolto, comprendere esperienze, narrazioni e storie-Imparare a interagire con persone di culture e stile di vita diverse- Conoscere le corrette abitudini igieniche	
--	---	--	---	--

--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA					
CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^]					
Tempi	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Abilità	Conoscenze	Aree disciplinari	Or curric
I e II Quadrimestre	-Acquisisce coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali. -Rispetta le regole di convivenza civile e di tutela dell'ambiente. -Comprende il valore della	-Prendere consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. -Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola, paese).	La propria scuola. La propria classe. Il proprio corpo. Il territorio, il proprio paese, la propria famiglia.	Linguistico-artistico-espressiva Storico-geografica Matematico-scientifico-tecnologica	33
		-Attivare comportamenti che preservano	Alimenti, cibi e bevande per una corretta	Linguistico-artistico-espressiva	

	diversità.	la salute.	alimentazione.	Storico-geografica			
			Lo sport.	Matematico-scientifico-tecnologica			
			Utilizzo di materiali e ambienti della scuola.				
				Il piano di evacuazione.			
				-Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.	Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.	Linguistico-artistico-espressiva	
						Storico-geografica	
					Matematico-scientifico-tecnologica		
					-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	La raccolta differenziata.	Linguistico-artistico-espressiva
						Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante.	Storico-geografica
				Matematico-scientifico-tecnologica			

		-Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	Il valore della solidarietà. La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui. La collaborazione verso l'altro. Cittadini digitali.	Linguistico-artistico-espressiva Storico-geografica Matematico-scientifico-tecnologica
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSI 4 [^] - 5 [^]				
Tempi	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Abilità	Conoscenze	Aree disciplinari
I e II Quadrimestre	- Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi	-Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale.	Il proprio paese. La propria nazione. Conoscenza di	Linguistico-artistico-espressiva Storico-geografica

<p>essenziali alla relazione con coetanei e adulti.</p> <p>-Trova e rispetta regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Comprende che ogni forma di diversità è un valore da difendere.</p>		<p>sé a livello corporeo e affettivo (il corpo cambia).</p>	<p>Matematico-scientifico-tecnologica</p>
	<p>-Attivare comportamenti che preservano la salute.</p>	<p>La propria salute.</p> <p>Regole e sport.</p> <p>Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>Il piano di evacuazione.</p>	<p>Linguistico-artistico-espressiva</p>
			<p>Storico-geografica</p>
			<p>Matematico-scientifico-tecnologica</p>
<p>-Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.</p>	<p>Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	<p>Linguistico-artistico-espressiva</p>	
		<p>Storico-geografica</p>	
		<p>Matematico-scientifico-tecnologica</p>	
<p>-Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Conoscenza e tutela</p>	<p>Linguistico-artistico-espressiva</p>	
		<p>Storico-</p>	

	responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	dell'ambiente circostante.	geografica
	-Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.	Le regole della strada come pedone e come ciclista. I principali segnali stradali.	Matematico-scientifico-tecnologica
			Linguistico-artistico-espressiva
	-Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.	I diritti dell'infanzia. La giornata della memoria.	Storico-geografica
			Matematico-scientifico-tecnologica
			Linguistico-artistico-espressiva
	-Gestire rapporti interpersonali basati sul	Il valore della solidarietà.	Linguistico-artistico-espressiva



		<p>rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</p>	<p>La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui. La collaborazione verso l'altro. I social. Il cyberbullismo. Cittadini digitali.</p>	<p>Storico- geografica</p> <p>Matematico- scientifico- tecnologica</p>
		<p>-Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.</p>	<p>La Costituzione. Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. La storia della bandiera e dell'inno nazionale. Il proprio paese. L'organizzazione amministrativa del Comune.</p>	<p>Linguistico- artistico- espressiva</p> <p>Storico- geografica</p> <p>Matematico- scientifico- tecnologica</p>

			I cambiamenti storici del territorio.	
--	--	--	---------------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO						
CLASSE PRIMA						
Tempi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Contenuti	Docente	Ore curriculari	Mo ve
Ottobre	1-Acquisisce coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.	Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società;	Vivere in società	Religione	2	Gr os sis
Novembre			Regole a scuola	Italiano	4	
Dicembre			Tutti a scuola: regole e sport	Scienze Motorie	4	
Gennaio			Cittadini	Tecnologia	3	

			digitali		
Febbraio	2-Rispetta le regole di convivenza civile e di tutela dell'ambiente.	Educare alla cittadinanza digitale;	Il nostro Pianeta	Scienze Naturali	3
Marzo			Comuni, Province, Regioni	Geografia	4
Aprile	4-Comprende il valore della diversità.	Favorire la sensibilità per i temi dello sviluppo sostenibile;	Noi cittadini d'Italia	Storia	4
Maggio			Lavoro e partecipazione	Francese	4
			Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE SECONDA					
Tempi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Docente	Ore curricula
Ottobre	1-Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti. 2-Si riconosce parte integrante della società rispettando le regole di convivenza e di tutela del patrimonio ambientale. 3-Comprende che ogni forma	Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive e la solidarietà; Educare alla cittadinanza digitale; Accrescere la sensibilità per i temi dello sviluppo sostenibile; Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità.	Vivere in società	Religione	2
Novembre			Il mondo degli affetti	Italiano	4
Dicembre			Vivere insieme: donne e uomini	Storia	3
Gennaio			Cittadini digitali	Tecnologia	3
Febbraio			Salute e benessere	Scienze Motorie	5
Marzo			Il nostro Pianeta	Scienze Naturali	4
Aprile			Noi cittadini d'Europa	Inglese/Francese	5
Maggio			Occhio alla strada	Arte e Immagine	4

	di diversità è un valore da difendere.				
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO						
CLASSE TERZA						
Tempi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Docente	Ore curriculari	M
Ottobre	1-Attiva in maniera autonoma e consapevole comportamenti	Consolidare il senso di appartenenza in cui si vive, la solidarietà, la	Gli altri siamo noi		4	
Novembre			Cittadini digitali	Tecnologia		

Dicembre	positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.	partecipazione attiva nella società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, dei beni comuni;	Salute e benessere	Scienze Motorie	3
Gennaio			Il nostro Pianeta	Scienze Naturali	3
Febbraio			La Costituzione	Storia	4
Marzo	2-Si riconosce come parte integrante di		Vivere la legalità	Italiano	3
Aprile	un sistema di regole a tutela della persona, della	Riconoscere e analizzare criticamente pregiudizi e stereotipi;	Un mondo globale e solidale	Lingue	4
Maggio	collettività e dell'ambiente.		La pace dei popoli	Geografia	2
	3-Comprende che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	Educare alla cittadinanza digitale; Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento;			

		Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.	
--	--	---	--

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING, GIOCHI MATEMATICI, CODING (A.S.2019/2020)

Svolgimento di attività per sviluppare l'attitudine al pensare, al ragionare, a fare ipotesi ed operare scelte; esse verteranno sullo sviluppo di abilità relative alla gestione di informazioni strutturali, di competenze trasversali ai diversi contesti disciplinari riconosciute ormai essenziali per un inserimento attivo e consapevole dei giovani nella società. Le attività prevedono la formazione di squadre eterogenee, con cui si organizzeranno sistematici percorsi didattici che guideranno e prepareranno i ragazzi a sfidarsi on-line secondo un determinato calendario. Svolgimento di un buon numero di simulazioni e allenamenti (Infanzia - Primaria - Secondaria). Il Progetto di Robotica Educativa I.N.D.I.R.E., con le attività da realizzare attraverso il kit di robotica "Cubetto", mira a favorire nei bambini lo sviluppo del pensiero computazionale partendo dai principi base del "coding" e della "robotica". Il percorso, inoltre, vuole potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e motivazione per l'acquisizione di una buona capacità di analisi dei problemi con relativa ricerca delle possibili soluzioni; stimola il pensiero creativo e favorisce altresì lo spirito collaborativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: Favorire lo sviluppo del pensiero logico-creativo, l'intuizione e la

deduzione attraverso uno spirito di sana e sportiva competizione. Valorizzare le eccellenze. Competenze attese: Miglioramento delle performance nelle prove regionali/nazionali e acquisizione di maggiori competenze logico matematiche, informatiche e linguistiche degli studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **STAFFETTA NAZIONALE DI SCRITTURA CREATIVA - BIMED - SCUOLA SECONDARIA (A.S. 2019/2020- A.S. 2021/2022)**

Il Laboratorio di scrittura creativa prevede le seguenti attività: - Lettura e analisi dell'incipit e del capitolo (o dei capitoli) elaborato (i); - Riflessione e scelta dei contenuti da elaborare per il nuovo capitolo; - Uso del linguaggio: dalla spontaneità alla graduale costruzione di una metodologia personale; - Uso della parola: comunicazione – espressione – riflessione – visione; - Sviluppo del pensiero creativo; - Uso della produzione grafica per la rappresentazione del contenuto elaborato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: Valorizzare le competenze linguistiche e relazionali; Incontrarsi con la scrittura in modo divertente e formativo e cogliere attraverso il gioco il valore della regola e della condivisione; Migliorare la comunicazione e la disponibilità al dialogo. Competenza attesa: Miglioramento della padronanza linguistica, della capacità creativa e relazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di lettere della scuola e scrittore dell'incipit

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **AVVIO AL LATINO- SCUOLA SECONDARIA (A.S. 2019/2020-A.S.2021/2022)**

Esercitazioni di analisi logica; lettura di vocaboli, frasi e brani semplici in latino; confronto con la lingua italiana; analisi di nomi e voci verbali latini; declinazione di nomi; coniugazione di tempi verbali; traduzioni (individuali e collettive) di vocaboli, voci verbali, frasi e semplici brani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Potenziare le conoscenze grammaticali e le competenze linguistiche per rendere più agevole l'inserimento degli alunni nel sistema dei licei, dove è previsto lo studio di una nuova disciplina: il latino; Fornire una prima conoscenza degli elementi fondamentali del latino evidenziando affinità e differenze tra latino e italiano. Competenze attese: I valori attesi alla fine del progetto sono lo sviluppo delle capacità analitiche e logiche, la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà classica, l'acquisizione degli elementi basilari della lingua latina, la capacità di confrontare le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine, la capacità di tradurre dal latino semplici frasi e brani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ CERTIFICAZIONE DELF A1 / A2 (SCUOLA SECONDARIA) A.S. 2021/2022

