

ALLEGATO 1

LINEE GUIDA sulle modalità procedurali da seguire per la rimodulazione della progettazione

I percorsi formativi a distanza dovranno rispondere ai seguenti principi:

- Motivare lo studente e coinvolgerlo nel processo di apprendimento a distanza
- Sollecitare lo studente a richiamare ed applicare conoscenze precedenti
- Fornire materiali ed informazioni tenendo conto delle potenzialità delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Offrire supporto e feedback

Aspetti qualificanti degli interventi a distanza saranno:

- Il ruolo attivo dello studente.
- L'importanza della classe virtuale, che comporta l'inserimento dello studente in un apposito ambiente di apprendimento in comune al quale è preposto, sotto il profilo organizzativo, un docente/tutor esperto dei contenuti.
- L'utilizzo dell'ambiente virtuale che consente l'organizzazione di videolezioni in diretta ricreando il clima della classe.

I contenuti formativi, tradotti in materiali da inserire nella piattaforma, garantiranno:

- La multicanalità, in riferimento a diverse modalità di interazione.
- Differenti modalità di fruizione.
- Multimedialità e interattività: ipertesto, audio-video, animazioni, simulazioni e laboratori virtuali, esercitazioni (valutate e non), etc..

La rimodulazione delle progettazioni dovrà riguardare in particolare:

- Gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, ferme restando le competenze disciplinari e trasversali di cui al curricolo verticale di scuola.
- I contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili.
- La modifica del setting organizzativo che passa da una modalità in presenza ad un ambiente virtuale.
- La valutazione formativa che assume funzione di feedback e va rapportata alle attività didattiche a distanza e agli strumenti interattivi a disposizione

Ogni docente si impegna a :

- rimodulare la progettazione (Piano di lavoro) e i percorsi formativi disciplinari secondo le indicazioni fornite nelle circolari, nelle presenti linee guida e utilizzando il format fornito

Ogni Consiglio di classe si impegna a:

- concordare l'ambiente virtuale e le piattaforme utilizzate per le lezioni in modalità sincrona
- Compilare il prospetto orario settimanale a cura del coordinatore, per organizzare le attività senza sovrapposizioni.
- Definire **percorsi specifici** per gli alunni con **BES**.

Tipologie di prove di verifica:

a) Verifiche orali:

1. in modalità sincrona: per esempio con Google Meet con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale non dovrà, ovviamente, assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di **colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea)**.

2. in modalità asincrona: restituzione di file audio e/o video frutto della rielaborazione dell'alunno su materiali e lezioni proposte dal docente.

b) Verifiche scritte:

1. In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso, per esempio, Google Moduli e Google Classroom

a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)

b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom

oppure

2. In modalità asincrona: inserendo in bacheca verifiche strutturate o a domande aperte con successiva restituzione da parte dell'alunno e correzione del docente.

c) Prove autentiche:

adattando la tipologia utilizzata nelle attività in presenza alle modalità e agli strumenti della didattica a distanza

I.C. LEONARDO DA VINCI

Scuola Primaria/Secondaria:

Classe:

Insegnante:

PROGETTAZIONE CURRICOLARE (RIMODULAZIONE) a partire dal

DISCIPLINA:

Per i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** e **GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** al termine della classe V e della classe III sec I grado si fa riferimento alle **Indicazioni Nazionali** e al **curricolo verticale d'istituto**. Nell'elaborazione del piano di lavoro **per italiano e matematica** si farà riferimento a un'attenta lettura dei **Quadri di riferimento Invalsi**.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal piano di lavoro del docente)	CONOSCENZE /CONTENUTI (dal Piano di Lavoro del docente)	COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE Scegliere tra: 1.COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA 2.COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE 3.COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE 4.COMPETENZE DIGITALI 5. IMPARARE AD IMPARARE 6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 8. SPIRITO D'INIZIATIVA	TEMPI di INSEGNAMENTO (indicare il periodo)

