



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



Comune di Ispica



Leonardo da Vinci

IST.COM.LEONARDO DA VINCI
Prot. 0005914 del 16/05/2025
I (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Corso Umberto, 88 - 97014 ISPICA (RG) - Codice Fiscale:90012260882 - C.M. RGIC80700B

Presidenza ☎ 0932/959814 - Segreteria ☎ 0932/950050 - 📠 0932/705039

💻 www.istitutovinci-ispica.it @ rgic80700b@istruzione.it (@ PEC - rgic80700b@pec.istruzione.it)

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti

L'attività di valutazione trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art.1 del decreto legislativo n.62 del 2017, nella legge 150 del 1° ottobre 2024 e nel O.M. n 3 del 9 gennaio 2025. La valutazione ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, che concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Valutazione

I Consigli di classe/Team terranno conto dei descrittori (cioè elementi di osservazione e valutazione) individuati dal Collegio docenti e approvati nel Regolamento di valutazione d'istituto, parte integrante del PTOF.

Il numero minimo di verifiche per Quadrimestre è almeno tre per le discipline fondanti del curriculum e almeno due per la seconda lingua straniera e per le educazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA
TABELLA DI VALUTAZIONE

Criteri di osservazione/valutazione del team docente	- Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare i livelli di sviluppo conseguiti in rapporto alla situazione di partenza - Individuazione delle difficoltà incontrate in rapporto al raggiungimento degli obiettivi programmati, attraverso conversazioni, elaborati, schede, esperienze in itinere - Riflessione sul lavoro fatto per valutare le qualità dell'attività svolta.
Criteri di valutazione delle capacità relazionali	Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare la capacità di: - scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, - porre attenzione al punto di vista dell'altro, - riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno, in riferimento ai principi fondamentali di uguaglianza, legalità e solidarietà, propri del nostro Stato, e in una prospettiva interculturale.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSI: PRIMA-SECONDA-TERZA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ha un'ottima conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; dimostra una notevole comprensione dei comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza le tecnologie in modo autonomo responsabile e sicuro.	L'alunno ha un'approfondita conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; dimostra piena comprensione dei comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza le tecnologie in modo autonomo e responsabile.	L'alunno ha una buona conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; comprende i comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza le tecnologie in modo responsabile.	L'alunno possiede una discreta conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; comprende in modo adeguato i comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza in maniera semplice le Tecnologie.	L'alunno ha una sufficiente conoscenza delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; comprende in modo parziale i comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza le tecnologie con il supporto del docente	L'alunno non ha una sufficiente comprensione delle regole, dei diritti e dei doveri che traggono spunto dai principi fondamentali della Costituzione; non comprende i comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza in maniera non corretta le tecnologie, anche se opportunamente guidato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
CLASSE: QUARTA-QUINTA					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; dimostra una piena comprensione dei concetti di sviluppo sostenibile e della loro applicazione pratica nella vita quotidiana; utilizza le tecnologie in modo critico, responsabile e consapevole.	L'alunno ha un'approfondita conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; dimostra piena comprensione dei concetti di sviluppo sostenibile e della loro applicazione pratica nella vita quotidiana; utilizza le tecnologie in modo responsabile e consapevole	L'alunno ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; comprende i concetti di sviluppo sostenibile, e la loro applicazione pratica nella vita quotidiana; utilizza le tecnologie in modo responsabile.	L'alunno possiede una discreta conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; comprende in modo adeguato i concetti di sviluppo sostenibile, utilizza in maniera semplice le tecnologie.	L'alunno ha una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; comprende in modo parziale i concetti di sviluppo sostenibile, utilizza le tecnologie con il supporto del docente.	L'alunno non ha una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione; non comprende i comportamenti individuali e collettivi necessari per uno sviluppo sostenibile; utilizza in maniera non corretta le tecnologie, anche se opportunamente guidato.

DISCIPLINA: ITALIANO					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e Consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato i testi proposti e ne comprende il significato con sicurezza. Scrive autonomamente frasi complete e coerenti, utilizzando un lessico corretto e rispettandone la struttura e la correttezza ortografica.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta, comprende ed interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente utilizzando linguaggio appropriato. Legge in modo corretto e con ritmo adeguato i testi proposti e ne comprende il significato. Scrive autonomamente frasi corrette utilizzando un lessico adeguato e rispettando la correttezza ortografica.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato. Legge in maniera corretta i testi proposti cogliendone il senso generale. Scrive autonomamente frasi utilizzando un linguaggio corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice. Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato. Scrive semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Legge sillabando e fatica a comprendere. Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa. Non legge e non associa grafema-fonema. Anche se guidato, non sa utilizzare la tecnica della scrittura per produrre semplici parole.