Ascolto e comprensione brevi testi attraverso domande a scelta multipla, vero/falso o di completamento; Lettura e comprensione brevi testi attraverso domande a scelta multipla, vero/falso o di completamento; Produzione orale: brevi scambi dialogici, descrizioni, ecc.; Produzione scritta: compilazioni di moduli; brevi lettere, e-mail, biglietti, cartoline; brevi descrizioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: Potenziamento delle competenze linguistiche. Competenze attese: Conseguimento della Certificazione DELF, livelli A1 e A2.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di lingua francese e di madrelingua

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

❖ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (A.S.2019/2020)

Valorizzazione delle abilità fisico – atletiche nel rispetto delle regole e della sana competizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo Formativo: Potenziare le abilità sportive degli alunni. Competenze attese: Miglioramento delle abilità sportive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola ed esperti esterni

Classi aperte parallele

❖ LEGALITA' E SOLIDARIETA' (A.S.2019/2020)

Visione di film e documentari; Momenti di riflessione comune; Lettura di racconti, autobiografie; Realizzazione di lavori artistici Partecipazione ad incontri ed eventi; Partecipazione ad iniziative di solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Contribuire alla formazione morale degli alunni, favorendo la maturazione di un atteggiamento sensibile alla disponibilità, al dono e alla solidarietà; Educare ad un atteggiamento di tolleranza in una società multietnica, multiculturale e multireligiosa; Acquisire atteggiamenti rispettosi delle regole e delle leggi; Rafforzare l'impegno morale e civile per promuovere comportamenti centrati sul rispetto di sé e dell'altro. Competenze attese: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola ed esperti esterni

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

 ❖ **MUSICA ALLA PRIMARIA (A.S.2019/2020- A.S.2021/2022)**

Attività di propedeutica musicale e orientamento, per far conoscere meglio e da vicino agli alunni della Primaria gli strumenti musicali che si possono studiare e scegliere all'atto dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Potenziare le competenze musicali. Competenze Attese: Gli studenti in uscita dalla Scuola Primaria dovranno conoscere gli elementi essenziali del linguaggio musicale, essere in grado di leggere ritmicamente le note, conoscere le basilari tecniche esecutive di uno strumento e, in qualche caso, sapere eseguire semplici melodie su uno strumento musicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

 ❖ **ATELIER CREATIVO (A.S.2019/2020)**

Ambiente innovativo per far incontrare manualità, creatività e tecnologie, per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali. Un ambiente d'apprendimento destrutturato dal classico setting d'aula, dove anche ragazzi con comportamenti difficili, con vissuti pesanti, con bisogni educativi speciali possono sperimentare l'inclusione e acquisire competenze. Un ambiente a bassa specializzazione e ad alta flessibilità aperto anche agli utenti delle altre scuole presenti nel contesto territoriale urbano. Laboratorio con arredi mobili e modulari, un fablab con kit officina, una stampante 3D, kit per la robotica educativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Sviluppare le competenze digitali e trasversali in un contesto didattico innovativo. Competenze attese: Favorire l'inclusione e l'acquisizione di abilità e competenze specifiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola ed esperti esterni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO (A.S.2019/2020- 2020/2021- 2021/2022)**

Una scuola che intende formare, non può che incentivare ed agevolare le attività di recupero e di potenziamento, in tutte le modalità possibili, per contribuire alla crescita dei suoi alunni, stimolando lo sviluppo culturale dove serve maggiormente. Faranno parte di questo progetto gli studenti bisognosi di rinforzo nelle discipline dove si sono evidenziate situazioni di insuccesso scolastico, dovute alla scarsa padronanza delle abilità di base e di difficoltà di apprendimento. Sono responsabili dell'attività i docenti curricolari, i docenti dell'organico di potenziamento e il personale ASSOD. Si prevedono attività di: - Supporto alla didattica nelle varie classi o con interventi individualizzati o in gruppi di lavoro; - Alfabetizzazione e/o potenziamento linguistico; - Recupero e consolidamento per nuclei tematici in alcune discipline. Le proposte didattiche elaborate puntano al raggiungimento non solo degli obiettivi disciplinari ma anche di quelli trasversali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Promuovere l'alfabetizzazione primaria nella lingua italiana per gli alunni stranieri e in difficoltà. - Promuovere lo sviluppo delle abilità di base negli alunni in difficoltà di apprendimento. Competenze attese: Alfabetizzazione primaria nella lingua italiana per gli alunni stranieri e sviluppo delle abilità di base negli alunni in difficoltà di apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti curricolari, docenti dell'organico di potenziamento.

❖ **GIOCHI IN ACQUA E SICUREZZA (A.S.2019/2020)**

Giochi per familiarizzare con l'acqua: camminare, saltare, scivolare; giochi di galleggiamento; giochi per sviluppare l'equilibrio (verticale e orizzontale); attività per mantenere l'equilibrio in acqua alta con il supporto di attrezzature didattiche; giochi per sviluppare la capacità di immersione di tutto il corpo in acqua; giochi di

ispirazione ed espirazione; giochi di squadra. Sequenza logica nello svolgimento di attività inerenti la preparazione, la doccia e il rivestirsi. Riconoscimento delle proprie cose e loro sistemazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Migliorare lo sviluppo psicomotorio dei bambini; Educare alla salute per limitare gli effetti relativi a sedentarietà, obesità e isolamento. Competenze Attese: Imparare ad essere autonomi; Vivere piccole esperienze di salvataggio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola ed esperti esterni

Classi aperte verticali

❖ **A ... B ... C ...ENGLISH (A.S.2019/2020)**

Ascolto e memorizzazione di semplici termini in inglese (colori, familiari, numeri, saluti, animali).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Formativi: Sollecitare interesse e curiosità verso la lingua straniera; Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli (listening); Comprendere il significato di brevi espressioni (comprehension); Memorizzare filastrocche e canzoni. Competenze Attese: Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola ed esperti esterni

❖ **PROGETTO ETWINNING (A.S.2019/2020)**

- Gemellaggio elettronico con alunni delle Scuole europee; - Condivisione e collaborazione nelle attività attraverso Twin Space; - Apprendimento tra pari e tra docenti di nuove metodologie e di nuovi strumenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Favorire l'apprendimento tra pari attraverso l'uso di nuovi strumenti e metodologie innovative. Competenza Attesa: Portare i bambini a vivere in prima persona e in maniera attiva esperienze formative di condivisione e

collaborazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti della scuola e delle scuole europee in gemellaggio.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **YOGA (A.S.2019/2020)**

Attività di yoga condotta da un esperto esterno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Formativi: Favorire lo sviluppo psicofisico del bambino. Competenze Attese: Raggiungimento del benessere psico-fisico del bambino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperto esterno: insegnante di yoga

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ORTO DIDATTICO (A.S.2019/2020)**

Nei giardini del plesso S. Antonio, è stato allestito uno spazio per sviluppare la manualità e favorire il rapporto con gli elementi naturali ed ambientali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi Formativi: Lavorare in gruppo per la realizzazione di un orto; Promuovere il piacere di sperimentare. Competenze Attese: Favorire il rapporto con gli elementi naturali del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO (A.S.2019/2020)**

Attività: Interventi di riflessione e informazione sul tema in oggetto con alunni, docenti, genitori ed esperti esterni. Area Tematica: Promozione del benessere e contrasto al disagio. Educazione alla cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione al rispetto reciproco e alla valorizzazione delle diversità - Sviluppo delle competenze digitali degli alunni - Utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docente referente, docenti delle classi ed esperti esterni.

Altro

Approfondimento

La scuola pone tra gli obiettivi formativi prioritari lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni nonché l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. In quest'ottica la nostra Istituzione scolastica intende attivare ogni anno delle attività di sensibilizzazione sul rispetto reciproco, sulla valorizzazione delle diversità e sulla prevenzione del bullismo / cyberbullismo. Verranno altresì valorizzate le eventuali proposte sul tema provenienti dal MIUR, dagli enti locali e dal personale esperto. La Scuola si impegna inoltre ad attivare incontri e momenti di discussione rivolti alle famiglie al fine di responsabilizzarle ed informarle sull'uso corretto delle risorse informatiche.

Per le modalità di utilizzo corretto dei mezzi informatici, per le sanzioni

previste a causa di un utilizzo non consono degli stessi e per gli atti di bullismo/cyber-bullismo, si fa espresso richiamo a quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità. Come previsto dalla Legge 71/2017, verrà individuato annualmente un Docente Referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e del cyberbullismo, ferme restando le esclusive competenze del Dirigente Scolastico.

❖ **RASC IN ART: MUSICA, PITTURA E I LINGUAGGI DELLE EMOZIONI (A.S.2019/2020)**

Attiva un percorso didattico che attraverso la interdisciplinarietà consente l'acquisizione di capacità e competenze linguistiche, scientifico-tecnologico-matematiche, storico-antropologiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fa dialogare le discipline tra di loro utilizzando la musica come strumento metodologico privilegiato nei diversi segmenti scolastici (in verticale) e nell'ambito dei diversi curricula (orizzontale), puntando sia all'inclusione dei BES e dei diversamente abili sia alla valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA (A.S.2019/2020)**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria che non si avvalgono dell'IRC e che non usufruiscono di uscita anticipata/ingresso posticipato né dell'opzione di studio assistito. Il progetto prevede attività educativo-didattiche mirate alle potenzialità di ogni singolo alunno e prevede attività di recupero, approfondimento e di studio assistito.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Concorrere alla formazione integrale della persona - Recuperare gli svantaggi - Sviluppare le competenze personali - Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto

❖ **PON - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE - TITOLO ATTIVITÀ:**

“CODING E ROBOTICA EDUCATIVA” A.S. 2020/21(AVVISO 2669 DEL 03/03/2017)

Le attività svolte con la robotica educativa aiutano lo sviluppo del pensiero computazionale (promosso in tante iniziative del MIUR come il PNSD, l'ora del codice, Programma il futuro, ...). La robotica educativa stimola l'apprendimento attivo con la didattica dell'imparare facendo e divertendosi. Gli alunni sono posti al centro del processo educativo come “costruttori” del loro apprendimento, comunicando e condividendo idee, confrontandosi e discutendo con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi generali: Sperimentare le nuove tecnologie digitali - sviluppare il pensiero computazionale - sviluppare la comunicazione - sviluppare il problem-solving.