- **Strumenti utilizzati:** computer, smartphone, tablet.
- **Materiali utilizzati:** libri di testo, schede predisposte dal docente, testi di supporto (documenti, fotografie, dizionario), registrazioni audio e video autoprodotte, mappe concettuali, mappe tematiche, filmati, videolezioni Treccani, RAI o di altri siti web, file word o pdf, presentazioni powerpoint.
- **Ambiente virtuale utilizzato:** Bacheca Argo, Google Suite, Google Moduli, WhatsApp, e-mail.
- **Valutazione formativa:** sarà effettuata a conclusione di ogni unità didattica o argomento di studio e mirerà a controllare quali obiettivi siano stati raggiunti e quali interventi siano invece necessari. Sarà effettuata senza valutazione numerica attraverso l'inserimento in bacheca di verifiche con successiva restituzione da parte dell'alunno e correzione del docente o tramite la somministrazione di test elaborati con Google Moduli e con successiva indicazione del docente sul tipo di risultato ottenuto (positivo o negativo). Essa terrà conto dei seguenti criteri: livello di partenza, impegno, rispetto dei tempi di consegna, capacità di analisi e sintesi, raggiungimento degli obiettivi disciplinari rimodulati, condizioni socio-culturali dell'ambiente di provenienza.
- **Autovalutazione degli alunni:** sarà effettuata fornendo agli allievi informazioni sull'andamento del loro lavoro e sui livelli di impegno e di partecipazione e indicando i punti critici, le carenze e il recupero necessario, in una ottica di miglioramento, di incoraggiamento e di sostegno alla motivazione.

ALLEGATO 2

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti per l'a.s. 2020-2021

L'attività di valutazione trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art.1 del decreto legislativo n.62 del 2017, già contenuti all'interno del PTOF. La valutazione ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, che concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Valutazione

I Consigli di classe/Team terranno conto dei descrittori (cioè elementi di osservazione e valutazione) individuati dal Collegio docenti e approvati nel Regolamento di valutazione d'istituto per l'a.s. 2020/21, parte integrante del PTOF, relativi alla didattica in presenza ed alla didattica a distanza riferendosi, per quest'ultima, anche alla valutazione formativa elaborata con la griglia di osservazione delle competenze nella didattica a distanza, condivisa con le famiglie, e alla tabella di sintesi per la valutazione sommativa.

VALUTAZIONE COMPETENZE DAD

Il Collegio docenti ha elaborato e approvato la griglia di seguito riportata per osservare e valutare le competenze trasversali nella didattica a distanza rispondendo a quanto previsto dalla nota ministeriale n. 388 del 17.03.2020 al fine di restituire dei feedback formativi agli alunni sull'andamento della DAD. A seguire la tabella di sintesi per la valutazione sommativa.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE
COMPETENZE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

ALUNNO _____ CLASSE _____	NON RILEVABILE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	ECCELLENTE
PERIODO _____							
Data _____							
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (IMPARARE AD IMPARARE)							
PARTECIPAZIONE alle attività sincrone							
PARTECIPAZIONE alle attività asincrone							
IMPEGNO E AUTONOMIA DI LAVORO (interesse, puntualità nell'esecuzione delle consegne, gestione del tempo, organizzazione del proprio lavoro, uso di strategie di apprendimento efficaci)							
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE							
DISPONIBILITA' E RELAZIONE (collaborazione con il docente e con la classe/gruppo)							
COMUNICARE (lingua madre e lingue straniere)							
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare							
Comprende le consegne							
Rielabora argomenti assegnati in forma orale, scritta, digitale							
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni							
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE E SCIENTIFICHE							
Sa utilizzare i dati							
Dimostra competenze logico-deduttive							
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE							
Sa selezionare e gestire le fonti							
Sa dare un'interpretazione personale							
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace							
Sa analizzare gli argomenti trattati							
Dimostra competenze di sintesi							
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte							
Sa leggere, comprendere e decodificare il linguaggio musicale							
Esegue allo strumento rispettando i parametri tecnico-esecutivi e controllo durante l'esecuzione							
COMPETENZE DIGITALI							
Utilizza gli strumenti e i software consigliati per la produzione individuale							
Sperimenta e propone modalità digitali innovative							

TABELLA DI SINTESI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

Voto	Descrittore	Descrittore DAD	Livello competenze
4	L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	Non adeguato
5	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato.	L'alunno non sempre partecipa alla attività proposte; è poco disponibile alla collaborazione; si esprime con un linguaggio elementare; solo occasionalmente utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti.	
6	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio elementare.	L'alunno partecipa alla attività proposte; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo essenziale; utilizza i materiali forniti svolgendo semplici compiti.	Adeguato (base)
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le consegne con impegno e puntualità; è disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive, di analisi e di sintesi, anche con contributi personali.	Intermedio
8	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso.		
9	L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato.	L'alunno partecipa alla attività proposte ed effettua le consegne con impegno e puntualità costanti; è attivamente disponibile alla collaborazione; interagisce rispettando il contesto, esprimendosi in modo chiaro e completo, motivando le proprie idee; utilizza i dati e le fonti dimostrando competenze logico-deduttive, di analisi e di sintesi, contribuendo in modo originale e personale.	Avanzato
10	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.		

