

Dando seguito all'ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020, il Collegio dei docenti ha elaborato e approvato le seguenti tabelle di valutazione

- ✓ degli **Apprendimenti disciplinari** in riferimento alle **Dimensioni** di:
AUTONOMIA • CONTINUITÀ • TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota)
RISORSE MOBILITATE;
- ✓ degli **Apprendimenti** riferiti all'**IRC** o alla materia alternativa;
- ✓ del **Comportamento**.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi del PEI. Per gli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento si fa riferimento al PDP.

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	DESCRITTORE
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none">• L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none">• L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Scuola primaria:

- ✓ criteri degli apprendimenti disciplinari;
- ✓ criteri di valutazione riferiti all'IRC o alle attività alternativa;
- ✓ criteri di valutazione del comportamento.

**TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI RIFERITI all'IRC
O ALLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno approfondisce, rielabora ed espone in modo originale i contenuti. • L'elaborato presenta caratteri di eccellenza originalità e sviluppo creativo.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza e approfondisce i concetti e li espone ordinatamente. • L'elaborato è pienamente corretto e svolto in modo adeguato.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno organizza i contenuti in modo adeguato e li espone correttamente. • L'elaborato è corretto, ma presenta qualche imprecisione.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra di possedere i concetti essenziali che sa esporre in modo approssimativo. • L'elaborato presenta errori non gravi, ma ripetuti e delinea un livello essenziale di conoscenze.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mostra una preparazione incompleta, pur ricordando i concetti essenziali. • L'elaborato è incompleto, ma essenzialmente corretto. • L'elaborato, pur essendo completo, presenta numerosi errori.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno presenta gravi lacune nell'acquisizione dei concetti e dei contenuti e nell'esposizione orale. • L'elaborato presenta gravi lacune ed è incompleto. • L'elaborato pur essendo completo, presenta gravi errori.
NON CLASSIFICABILE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno rifiuta di sottoporsi alla verifica. • L'elaborato si presenta nullo (in bianco).

Scuola primaria:

- ✓ criteri degli apprendimenti disciplinari;
- ✓ criteri di valutazione riferiti all'IRC o alle attività alternativa;
- ✓ criteri di valutazione del comportamento.

TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
OTTIMO CON LODE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione. • Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. • Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.
OTTIMO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre le regole. • Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti. • Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo. • Ha raggiunto una notevole autonomia personale.
DISTINTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre le regole. • È ben integrato nel gruppo classe. • Partecipa attivamente al dialogo educativo. • Ha raggiunto un considerevole grado di autonomia personale.
BUONO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole. • È integrato nel gruppo classe. • Partecipa regolarmente al dialogo educativo. • Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solitamente, rispetta le regole. • È riuscito ad integrarsi nella classe. • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante. • Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità.
	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le regole scolastiche. • Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo. • Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.

Scuola primaria:

- ✓ criteri degli apprendimenti disciplinari;
- ✓ criteri di valutazione riferiti all'IRC o alle attività alternativa;
- ✓ criteri di valutazione del comportamento.