Competenze trasversali: - capacità di adattamento e motivazione intrinseca - capacità di comunicare e condividere le idee - capacità di gestione dell'errore.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ PON “PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE” TITOLO ATTIVITÀ: “OLTRE LE DISTANZE” A.S. 2021/22(AVVISO 4294 DEL 27/04/2017)

Il progetto 'Oltre le distanze' intende favorire l'incontro, lo scambio e la conoscenza delle famiglie degli alunni con difficoltà di inclusione ed integrazione (immigrati, BES, diversamente abili) con le famiglie degli altri alunni, più integrati nella comunità di appartenenza. Il progetto si articola in due moduli: il modulo 'ContaminAzioni' dedicato agli alunni diversamente abili o con BES, intende perseguire un'azione educativa mirata alla valorizzazione delle differenze, alla promozione delle potenzialità individuali, alla promozione del protagonismo delle famiglie, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, la cui versatilità, comunicativa ed espressiva, rappresenta un'opportunità di successo formativo, di inclusione sociale e scolastica; il modulo 'IntegrAzioni', rivolto specificatamente a famiglie, genitori e bambini immigrati, il cui obiettivo è quello di promuovere la scuola come luogo di aggregazione e di dialogo interculturale, favorendo lo scambio tra famiglie italiane e straniere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo generale è quello di favorire l'incontro tra le diversità (immigrazione, disabilità, BES) organizzando eventi di aggregazione, socializzazione ed informazione che diano alla scuola la funzione di presidio di socialità, luogo di scambio aperto con

un'alta funzione educativa.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **PROGETTO ALFABETIZZAZIONE ITALIANO FACILE (SECONDARIA) A.S. 2020/21**

FINALITA': o promuovere l'uso consapevole e il più possibile corretto della lingua italiana; o promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni o favorire l'integrazione e la socializzazione all'interno del gruppo classe o promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica **Obiettivi generali** o acquisire un lessico sufficiente per una comunicazione adeguata nei vari contesti scolastici o conoscere le regole grammaticali e della sintassi di base della lingua italiana o stimolare l'interazione orale o acquisire capacità di comprensione ed esposizione di testi scritti o acquisire o migliorare il metodo di studio o utilizzare e valorizzare le conoscenze pregresse

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi specifici o Saper individuare sequenze, personaggi, narratore e punti di vista. o Migliorare la capacità di lettura e scrittura. o Produrre testi orali e scritti di diverso tipo. o Conoscere, comprendere e utilizzare le strutture morfosintattiche o Conoscere e applicare le regole della comunicazione o Usare consapevolmente strumenti di consultazione. **Competenze specifiche** (Si fa riferimento al curriculum relativo all'anno scolastico in corso) o Leggere e comprendere testi di vario tipo o Comunicare emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta o Interagire all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO SOLIDARIETA' E DONO (SECONDARIA) A.S. 2020/21**

Adesione a iniziative a sostegno della Ricerca Adesione all'iniziativa "Adozione a

distanza" (già avviata da diversi anni) Iniziative di aiuto concreto a chi è in difficoltà nella comunità scolastica e nel territorio circostante. Considerando il periodo emergenziale le attività saranno attuate attenendosi alle disposizioni del Protocollo Anticovid.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla socialità, all'amicizia, allo star bene insieme e alla solidarietà verso chi è in difficoltà; Educare alla cultura della solidarietà e della donazione; Favorire l'impegno e la partecipazione a varie iniziative concrete finalizzate alla solidarietà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **IL TEMPO DELL'EDUCAZIONE ALL'APERTO (INFANZIA E PRIMARIA) A. S. 2020/21**

Attività motorie e ludico-ricreative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Maturare, attraverso esperienze concrete e dirette, conoscenze, abilità e competenze; Approfondire, dettagliare quanto viene svolto al chiuso in sezione/classe; Promuovere l'esperienza diretta e il gioco come strumenti didattici. Competenze attese Favorire processi di apprendimento per i quali l'ambiente esterno è parte della quotidianità ed è vissuto dal bambino come ambito educativo con forti connotati sociali, cognitivi, senso-motori ed emotivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO BIBLIOTECA "AMICO LIBRO" (INFANZIA) A.S. 2020/21**

Attività divertenti per favorire il piacere della lettura e rendere coinvolgente e interessante l'approccio al libro. Allestimento di una biblioteca con testi adatti ai bambini e di un angolo lettura. Attività con letture animate e che permettono ai bambini di inventare storie per poi realizzare libri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scoprire la magia delle storie e dei libri; imparare ad ascoltare; leggere immagini,

comunicare e condividere esperienze; sperimentare il piacere della lettura; interagire con compagni e adulti nel racconto; rispettare l'oggetto libro; riconoscere il luogo biblioteca, le norme e i rituali. Competenze attese: favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro; promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche nei bambini che non sanno ancora leggere; educare il bambino al piacere della lettura "in famiglia"; far conoscere ed amare la biblioteca; fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO RECUPERO /POTENZIAMENTO (PRIMARIA) A.S. 2020/21

Recupero e potenziamento frontale e in piccoli gruppi, in classe e in laboratorio, nell'Area linguistico - espressiva e nell'Area logico-matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Leggere, comprendere e scrivere semplici parole, frasi e brevi testi. Rafforzare e saper applicare le convenzioni ortografiche conosciute in itinere. Scrivere semplici frasi autonomamente, nei vari caratteri. Leggere, scrivere i numeri entro il 50. eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non, in colonna e senza cambio. Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta. Conoscere i principali concetti topologici, denominare e descrivere le principali figure piane. Leggere semplici rappresentazioni statistiche. Risolvere semplici problemi di addizioni e semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e/o rappresentazioni grafiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO ETWINNING "MISSIONE ESPLORATORI DELLA NATURA" (INFANZIA) A.S. 2020/21

Esplorazione e ricerca dei tesori offerti dalla natura, per innescare ragionamento, intuizione, logica. Il racconto di un oggetto della realtà diventa spunto per creare un racconto fantastico e con messaggi di rispetto e salvaguardia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fare scuola con la natura per consentire ai bambini di proporre, sperimentare, ripetere, cambiare, esprimere scelte ed emozioni, imparare a valutare il rischio. Competenze attese Confronto tra i partner della Piattaforma Etwinning sulle competenze chiave europee e sui contenuti disciplinari dei campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi delle competenze in un'ottica inclusiva. Innovazione tecnologica e metodologica. La natura diventa un tesoro da scoprire e preservare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE (PRIMARIA) A.S. 2020/21

Attività educativo-didattica tesa a: Garantire il diritto allo studio. Prevenire l'abbandono scolastico. Favorire la continuità del rapporto insegnamento/apprendimento. Sostenere e approfondire lo studio individuale. Mantenere i rapporti relazionali / affettivi con insegnanti e compagni. Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe. Sostenere l'apprendimento individualizzato. Ascolto di brevi storie, racconti e letture. Copiato di semplici frasi e brevi testi ed esercizi di completamento. Operazioni in colonna, risoluzione di semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. Formule di studio, istruzioni, dire il proprio nome, numeri e colori in inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare e comprendere semplici messaggi e racconti. Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi visivi in stampato maiuscolo e minuscolo. Scrivere parole semplici e brevi frasi. saper rispondere a semplici domande. Riconoscere, leggere e scrivere i numeri entro il 30. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio entro il 30

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PON- APPRENDIMENTO E SOCIALITA' : "PROGETTO SCUOLA APERTA" 2021/2022 (AVVISO 0009707 DEL 27/04/2021)

La proposta didattica intende ampliare l'offerta formativa per l A.S. 2021/2022,

attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative di aggregazioni, di socialità e la vita in gruppo. Le attività proposte sono volte a favorire e migliorare i processi di apprendimento e il recupero delle competenze, attraverso tecniche e strumenti, anche non formali, e metodologie innovative. Le aree tematiche interessate sono: - Educazione motoria-sport-gioco didattico con i moduli " Yoga per crescere" e " GiocoSport"; - Arte, Scrittura creativa, teatro con i moduli " Emozion.Arte", "Laboratorio d'Arte San Antonio", Laboratorio d'Arte San Giuseppe" e " A Teatro con Leonardo"; - competenza multilinguistica con i moduli " Let's play CLIL- S. Antonio", "Let'splay CLIL- San Giuseppe" e "Let's Play music"; - competenza in scienze e tecnologie (STEM) con i moduli " Orto didattico Sant'Antonio", Orto didattico San Giuseppe", "L'Orto di Leonardo".

Obiettivi formativi e competenze attese

I moduli sono finalizzati a: - sostenere e promuovere la motivazione allo studio; - promuovere la dimensione relazionale nel processo di insegnamento-apprendimento e il benessere dello studente; - promuovere momenti di aggregazione e la socialità degli studenti.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ INSIEME SI PUO' - SCUOLA DELL'INFANZIA (A.S.2021/2022)

Insieme all'educazione civica e allo sviluppo del senso critico, l'attività, in collaborazione con l'Istituto alberghiero, mira a rendere la piazzetta antistante la scuola un luogo più bello e fruibile alla cittadinanza, attraverso la pitturazione delle pareti, la piantumazione di alberi, la realizzazione di giochi motori disegnati a pavimento e il riposizionamento di cartelli per indurre al rispetto del luogo. Verranno utilizzate tecniche diverse e materiale di riciclo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare un linguaggio appropriato al contesto e migliorare l'ascolto e la comprensione; - Formulare ipotesi, porsi domande e riflettere in gruppo; - Sviluppare il pensiero logico-spaziale; - Muoversi controllando la propria corporeità e seguendo precise indicazioni; - Esprimersi attraverso differenti tecniche pittoriche utilizzando in

modo appropriato i colori; Analizzare alcuni artisti, le opere d'arte e le diverse tecniche per trarre ispirazione; - Educare al bello e alla sostenibilità ambientale con l'Agenda 2030; - Sviluppare un buon senso civico. Competenze attese: - Sviluppare e aumentare il senso civico per favorire la collaborazione a più mani, lo spirito d'iniziativa e la possibilità di donare tempo e materiali per un progetto comune e di interesse generale; - Promuovere la riduzione dell'uso della plastica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SMILE - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE (SCUOLA DELL'INFANZIA " CHIARA LAZZARO") A.S.2021/2022