Valutazione del comportamento

Secondo quanto disposto dal D. Lgs. N.62/2017 la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni è espressa, sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di I grado, attraverso un giudizio elaborato collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento gli

insegnanti terranno conto delle scale valutative già contenute nel PTOF e dei criteri approvati il 5 maggio 2020 dal Collegio docenti. Si riportano di seguito i criteri per la valutazione del comportamento a distanza ad integrazione dei criteri per la valutazione in presenza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO A DISTANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Giudizio sintetico
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Interazione nel gruppo	Utilizza gli strumenti digitali responsabilmente, rispetta pienamente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo coerente e puntuale e organizza il proprio lavoro in modo autonomo, partecipativo e costruttivo	OTTIMO
		Disponibilità al confronto	Utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne regolarmente e organizza il proprio lavoro in modo autonomo e partecipativo.	DISTINTO
		Rispetto dei diritti altrui	Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro.	BUONO
		Assolvere gli obblighi Scolastici	Utilizza gli strumenti digitali in modo opportuno e rispetta generalmente le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne con discreta regolarità e, se guidato opportunamente, è in grado di organizzare il proprio lavoro.	DISCRETO
		Rispetto delle regole	Occasionalmente utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e talvolta non dispone dei materiali di lavoro, generalmente rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza, effettua le riconsegne in modo selettivo e, solo se sollecitato e guidato, svolge alcune delle attività proposte.	SUFFICIENTE
			Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato, solo saltuariamente dispone dei materiali di lavoro e spesso non rispetta le norme che regolano la partecipazione alle attività di didattica a distanza e, seppur sollecitato e guidato, non svolge nessuna delle attività proposte.	INSUFFICIENTE

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA

<i>Giudizio</i>	
Sufficiente	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le regole scolastiche; • Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo; • Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.
	<ul style="list-style-type: none"> • Solitamente, rispetta le regole; • È riuscito ad integrarsi nella classe; • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante; • Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità; • Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo
Buono	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole; • È integrato nel gruppo classe; • Partecipa regolarmente al dialogo educativo; • Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
Distinto	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre le regole; • È ben integrato nel gruppo classe; • Partecipa attivamente al dialogo educativo; • Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.
Ottimo	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre le regole; • Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti; • Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo; • Ha raggiunto una notevole autonomia personale.
Ottimo con lode	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione; • Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza; • Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.

Gli alunni e le alunne di scuola primaria e secondaria di primo grado verranno sottoposti alla valutazione di ciascun indicatore a fine di ciascun quadrimestre. Il voto di comportamento scaturirà dalla media emergente dalle valutazioni attribuite a ciascun indicatore alla fine di ogni quadrimestre. La media dei voti riconduce ad un profilo descrittivo di comportamento e ad un corrispondente giudizio sintetico, definiti nella tabella sotto riportata. Quest'ultimo verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione, come previsto dall'art. 2 comma 5 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017.

VOTO	Descrizione del livello di comportamento	Giudizio sintetico
10	Pienamente adeguato	OTTIMO
9	Adeguato	DISTINTO
8	Abbastanza adeguato	BUONO
7	Parzialmente adeguato	DISCRETO
6	Talvolta non adeguato	SUFFICIENTE
5	Non adeguato	INSUFFICIENTE

Valutazione religione cattolica o eventuale attività alternativa

La valutazione della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art.2 comma7 D.Lgs. n.62 del 2017) utilizzando le scale valutative già contenute nel PTOF.

Valutazione dell'Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Si rimanda alla griglia di osservazione sistematica già contenuta nel PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	A: LIVELLO AVANZATO (9/10)	B: LIVELLO INTERMEDIO (7/8)	C: LIVELLO BASE (6)	D: LIVELLO INIZIALE (5)
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale
RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA	L'alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola	L'alunno rispetta quasi sempre i turni di parola	L'alunno fatica a rispettare i turni di parola	L'alunno non rispetta i turni di parola
RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI	L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone	L'alunno talvolta interrompe i compagni, ma ribatte rispettando le loro opinioni	L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo
COMPETENZA ARGOMENTATIVA (Tematiche di riferimento: Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale)	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto	L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive	L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto	L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto

CLASSE _____

ALUNNI		PARTECIPAZIONE	RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA	RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI	COMPETENZA ARGOMENTATIVA	PROPRIETA' DI LINGUAGGIO
NOME E COGNOME						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

LIVELLO: A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= INIZIALE

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali art.5 dell'O.M. n. 11 del 2020

La valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge n.104 del 1992 avviene secondo quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato, tenendo conto degli opportuni adattamenti operati per effetto della didattica a distanza. Il piano di apprendimento individualizzato ove necessario integra il PEI. Per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento, certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati si tiene conto del piano didattico eventualmente adottato.