Il progetto vuole essere occasione per entrare in contatto ed approfondire, per alcuni alunni, la pluralità linguistica. La proposta progettuale risponde ai bisogni di esplorazione, manipolazione, movimento, in un'ottica di trasversalità nei campi del sapere. Sono previste attività ludico-didattiche, audio-visive, manuali e sensoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sollecitare interesse e curiosità verso la lingua e la cultura straniera; -Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative; -Arricchire lo sviluppo cognitivo; -Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; -Comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in L2; -Memorizzare filastrocche e canzoni; - Utilizzare spontaneamente la lingua inglese come L2; -Stimolare fantasia e creatività. Competenze attese: Sviluppo della competenza metalinguistica, della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, delle competenze sociali e civiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCHIAMO AL CODING (SCUOLA DELL'INFANZIA "SANT'ANTONIO") A.S.2021/2022

Racconto di una storia, ricerca di soluzioni ad un problema attraverso la conversazione guidata e le domande-stimolo, attività motorie, giochi di orientamento spaziale su un reticolato, con il corpo e con oggetti, rappresentazione grafica delle esperienze, costruzione, utilizzo e codifica di frecce direzionali, realizzazione di

percorsi in modalità unplugged, esecuzione di istruzioni, utilizzo di smart toys.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisire concetti relativi a spazio e orientamento, tempo e strutture ritmiche; - Lavorare in situazioni di causa-effetto; -Mettere in atto strategie risolutive; -Ipotizzare un percorso; -Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri; -Conoscere e rispettare le regole. Competenze attese: Avvicinare i bambini al Coding e alla robotica educativa attraverso il gioco; Educare i bambini ad essere soggetti attivi che pensano, costruiscono, provano, verificano; Riconoscere nella tecnologia il mezzo e non il fine delle attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PLAYING WITH CLIL! SCUOLA DELL'INFANZIA "SANT'ANTONIO" A.S.2021/2022

Usando l'approccio del metodo Clil, il gioco diventa lo strumento didattico per favorire la motivazione dell'apprendimento e per agevolare tutte le forme di linguaggio. Le proposte di situazioni linguistiche saranno legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione, in un contesto familiare e quotidiano. Saranno proposti giochi di gruppo, attività manipolative, racconti, canzoni, filastrocche, piccole drammatizzazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accostare i bambini alla lingua inglese; Imparare non solo ad usare una lingua, ma usare una lingua per imparare; Offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti concreti; Creare situazioni positive e ricche di stimoli; Potenziare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche presentate nella seconda lingua in modo articolato con l'aiuto di gesti ed azioni dell'insegnante; Memorizzare parole ed espressioni semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo. Competenze attese: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; Il bambino vive pienamente la propria corporeità; Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta; Il bambino scopre la presenza di lingue diverse; Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ HAPPY ENGLISH (SCUOLA DELL'INFANZIA "M.M. CURCIO") A.S. 2021/2022

Il percorso, in forma prettamente ludica si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche. Le attività saranno sempre in forma ludica privilegiando la fase orale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia corretta; Memorizzare vocaboli, brevi frasi, canzoni, conte e filastrocche; Rispondere, eseguire a semplici comandi; Rendere i bambini consapevoli della molteplicità dei linguaggi. Competenze attese: Il bambino prende coscienza della propria identità, si confronta e gioca in modo costruttivo con gli altri sostenendo il proprio punto di vista; Sperimenta le potenzialità e i rischi della propria fisicità; Promuove la fantasia e la creatività, esprime emozioni attraverso il linguaggio grafico, favorisce l'uso di altri codici linguistici; I bambini scoprono linguaggi e lingue diverse dalla propria; Osserva e scopre i diversi aspetti della realtà in relazione anche a se stesso; Promuovere la diversità come reciproco arricchimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ CODING DALL'ANALOGICO AL DIGITALE ... IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO (SCUOLA DELL'INFANZIA "M. M. CURCIO") A.S.2021/2022

Narrazione della storia "Il mago di Oz" che farà da sfondo introduttivo al percorso di coding; momento operativo di coding unplugged che prevede il gioco vero e proprio durante il quale il bambino programma con il proprio corpo eseguendo i comandi che un compagno gli fornisce trasformandoli in azioni. Verrà predisposto un reticolo con delle strisce di nastro adesivo sul quale si muoverà il bambino in un percorso con ostacoli da superare per il raggiungimento del traguardo attraverso tentativi ed errori, dove l'errore verrà considerato come un punto di forza per la ripartenza. Il robot educativo avrà la funzione di mediatore "MIND".

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare l'intelligenza sequenziale e il pensiero procedurale; Imparare come scomporre il problema in componenti più semplici; Imparare a riconoscere eventuali errori, per ripartire e concludere il procedimento. Competenze attese: Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità di ognuno nel rispetto del vivere comune, degli altri, delle regole e dell'ambiente, promuovendo la diversità come reciproco arricchimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2022 (SCUOLA PRIMARIA "SAN GIUSEPPE" SCUOLA PRIMARIA "SANT'ANTONIO") A.S.2021/2022

Esercitazioni tramite le proposte presenti nel sito "Giochi Matematici del Mediterraneo"; Correzione delle prove; Spiegazione degli eventuali errori. I GMM si articolano in 4 fasi: - qualificazione di istituto; - Finale di istituto; - Finale di Area/Regionale; - Finale Nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire lo sviluppo del pensiero logico operativo, l'intuizione e la deduzione; Coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico e un diverso approccio alla materia, gli studenti poco motivati alla matematica; Stimolare gli studenti già motivati alla disciplina logico-matematica verso ulteriori traguardi di apprendimento; Favorire una sana e sportiva competizione; Valorizzare le eccellenze. Competenze attese: Favorire e incentivare le eccellenze attraverso la partecipazione a Progetti e Concorsi a livello locale e nazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ MURALES A SCUOLA (SCUOLA PRIMARIA "SAN GIUSEPPE") A.S. 2021/2022

Nella prima fase sarà scelto il tema da sviluppare. Nella seconda fase verrà progettato il murales, attraverso un disegno, partendo dalla raccolta di immagini ed informazioni sul tema scelto. Nella terza fase si procederà alla realizzazione del murales sulla parete destinata utilizzando le tecniche di trasposizione del bozzetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales; Collaborare nel gruppo di lavoro e rispettare la consegna; Avvicinare gli studenti a forme alternative di "fare scuola" senza l'implicazione della frustrazione data dall'insuccesso scolastico; Scoprire e sviluppare le proprie potenzialità, aumentando la propria autostima. Competenze attese: Favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze e il raggiungimento di competenze con una modalità stimolante; Promuovere un atteggiamento positivo di appartenenza; Creare dinamiche positive all'interno del gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ IL MERCATINO DI NATALE (SCUOLA SECONDARIA) A.S. 2021/2022

Raccolta di materiale riciclabile in famiglia; Preparazione di Presepi con materiale da riciclo; Realizzazione di prodotti progettati con gli alunni; Riprese video e fotografie documentative di tutto il percorso; Allestimento del mercatino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare gli alunni alla raccolta differenziata per abituarli al riciclo creativo; Favorire la ricerca personale; Collaborare con gli altri nella realizzazione di un progetto comune; Educare alla manualità, alla creatività e alla fantasia; coinvolgere attivamente gli alunni ed indirettamente i genitori; Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo; Sviluppare la fantasia, la creatività e l'immaginazione; sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione. Competenze attese: Favorire lo sviluppo delle potenzialità di ognuno attraverso la realizzazione di oggetti natalizi usando anche materiali riciclati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SOLIDARIETA' E DONO (SCUOLA SECONDARIA) A.S.2021/2022

Adesione ad iniziative a sostegno della Ricerca; Adesione all'iniziativa "Adozione a distanza"; Iniziative di aiuto a chi è in difficoltà nella comunità scolastica e nel territorio circostante; Iniziative varie in relazione agli obiettivi previsti; Interventi di esperti – Testimonianze – Videoconferenze sui temi trattati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla socialità, all'amicizia, allo star bene insieme e alla solidarietà verso chi è in difficoltà; Educare alla cultura della solidarietà e della donazione; Favorire l'impegno e la partecipazione a varie iniziative concrete finalizzate alla solidarietà. Competenze attese: Formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ DIAMO UNA MANO ... DI COLORE (PANCHINE EMOZIONALI, SCALE DECORATE, MURALES) (SCUOLA SECONDARIA) A.S.2021/2022

Ipotesi di riqualificazione degli spazi oggetto di studio; coinvolgimento delle comunità per avviare efficaci sinergie; realizzazione dei lavori progettati; Riprese video e fotografie documentative di tutto il percorso; Rappresentazioni grafiche; Produzione di cartelloni per la manifestazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare il dialogo e le interazioni della scuola con la comunità, le istituzioni, il quartiere; Valorizzare gli spazi vicini all'edificio scolastico; Fornire un servizio all'intera comunità; Valorizzare le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune; Sensibilizzare gli alunni affinché comprendano e conservino comportamenti positivi nei confronti del loro territorio. Competenze attese: Formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità; Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ MATEMATICA E SCIENZE ALLA SCUOLA PRIMARIA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO A.S.2021/2022

Lezioni interattive con la LIM; Attività laboratoriali. Introdurre gli alunni della scuola primaria allo studio della matematica e delle scienze in modo ludico attraverso attività laboratoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico e dei nuovi contenuti didattici riguardanti le discipline matematiche e scientifiche; Mettere gli alunni nelle condizioni di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico.

Competenze attese: Agevolare il passaggio dell'alunno dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado; Realizzare un clima culturale e relazionale che consenta all'alunno di partecipare attivamente; Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni e prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico; Promuovere modalità di informazione che rendano i genitori più consapevoli e più partecipi delle finalità educative della scuola e li aiutino a orientarsi rispetto al successivo grado di istruzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ (SCUOLA SECONDARIA) A.S.2021/2022**

Incontri centrati sulla tematica "affettività e sessualità" rivolti agli alunni delle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi e competenze attese: costruire un clima di collaborazione, cooperazione ed ascolto delle esigenze dei ragazzi nel rispetto di sé stessi e degli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO 2022 (SCUOLA SECONDARIA) A.S.2021/2022**

- esercitazioni tramite le proposte presenti nel sito "Giochi matematici del Mediterraneo" (quesiti proposti negli anni precedenti), correzione delle prove e spiegazione degli eventuali errori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire lo sviluppo del pensiero logico-operativo, l'intuizione e la deduzione, stimolando e motivando l'apprendimento formale ed informale secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ogni singolo alunno;
- coinvolgere, attraverso uno stimolante

clima agonistico e un diverso approccio alla materia, gli studenti poco motivati alla matematica; • stimolare gli studenti già motivati alla disciplina logico-matematica verso ulteriori traguardi di apprendimento; • Favorire una sana e sportiva competizione. • Valorizzare le eccellenze Competenze attese: I giochi matematici, mettendo a confronto alunni di diverse scuole del territorio nazionale che gareggiano con lealtà nello spirito di una sana competizione sportiva, consentono l'avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma diversa ed accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono i requisiti necessari per la partecipazione ai giochi Matematici, attraverso i quali è possibile valorizzare le eccellenze e contemporaneamente stimolare la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella matematica motivi di interesse per "amarla" di più.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ ON JOUE EN FRANCAIS (CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA) A.S. 2021/2022

Incontri settimanali con le classi quinte della Scuola Primaria (periodo novembre - gennaio). Le attività prevedono ascolto di canzoncine per l'acquisizione di alcuni vocaboli che permettono di ritrovare le affinità linguistiche tra l'italiano ed il francese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'approccio multilinguistico con attività ludico-ricreative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ INSIEME NELLA LEGALITA' A.S. 2021-2022

Nel corrente anno scolastico si opererà attraverso strategie d'intervento di tipo educativo con finalità di prevenzione nei confronti degli atti di bullismo e cyberbullismo e di promozione della legalità. • Incontri formativi con le varie agenzie educative. • Celebrazione della Giornata internazionale dei Diritti del Bambino e dell'Adolescente. • Celebrazione della Giornata della Memoria attraverso letture espressive, drammatizzazioni, canti e scenografie musicali organizzati nei locali della

Scuola; • Celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne. • Visione di film e di documentari per una maggiore conoscenza di Uomini e Donne che si sono battuti nella lotta alla mafia e alla sopraffazione di ogni genere; lettura di articoli di giornali, di brani

Obiettivi formativi e competenze attese

• Gli alunni saranno sensibilizzati al valore delle legalità, al rispetto delle regole della convivenza civile e al rispetto delle diversità • Saranno avviati alla consapevolezza che la costruzione di un futuro diverso e migliore poggia sui valori della pace, della giustizia, della tolleranza. • Si mirerà alla formazione del buon cittadino, responsabile, partecipe alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche e i pericoli del mondo che lo circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Competenze attese: - Valorizzare e promuovere la cultura della legalità nella comunità scolastica. - Sviluppare nei ragazzi l'uso consapevole della rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni.

❖ **ISPICA SCHOOL EXPERIENCE A.S. 2021-22/2022-2023**

Si tratta di una proposta didattica di turismo scolastico, culturale, sociale e ambientale sostenibile, rivolta agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado e relativa al protocollo di intesa con la Pro Loco "Spaccaforno" di Ispica. Il progetto intende promuovere iniziative sui temi dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile e si pone l'obiettivo di sensibilizzare i giovani e renderli protagonisti di esperienze significative, anche mediante visite e percorsi guidati nelle aree di interesse artistico, culturale ed ambientale del nostro territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze sociali e civiche per accrescere il senso di comunità ed il rispetto del bene pubblico ed adottare altresì condotte attente alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

La Scuola intende dotarsi di fibra a banda larga in tutti i plessi al fine di favorire le attività didattiche in rete e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Partecipando ai bandi per realizzazione di reti cabale e la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione l'Istituto intende dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali e assicurare, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

[10.8.6A-FESRPON-SI-2020-154 - Smart Class](#)

[Da Vinci -Ispica](#) - 2020

Partecipando all'avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo , l'istituto ha fornito durante la pandemia i devices e il collegamento ad Internet alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, per poter partecipare alla DAD.

I'

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Partecipando ai bandi per realizzazione di reti cabale e la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione l'Istituto intende dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali e assicurare, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Avviso 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

Avviso 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo .

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: alunni della scuola di Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado.

Risultati attesi:

- favorire la crescita della cultura scientifico-tecnologica;
- promuovere l'acquisizione dei concetti di robot e robotica con maturazione di comportamenti consapevoli;
- favorire un apprendimento multidisciplinare;

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti della scuola di Infanzia, Primaria e Secondaria Primo Grado.

Risultati attesi:

- creazione di un polo di riferimento per la robotica educativa in ambito scolastico;

- creazione di un collegamento stabile con le scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado

- realizzazione di LRE (laboratori di robotica educativa) basati sul metodo cooperativo, ove gli allievi sono i veri protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento;

- perseguimento di risultati positivi nell'ambito delle discipline scientifico-tecnologiche, grazie alla didattica dell'apprendere per problem-solving;

- avvio ed implementazione della collaborazione didattica multi e interdisciplinare.

- Un animatore digitale in ogni scuola

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE

SCUOLA DIGITALE

ACCOMPAGNAMENTO

Il Piano Nazionale Scuola Digitale, adottato dal MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015, inserito nel progetto di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56 della legge 107/2015, prevede che dal 2016 tutte le

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche, per la formazione dei docenti, del personale amministrativo, per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, la scuola presenta il piano di intervento da attuare nel prossimo triennio 2019/2022.

Essendo un piano triennale, ogni anno potrebbe subire variazioni secondo le esigenze della comunità scolastica o a seguito di modifiche normative.

Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">· Coinvolgimento dell'Animatore Digitale, del Team per l'Innovazione ed altri Docenti a corsi di Formazione attivati nel territorio e online· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e a
-------------------------------	--

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

	<p>livello nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuazione/segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale · Organizzazione di seminari-workshop per l'educazione ai Media e per la prevenzione del cyberbullismo · Eventuale partecipazione a bandi nazionali/europei/internazionali · Supporto all'uso del registro elettronico
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Diffusione attraverso spazi specifici sul sito della scuola delle iniziative promosse in seno al PNSD · Coordinamento con il DS, il Team per l'Innovazione e altri soggetti rilevanti per l'attuazione del PNSD · Incontri per studenti sul cyberbullismo (in collaborazione con associazioni del territorio) · Organizzazione di eventi

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

	<p>aperti alle famiglie e al territorio finalizzati alla sensibilizzazione sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso consapevole dei social network, cyber-bullismo)</p>
<p>Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ricognizione delle risorse tecnologiche presenti ed eventuale implementazione attraverso la partecipazione a bandi per l'accesso a fondi PON-FESR · Regolamentazione dell'utilizzo delle risorse digitali presenti nell'istituto (computer, tablet, LIM, ecc.) e del BYOD (Bring your own device) · Realizzazione di materiali multimediali da parte di docenti e studenti utili alla didattica e alla documentazione dei percorsi formativi attuati · Esperienze formative di coding: partecipazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

	nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding
--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MADRE MARIA CROCIFISSA CURCIO - RGAA807029

CHIARA LAZZARO - RGAA80703A

S. ANTONIO - RGAA80705C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Criteria:

- Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare i livelli di sviluppo conseguiti in rapporto alla situazione di partenza
- Individuazione delle difficoltà incontrate in rapporto al raggiungimento degli obiettivi programmati, attraverso conversazioni, elaborati, schede, esperienze in itinere
- Riflessione sul lavoro fatto per valutare le qualità dell'attività svolta.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare la capacità di:

- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise,
- porre attenzione al punto di vista dell'altro,
- riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno, in riferimento ai principi fondamentali di uguaglianza, legalità e solidarietà, propri del nostro Stato, e in una prospettiva interculturale.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

LEONARDO DA VINCI - RGMM80701C

Criteri di valutazione comuni:

LA VALUTAZIONE

La valutazione è funzionale al miglioramento dell'azione educativo-didattica e alla promozione del pieno successo formativo della persona. Essa precede, accompagna e segue i percorsi curricolari; essa attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico di quelle condotte a termine ed assume quindi una preminente funzione formativa.

È espressione:

- Dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale;
- Dell'autonomia didattica delle Istituzioni scolastiche

Ha per oggetto:

- Il processo di apprendimento
- Il comportamento
- Il rendimento scolastico complessivo
- Le competenze disciplinari e trasversali

Si effettua:

- All'inizio dell'anno scolastico Valutazione iniziale
- In itinere Valutazione Formativa
- A fine anno scolastico Valutazione sommativa

Attraverso:

- Somministrazione test d'ingresso
- Osservazione del lavoro, individuale e di gruppo
- Prove strutturate, semi - strutturate e aperte
- Prove oggettive
- Prove pratiche
- Compiti di realtà
- Prove nazionali INVALSI

Il Collegio dei Docenti, pertanto, ha individuato, elaborato ed approvato dei criteri comuni da adottare ai fini della valutazione degli apprendimenti degli alunni durante le verifiche in itinere e al termine del quadrimestre.

VALUTAZIONE SOMMATIVA IN PRESENZA

Descrittori

- 1) L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato: voto 10
- 2) L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato: voto 9
- 3) L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso: voto 8
- 4) L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro: voto 7
- 5) L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio elementare: voto 6
- 6) L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato: voto 5
- 7) L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà: voto 4

VALUTAZIONE SOMMATIVA A DISTANZA**Descrittori**

- 1) L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le riconsegne con impegno e puntualità costanti; è attivamente disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro e completo, motivando le proprie idee; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico- deduttive, di analisi e di sintesi, contribuendo in modo originale e personale: voto 10
- 2) L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le riconsegne con impegno e puntualità costanti; è attivamente disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro e corretto; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico- deduttive, di analisi e di sintesi: voto 9
- 3) L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le riconsegne con impegno e puntualità; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto,

esprimendosi in modo chiaro; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive, di analisi e di sintesi, anche con contributi personali: voto 8

4) L'alunno partecipa all'attività proposta ed effettua le riconsegne. È disponibile alla collaborazione, interagisce rispettando il contesto esprimendosi in modo chiaro e concreto. Utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive e di sintesi: voto 7

5) L'alunno partecipa alla attività proposte; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo essenziale; utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti: voto 6

6) L'alunno non sempre partecipa alla attività proposte; è poco disponibile alla collaborazione; si esprime con un linguaggio elementare; solo occasionalmente utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti: voto 5

7) L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà: voto 4

ALLEGATI: ALLEGATO 2 - REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI A: LIVELLO AVANZATO (9/10) B: LIVELLO INTERMEDIO (7/8) C:
LIVELLO BASE (6) D: LIVELLO INIZIALE (5)

PARTECIPAZIONE

L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo (A)

L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti (B)

L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato (C)

L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale (D)

RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA

L'alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola (A)

L'alunno rispetta quasi sempre i turni di parola (B)

L'alunno fatica a rispettare i turni di parola (C)

L'alunno non rispetta i turni di parola (D)

RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI

L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone (A)

L'alunno talvolta interrompe i compagni, ma ribatte rispettando le loro opinioni (B)

L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato (C)

L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo (D)

COMPETENZA ARGOMENTATIVA

(Tematiche di riferimento: Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale)

L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace (A)

L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente (B)

L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione (C)

L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla (D)

PROPRIETA' DI LINGUAGGIO

L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto (A)

L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive (B)

L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto (C)

L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto (D)

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA

- INSUFFICIENTE

L'alunno:

- Non sempre rispetta le regole scolastiche;
- Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo;
- Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.

- SUFFICIENTE

L'alunno:

- Solitamente, rispetta le regole;
- È riuscito ad integrarsi nella classe;
- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante;
- Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità;
- Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo.

- BUONO

L'alunno:

- Rispetta le regole;
- È integrato nel gruppo classe;
- Partecipa regolarmente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

- DISTINTO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- È ben integrato nel gruppo classe;
- Partecipa attivamente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.

- OTTIMO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti;
- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale.

- ECCELLENTE

L'alunno:

- Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;
- Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A DISTANZA

Gli indicatori vengono elaborati sulla base delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza.

Indicatori:

Utilizza gli strumenti digitali responsabilmente, rispetta pienamente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo coerente e puntuale e organizza il proprio lavoro in modo autonomo, partecipativo e costruttivo: **ECCELLENTE**

Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne regolarmente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e

partecipativo: OTTIMO

Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro: DISTINTO

Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta generalmente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con discreta regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro: BUONO

Occasionalmente utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e talvolta non dispone dei materiali di lavoro, generalmente rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo selettivo e, solo se sollecitato e guidato, svolge alcune delle attività proposte: SUFFICIENTE

Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, solo saltuariamente dispone dei materiali di lavoro e spesso non rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza e, seppur sollecitato e guidato, non svolge nessuna delle attività proposte: INSUFFICIENTE

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Se l'alunno non ha raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere alla classe successiva, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguate motivazioni, la non ammissione.

L'alunno verrà ammesso alla classe successiva se:

- non ha superato i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale
- il Consiglio di Classe, nel caso di una o più insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.

Tali criteri potranno subire delle modifiche sulla base delle eventuali direttive ministeriali, tenuto conto della situazione di emergenza epidemiologica in atto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'alunno sarà ammesso invece all'esame di stato se:

- non ha superato i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale;
- non ha riportato gravi sanzioni disciplinari;

- ha partecipato alle prove INVALSI ministeriali di Italiano, Matematica e Inglese;
- il Consiglio di Classe, nel caso di una o più insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.

Infine, nel caso di superamento da parte dell'alunno dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale obbligatorio, il Collegio propone le seguenti deroghe alle indicazioni ministeriali:

- ospedalizzazione;
- malattie certificate;
- giustificati motivi di famiglia.

Tali criteri potranno subire delle modifiche sulla base delle eventuali direttive ministeriali, tenuto conto della situazione di emergenza epidemiologica in atto.

Altri criteri:

CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE

Le domande di iscrizione saranno accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili definito in base al numero e alla capienza delle aule, ART. 2 della C.M. N.20651 del 12.11.2020

In caso di esubero si terrà conto di:

1. Provenienza dallo stesso Istituto / Plesso (pp. 5)
2. Residenza nel Comune di Ispica (pp. 4)
3. Vicinorietà del plesso alla residenza del bambino (pp. 3)
4. Vicinorietà del plesso alla sede di lavoro del/dei genitore/i (pp. 2,5)
5. Presenza di fratelli/sorelle frequentanti le altre classi del Plesso (pp. 2: punteggio attribuito per 1 fratello/sorella)
6. Residenza nei comuni limitrofi (pp. 1)

A parità di requisiti si terrà conto del criterio di vicinanza geografica/ si procederà con sorteggio. I casi particolari saranno attentamente valutati dal Dirigente Scolastico.

(DELIBERA N. 48 del Consiglio di Istituto del 21/12/2020)

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEGLI ALUNNI DELL'INFANZIA AI PLESSI

In caso di esubero nel numero delle iscrizioni, saranno prioritariamente assegnati al plesso richiesto gli alunni che:

1. compiono i tre anni di età entro il 31 dicembre 2021, come previsto dalla C. M. n. 20651 del 12/11/2020;
2. hanno altri fratelli che frequentano lo stesso plesso;
3. risiedono nella zona di pertinenza del plesso richiesto, come da planimetria;
4. saranno accompagnati e prelevati per tutto l'anno, per motivate esigenze e su delega dei genitori, da un familiare residente nella zona di pertinenza del plesso.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA PRIMARIA AI PLESSI

In caso di esubero nel numero delle iscrizioni, saranno prioritariamente assegnati al plesso richiesto gli alunni che:

1. provengono dalla scuola dell'infanzia dello stesso plesso;
2. hanno altri fratelli che frequentano lo stesso plesso;
3. risiedono nella zona di pertinenza del plesso richiesto, come da planimetria;
4. saranno accompagnati e prelevati per tutto l'anno, per motivate esigenze e su delega dei genitori, da un familiare residente nella zona di pertinenza del plesso.

Nel plesso "S. Antonio" l'accoglimento delle domande d'iscrizione sarà subordinato alla planimetria delle aule e quindi al coefficiente del numero di alunni che ogni aula può ospitare (massimo diciotto posti). In caso di esubero delle iscrizioni saranno applicati i criteri di sopra indicati.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA

I gruppi classe saranno composti tenendo conto dei seguenti criteri:

1. fasce di livello;
2. equa distribuzione di maschi e femmine;
3. equo numero di alunni per classe; 4. richiesta delle famiglie (compagno/a).

Gli studenti del corso musicale saranno distribuiti nelle classi prime. Una volta formati i gruppi classe, questi verranno abbinati alle rispettive sezioni tramite sorteggio.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI A.S. 2020/2021

1. Necessità didattiche/organizzative della scuola;
2. Specifiche caratteristiche/competenze personali e professionali in relazione ai gruppi-classe;
3. Continuità didattica, non ostativa per i docenti e non vincolante nel caso di discipline, alla scuola primaria, quali ad esempio educazione fisica, musica, laboratori, arte e immagine, in modo da evitare eccessive parcellizzazioni e team docenti eccessivamente numerosi.

(DELIBERA N. 10 Collegio del 4 settembre 2020).

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO AGLI ALUNNI

I criteri sono i seguenti:

1. Per le assegnazioni di personale docente, è considerato prioritario il criterio della continuità didattica, salvo casi particolari che impediscano oggettivamente

l'applicazione di tale principio, valutati dal Dirigente scolastico;

2. Nei limiti della disponibilità di organico valorizzate la professionalità e le competenze specifiche;

3. Nei limiti della disponibilità di organico e sempre nel rispetto delle esigenze organizzativo-didattiche si favorisce l'assegnazione ad un docente di alunni dello stesso plesso, al fine di evitare spostamenti e limitare il rischio di ulteriori contatti nell'ipotesi di chiusura di più classi o plessi;

4. Considerazione del numero di alunni disabili presenti in una classe.

(DELIBERA N. 37 Collegio del 30 ottobre 2020)

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE:

LINEE GUIDA sulle modalità procedurali da seguire per la rimodulazione della progettazione

I percorsi formativi a distanza dovranno rispondere ai seguenti principi:

- Motivare lo studente e coinvolgerlo nel processo di apprendimento a distanza
- Sollecitare lo studente a richiamare ed applicare conoscenze precedenti
- Fornire materiali ed informazioni tenendo conto delle potenzialità delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Offrire supporto e feedback

Aspetti qualificanti degli interventi a distanza saranno:

- Il ruolo attivo dello studente.
- L'importanza della classe virtuale, che comporta l'inserimento dello studente in un apposito ambiente di apprendimento in comune al quale è preposto, sotto il profilo organizzativo, un docente/tutor esperto dei contenuti.
- L'utilizzo dell'ambiente virtuale che consente l'organizzazione di videolezioni in diretta ricreando il clima della classe.

I contenuti formativi, tradotti in materiali da inserire nella piattaforma, garantiranno:

- La multicanalità, in riferimento a diverse modalità di interazione.
- Differenti modalità di fruizione.
- Multimedialità e interattività: ipertesto, audio-video, animazioni, simulazioni e laboratori virtuali, esercitazioni (valutate e non), etc..

La rimodulazione delle progettazioni dovrà riguardare in particolare:

- Gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, ferme restando le competenze disciplinari e trasversali di cui al curricolo verticale di scuola.
- I contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili.
- La modifica del setting organizzativo che passa da una modalità in presenza ad un ambiente virtuale.
- La valutazione formativa che assume funzione di feedback e va rapportata alle attività didattiche a distanza e agli strumenti interattivi a disposizione

Ogni docente si impegna a :

- rimodulare la progettazione (Piano di lavoro) e i percorsi formativi disciplinari secondo le indicazioni fornite nelle circolari, nelle presenti linee guida e utilizzando il format fornito

Ogni Consiglio di classe si impegna a:

- concordare l'ambiente virtuale e le piattaforme utilizzate per le lezioni in modalità sincrona
- Compilare il prospetto orario settimanale a cura del coordinatore, per organizzare le attività senza sovrapposizioni.
- Definire percorsi specifici per gli alunni con BES.

Tipologie di prove di verifica:

a) Verifiche orali:

1. in modalità sincrona: per esempio con Google Meet con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
La verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

2. in modalità asincrona: restituzione di file audio e/o video frutto della rielaborazione dell'alunno su materiali e lezioni proposte dal docente.

b) Verifiche scritte:

1. In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso, per esempio, Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

oppure

2. In modalità asincrona: inserendo in bacheca verifiche strutturate o a domande aperte con successiva restituzione da parte dell'alunno e correzione del docente.

c) Prove autentiche:

adattando la tipologia utilizzata nelle attività in presenza alle modalità e agli strumenti della didattica a distanza

ALLEGATI: ALLEGATO 1 Rimodulazione progettazioni.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN GIUSEPPE - RGEE80701D

S.ANTONIO - RGEE80702E

Criteria di valutazione comuni:

Dando seguito all'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020, il Collegio dei docenti ha elaborato e approvato le seguenti tabelle di valutazione

□ degli Apprendimenti disciplinari in riferimento alle Dimensioni di:

AUTONOMIA • CONTINUITÀ • TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)

RISORSE MOBILITATE;

□ degli Apprendimenti riferiti all'IRC o alla materia alternativa;

□ del Comportamento.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del PEI. Per gli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento si fa riferimento al PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Descrittori

• L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

autonomo e con continuità: LIVELLO AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo: LIVELLO INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità: LIVELLO BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente: IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RIFERITI all'IRC O ALLE ATTIVITÀ
ALTERNATIVE

Giudizio sintetico: OTTIMO

Descrittori

- L'alunno approfondisce, rielabora ed espone in modo originale i contenuti.
- L'elaborato presenta caratteri di eccellenza originalità e sviluppo creativo.

Giudizio sintetico: DISTINTO

Descrittori

- L'alunno organizza e approfondisce i concetti e li espone ordinatamente.
- L'elaborato è pienamente corretto e svolto in modo adeguato.

Giudizio sintetico: BUONO

Descrittori

- L'alunno organizza i contenuti in modo adeguato e li espone correttamente.
- L'elaborato è corretto, ma presenta qualche imprecisione.

Giudizio sintetico: SUFFICIENTE

Descrittori

- L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo approssimativo.
- L'elaborato presenta errori non gravi, ma ripetuti e delinea un livello essenziale di conoscenze.

Giudizio sintetico: NON SUFFICIENTE

Descrittori

- L'alunno mostra una preparazione incompleta, pur ricordando i concetti essenziali.
- L'elaborato è incompleto, ma essenzialmente corretto.
- L'elaborato, pur essendo completo, presenta numerosi errori.

Giudizio sintetico: GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Descrittori

- L'alunno presenta gravi lacune nell'acquisizione dei concetti e dei contenuti e nell'esposizione orale.
- L'elaborato presenta gravi lacune ed è incompleto.
- L'elaborato pur essendo completo, presenta gravi errori.

Giudizio sintetico: NON CLASSIFICABILE

Descrittori

- L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica.
- L'elaborato si presenta nullo (in bianco).

ALLEGATI: ALLEGATO 2 - REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'Educazione Civica rientra nei criteri stabiliti per le altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- INSUFFICIENTE

L'alunno:

- Non sempre rispetta le regole scolastiche;
- Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo;
- Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.

- SUFFICIENTE

L'alunno:

- Solitamente, rispetta le regole;
- È riuscito ad integrarsi nella classe;
- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante;
- Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità;

- Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo.

- BUONO

L'alunno:

- Rispetta le regole;
- È integrato nel gruppo classe;
- Partecipa regolarmente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.

- DISTINTO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- È ben integrato nel gruppo classe;
- Partecipa attivamente al dialogo educativo;
- Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.

- OTTIMO

L'alunno:

- Rispetta sempre le regole;
- Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti;
- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale.

- ECCELLENTE

L'alunno:

- Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione;
- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;
- Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A DISTANZA

Gli indicatori vengono elaborati sulla base delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza.

Indicatori:

Utilizza gli strumenti digitali responsabilmente, rispetta pienamente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo coerente e puntuale e organizza il proprio lavoro in modo autonomo, partecipativo e costruttivo: ECCELLENTE

Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne regolarmente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e partecipativo: **OTTIMO**

Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro: **DISTINTO**

Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta generalmente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con discreta regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro: **BUONO**

Occasionalmente utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e talvolta non dispone dei materiali di lavoro, generalmente rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo selettivo e, solo se sollecitato e guidato, svolge alcune delle attività proposte: **SUFFICIENTE**

Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, solo saltuariamente dispone dei materiali di lavoro e spesso non rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza e, seppur sollecitato e guidato, non svolge nessuna delle attività proposte: **INSUFFICIENTE**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Se l'alunno non ha raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere alla classe successiva, il Consiglio di Classe può deliberare, all'unanimità e informate le famiglie in tempo utile per eventuali recuperi, la non ammissione. Tali criteri potranno subire delle modifiche sulla base delle eventuali direttive ministeriali, tenuto conto della situazione di emergenza epidemiologica in atto.

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE:

LINEE GUIDA sulle modalità procedurali da seguire per la rimodulazione della progettazione

I percorsi formativi a distanza dovranno rispondere ai seguenti principi:

- Motivare lo studente e coinvolgerlo nel processo di apprendimento a distanza
- Sollecitare lo studente a richiamare ed applicare conoscenze precedenti
- Fornire materiali ed informazioni tenendo conto delle potenzialità delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Offrire supporto e feedback

Aspetti qualificanti degli interventi a distanza saranno:

- Il ruolo attivo dello studente.
- L'importanza della classe virtuale, che comporta l'inserimento dello studente in un apposito ambiente di apprendimento in comune al quale è preposto, sotto il profilo organizzativo, un docente/tutor esperto dei contenuti.
- L'utilizzo dell'ambiente virtuale che consente l'organizzazione di videolezioni in diretta ricreando il clima della classe.

I contenuti formativi, tradotti in materiali da inserire nella piattaforma, garantiranno:

- La multicanalità, in riferimento a diverse modalità di interazione.
- Differenti modalità di fruizione.
- Multimedialità e interattività: ipertesto, audio-video, animazioni, simulazioni e laboratori virtuali, esercitazioni (valutate e non), etc..

La rimodulazione delle progettazioni dovrà riguardare in particolare:

- Gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, ferme restando le competenze disciplinari e trasversali di cui al curriculum verticale di scuola.
- I contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili.
- La modifica del setting organizzativo che passa da una modalità in presenza ad un ambiente virtuale.
- La valutazione formativa che assume funzione di feedback e va rapportata alle attività didattiche a distanza e agli strumenti interattivi a disposizione

Ogni docente si impegna a :

- rimodulare la progettazione (Piano di lavoro) e i percorsi formativi disciplinari secondo le indicazioni fornite nelle circolari, nelle presenti linee guida e utilizzando il format fornito

Ogni Consiglio di classe si impegna a:

- concordare l'ambiente virtuale e le piattaforme utilizzate per le lezioni in modalità sincrona
- Compilare il prospetto orario settimanale a cura del coordinatore, per organizzare le attività senza sovrapposizioni.
- Definire percorsi specifici per gli alunni con BES.

Tipologie di prove di verifica:

a) Verifiche orali:

1. in modalità sincrona: per esempio con Google Meet con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).

2. in modalità asincrona: restituzione di file audio e/o video frutto della rielaborazione dell'alunno su materiali e lezioni proposte dal docente.

b) Verifiche scritte:

1. In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso, per esempio, Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

oppure

2. In modalità asincrona: inserendo in bacheca verifiche strutturate o a domande aperte con successiva restituzione da parte dell'alunno e correzione del docente.

c) Prove autentiche:

adattando la tipologia utilizzata nelle attività in presenza alle modalità e agli strumenti della didattica a distanza

ALLEGATI: ALLEGATO 1 Rimodulazione progettazioni.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La Scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate per favorire la didattica inclusiva, partecipando alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e monitorandone con regolarità il raggiungimento degli obiettivi. È attiva una Funzione Strumentale per Sostegno e Inclusione alunni BES, DSA e stranieri. Per questi ultimi vengono attivati corsi di alfabetizzazione primaria di Italiano. Per alunni con BES e DSA la Scuola sviluppa un protocollo e un'apposita modulistica che prevede l'elaborazione di PDP. Si organizzano attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità attraverso specifici Progetti che migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti. Il Progetto Regionale, realizzato attraverso la costituzione dello "Sportello di Ascolto - Osservatorio d'Area", curato dalla psicologa territoriale dott.ssa Cacciatore Daniela, viene inserito nelle attività della Scuola al fine di recuperare il disagio giovanile in successo scolastico, prevenendo il fenomeno della dispersione. La Scuola si propone altresì di realizzare uno "Sportello di ascolto interno", avvalendosi della figura di un esperto esterno - psicologo. Si avvarrà altresì di un mediatore linguistico per gli alunni stranieri presenti nella scuola, che non hanno ancora appreso la lingua italiana.

Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono soprattutto quelli che evidenziano disagi comportamentali e relazionali legati a svantaggi socio-economico-culturali. È stato attivato a tal proposito lo "Sportello di Ascolto" curato dalla Psicopedagoga che opera in sinergia con insegnanti e genitori. Per rispondere invece alle difficoltà di apprendimento di tali studenti vengono attivate adeguate azioni di recupero con interventi individualizzati. La Scuola favorisce il

potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso progetti extracurricolari (certificazione lingue straniere, etwinning, coding e robotica educativa, scrittura creativa, giochi matematici, gruppo sportivo, corso di latino, partecipazione a concorsi e rassegne musicali).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è lo strumento didattico operativo tramite il quale gli insegnanti curricolari e di sostegno definiscono le modalità operative per quanto riguarda ogni singolo alunno diversamente abile.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno e docenti curricolari e genitori/tutore.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha nella crescita degli alunni un ruolo fondamentale in quanto tutto il lavoro fatto a scuola verrà poi controllato a casa e soprattutto i progressi o il regressi degli alunni dovranno avere corrispondenza anche nella vita familiare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	collaborazione con esperti esterni(terapisti)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione sarà costante ed in itinere in modo da monitorare continuamente i progressi degli alunni e intervenire con mirate azioni di recupero ove vi sia necessità.

❖ APPROFONDIMENTO

Il Piano, approvato dal Gruppo di Lavoro per l'inclusione in data 07/06/ 2021, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021.

Iniziativa a supporto di alunni con Bisogni Educativi Speciali e Diversamente Abili
Avviso 19146 del 06/07/2020 FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado.

L'istituzione scolastica ha individuato studenti/esse cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici fra quelli le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19

Piano nazionale per la scuola digitale. Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103. Comunicazione di assegnazione del contributo per il potenziamento degli strumenti per la didattica digitale integrata:
Acquisto di kit di strumenti e materiali per la didattica (cartelle, diari, quaderni, cancelleria, etc.) in favore degli studenti meno abbienti.

Avviso 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione " Oltre le distanze"

Il progetto 'Oltre le distanze' intende favorire l'incontro, lo scambio e la conoscenza delle famiglie degli alunni con difficoltà di inclusione ed integrazione (immigrati, BES, diversamente abili) con le famiglie degli altri alunni, più integrati nella comunità di appartenenza.

ALLEGATI:

Piano_Annuale_Inclusione 2021-2022 firmato.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, *lettera p*).

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo *lockdown*, secondo

le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione. Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, secondo le Linee guida elaborate dal Collegio docenti del 16 aprile 2020 e delle variazioni alla scansione oraria della DDI apportate

dal Collegio docenti del 18/12/2020, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa.

La DDI, nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi *lockdown* e/o quarantena precauzionale per una o più classi, si ispira ai seguenti valori:

- diritto all'Istruzione
- dialogo e comunicazione
- collegialità
- rispetto, correttezza e consapevolezza
- valutazione in itinere e conclusiva

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Per assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione, l'istituzione scolastica avvia una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione anche dell'ingresso dei nuovi alunni delle classi prime. Infatti, il nostro istituto, l'I. C. "Leonardo Da Vinci", prevede il comodato d'uso gratuito agli studenti che ne abbiano necessità fornendo pc e/o connettività.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata (DDI) :

- deve rispettare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- va intesa come metodologia innovativa di insegnamento – apprendimento;
- deve tener conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi

strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- Garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- Contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- Favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- Mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Nel Piano per la Didattica Digitale Integrata, presente in allegato e pubblicato nel sito web della scuola, sono esplicitati:

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L' ORGANIZZAZIONE ORARIA

LE METODOLOGIE E GLI STRUMENTI PER LA VERIFICA

LE MODALITÀ DI ATTUAZIONE

I CRITERI PER LA VALUTAZIONE

ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI, unitamente

all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali (BES) dal team docenti e dal

consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP).

ALLEGATI:

PIANO DID (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie; secondo e terzo collaboratore del DS.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	segretaria, responsabili di plesso	8
Funzione strumentale	Area 1 GESTIONE AGGIORNAMENTO PTOF AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO INTERNA ED ESTERNA COORDINAMENTO E MONITORAGGIO PROGETTAZIONE, CURRICOLO, VALUTAZIONE GESTIONE BILANCIO SOCIALE Area 2 SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI TECNOLOGIA E INFORMATICA Area 3 INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO (BES, DISABILITA', ALUNNI STRANIERI) Area 4 CONTINUITA' E RAPPORTI CON TERRITORIO	8
Capodipartimento	F.F.S.S. Area 1.	2
Responsabile di plesso	Collabora e interagisce con docenti e DS.	7
Responsabile di laboratorio	Responsabile delle attività laboratoriali e della gestione del materiale in laboratorio.	4
Animatore digitale	Il docente, insieme al Dirigente Scolastico e	1



	al Direttore Amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.	
Team digitale	COLLABORAZIONE E SUPPORTO AL LAVORO DELL'ANIMATORE DIGITALE	12
Coordinatore dell'educazione civica	Sono coordinatori dell'educazione civica tutti i docenti coordinatori di classe.	27
Referente Educazione Civica	Ruolo di coordinamento delle attività.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alunni BES/DSA , Progetto di Alfabetizzazione primaria per gli alunni stranieri, sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento (lingua francese), recupero per gli alunni in difficoltà, di potenziamento per le eccellenze (Certificazione DELF A1 e A2), Progetto di Alfabetizzazione primaria per gli alunni stranieri, sostituzione dei docenti assenti. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Recupero alunni in difficoltà 	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	gestione dei servizi amministrativi e del personale ATA della scuola
Ufficio protocollo	Assistente amministrativo addetto al Protocollo
Ufficio acquisti	assistente amministrativo addetto agli acquisti
Ufficio per la didattica	Assistente amministrativo addetto alla gestione alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	assistenti amministrativi addetti alla gestione del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Sito Web <https://www.istitutovinci-ispica.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SEZIONE FORMAZIONE PER DOCENTI AMBITO 24 MODICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ SEZIONE FORMAZIONE PER DOCENTI AMBITO 24 MODICA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La collaborazione scuola-famiglia, volta alla crescita integrale dell'alunno, viene anche favorita dall'utilizzo delle piattaforme Classroom e Meet di GSuite e Argo Bacheca, utilizzate a scopo didattico, di comunicazione e di interazione tra le agenzie educative.

❖ ACCORDO DI RETE CON L'ISTITUTO POLO I.C.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CTRH-CTS PAOLO VETRI DI RAGUSA - OPT AMBITO 23**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO - OSSERVATORIO D'AREA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Dispersione scolastica - Disabilità
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ SCUOLA SENTINELLA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---



❖ SCUOLA SENTINELLA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

PREVENZIONE DIFFUSIONE COVID-19 NELLE SCUOLE (SOMMINISTRAZIONE DEL TAMPONE SALIVARE AGLI ALUNNI)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ GESTIONE DELLA CLASSE

L'attività di formazione si prefigge di dare risposte educative adeguate al contesto scolastico, sostenendo con strumenti specifici della relazione e comunicazione i docenti impegnati nelle formazione educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LETTURA ESPRESSIVA**

L'attività di formazione si prefigge di realizzare un laboratorio di lettura espressiva e di drammatizzazione che sarà articolato lungo le seguenti direttrici, identificabili anche come "materie di insegnamento": - Analisi del Testo - Lettura Espressiva - Lavoro sul Personaggio (analisi, costruzione e interpretazione) - Recitazione - Espressività Corporea - Educazione della Voce - Elementi di Dizione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE PER REFERENTI COVID**

Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-Cov-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti referenti Covid

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ FORMAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Viaggio dentro la Costituzione e la cittadinanza.

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Moduli formativi su tematiche riguardanti Sicurezza e Tecniche di primo soccorso.

❖ RISCHI DIFFUSIONE CORONAVIRUS E MISURE DI SICUREZZA

Corso di formazione sui rischi derivanti dalla diffusione del Coronavirus SARS-CoV-2 e le misure generali di sicurezza da attuare per ridurre il contagio da COVID-19.

❖ DIDATTICA INNOVATIVA

Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi riguardanti la didattica a distanza quali: modelli inclusivi per la didattica digitale integrata, approcci didattici innovativi e nuovi modelli didattici, valutazione.

❖ COMPETENZE DIGITALI

Iniziative di Formazione del personale sulle competenze digitali (pieno impiego del registro elettronico e di altri eventuali software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento).

❖ MODELLO NAZIONALE PEI



Formazione personale docente riguardante l'adozione del modello nazionale di PEI.

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA**

Formazione personale docente sui paradigmi della didattica inclusiva, in particolare l'UDL (Universal design for Learning).

❖ **PROGETTO ERASMUS + MOBILITA' DOCENTI**

Il progetto presentato ha ottenuto i fondi per la realizzazione delle mobilità, che per il nostro Istituto sono 9 docenti, da spendere entro il 30/10/2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **STORYTELLING IN MOVIMENTO(SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Percorso formativo per gli insegnanti che aderiscono al progetto di promozione dell'educazione al movimento rivolto ai bambini in età prescolare

Approfondimento

La formazione è un diritto/dovere e si estende a tutto il personale della scuola. Nel nostro istituto viene favorita la formazione attraverso l'adesione a reti di ambito e di scopo e attraverso la promozione di iniziative volte alla promozione e all'aggiornamento costanti, ritenuti aspetti imprescindibili della professionalità docente. La Dirigente Scolastica può, altresì, indirizzare verso incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti, mentre ciascun docente, individualmente o in gruppo, può intraprendere iniziative di



autoaggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto e le necessità dettate dalle specifiche esigenze della didattica.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Al fine di dare piena attuazione al diritto-dovere di formazione del personale, tenendo conto delle necessità formative obbligatorie (sicurezza – antiCovid); delle specifiche esigenze formative relative alla DDI; delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento; delle priorità perseguite dalle azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD); dei bisogni formativi del personale neo-immesso in ruolo; dei bisogni formativi degli alunni, in relazione alle valutazioni degli apprendimenti, agli esiti delle prove standardizzate nazionali ed anche alle opportunità ed alle peculiarità dei contesti e dei territori di provenienza; delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto; dell'eventuale adesione dell'Istituzione Scolastica a Reti di scopo coinvolte in tematiche di formazione e aggiornamento;

VIENE FORMULATA LA SEGUENTE PREVISIONE:

- Moduli formativi su tematiche riguardanti Sicurezza e Tecniche di primo soccorso.
- Corso di formazione sui rischi derivanti dalla diffusione del Coronavirus SARS-CoV-2 e le misure generali di sicurezza da attuare per ridurre il contagio da COVID-19.
- Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi riguardanti la didattica a distanza quali: modelli inclusivi per la didattica digitale integrata, approcci didattici innovativi e nuovi modelli didattici, valutazione.
- Iniziative di Formazione del personale sulle competenze digitali (pieno impiego del registro elettronico e di altri eventuali software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento).
- Formazione personale docente riguardante l'adozione del modello nazionale di PEI.
- Formazione personale docente sui paradigmi della didattica inclusiva, in particolare l'UDL (Universal design for Learning).

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Università, Enti locali etc ...), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità del personale alla partecipazione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Agenzia esterna

❖ **INIZIATIVE DI FORMAZIONE PERSONALE ATA SU COMPETENZE INFORMATICHE FINALIZZATE ALLA GESTIONE DELLE PROCEDURE DIGITALIZZATE E DEMATERIALIZZATE.**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Approfondimento

Per il personale A.T.A sono previste attività di aggiornamento e formazione, funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi, tecnici e generali.