DISCIPLINA: ITALIANO					
Classi Seconda					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e comunica esperienze, ed interviene negli scambi comunicativi con un linguaggio ricco e appropriato. Legge in maniera corretta e scorrevole, ne comprende il significato. Produce in modo sicuro brevi testi rispettando la struttura delle frasi. Conosce e utilizza, con pertinenza le principali regole grammaticali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni con un linguaggio appropriato. Legge in modo scorrevole comprendendone il significato. Produce autonomamente brevi testi rispettando la struttura delle frasi. Conosce e utilizza le principali regole grammaticali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato. Legge in modo corretto, ne comprende il significato. Produce autonomamente semplici testi rispettando la struttura delle frasi. Conosce e utilizza le principali regole grammaticali in maniera adeguata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo semplice. Legge in maniera abbastanza corretta brevi testi. Produce semplici testi con discreta autonomia. Conosce alcune regole di scrittura, ma le applica in modo incerto.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive. Interviene nelle conversazioni in modo poco chiaro. Legge stentatamente e fatica a comprenderne il contenuto. Scrive la frase minima con il supporto del docente. Conosce e applica in maniera frammentaria le principali regole di scrittura.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e comunica esperienze in maniera confusa e solo se sollecitato. Legge con difficoltà, e non sa utilizzare le principali regole di scrittura.

DISCIPLINA: ITALIANO					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non presentate in precedenza. Interagisce nelle situazioni comunicative utilizzando un linguaggio ricco e completo. Legge in modo corretto, scorrevole e con espressività; individua e rielabora in modo personale le informazioni e comprende pienamente il significato degli argomenti trattati. Produce testi di vario tipo in maniera originale, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Interagisce con un linguaggio appropriato nelle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole; individua e rielabora in maniera personale le informazioni comprendendone il significato. Produce con sicurezza testi di vario tipo, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Interagisce nelle conversazioni con una proprietà di linguaggio adatta al contesto. Legge in modo corretto comprendendone il significato globale. Produce testi di vario tipo, utilizzando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in maniera adeguata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con discreta autonomia. Si esprime e interagisce con un linguaggio semplice e chiaro, partecipando in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge e comprende con qualche incertezza, produce testi semplici ma chiari, utilizzando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in modo adeguato.	L'alunno svolge le attività proposte solo se già affrontate in precedenza. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative, si esprime e interagisce rispettando l'argomento di conversazione. Legge e comprende in modo sufficientemente corretto, produce testi semplici con l'ausilio di materiale strutturato. Conosce alcune regole morfo-sintattiche e lessicali e le applica in modo essenziale	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Si esprime e interagisce nelle situazioni comunicative con un linguaggio non adeguato e non rispetta l'argomento di conversazione seppur guidato. Legge in modo poco corretto e non comprende le principali informazioni del testo. Non produce semplici frasi in maniera ordinata e lineare. Non riconosce le strutture morfo-sintattiche e lessicali essenziali

DISCIPLINA: ITALIANO					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non presentate in precedenza. Interagisce nelle situazioni comunicative con idee e opinioni proprie, utilizzando un linguaggio ricco, completo e con una notevole capacità di argomentazione. Legge in modo corretto, scorrevole e con espressività; individua e rielabora in modo originale e personale le informazioni esplicite/implicite e ne comprende il significato. Produce testi di vario tipo in maniera completa, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in autonomia	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Possiede una considerevole capacità di argomentazione e interagisce con un linguaggio appropriato alle situazioni comunicative. Legge in modo corretto e scorrevole; individua e rielabora in modo personale le informazioni esplicite e implicite comprendendone il significato. Produce testi di vario tipo in maniera ordinata, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in autonomia.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Possiede una buona capacità di argomentazione e interagisce nelle conversazioni con proprietà di linguaggio adeguato al contesto. Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo il significato globale del testo. Produce testi di vario tipo, utilizzando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in modo adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con discreta autonomia. Si esprime e interagisce con un linguaggio semplice e chiaro, partecipando in modo corretto alle situazioni comunicative. Legge in modo fluido con qualche imprecisione e individua le informazioni essenziali del testo. Produce testi semplici ma chiari, utilizzando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in modo adeguato.	L'alunno svolge le attività proposte solo se già affrontate in precedenza. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative, si esprime e interagisce rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo sufficientemente corretto e comprende le principali informazioni del testo. Produce testi semplici con l'ausilio di materiale strutturato. Conosce alcune regole morfo-sintattiche e lessicali e le applica in modo essenziale.	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente. Si esprime e interagisce nelle situazioni comunicative con un linguaggio non adeguato e non rispetta l'argomento di conversazione seppur guidato. Legge e desume con difficoltà le principali informazioni del testo. Fatica a produrre testi in modo ordinato e lineare. Non riconosce le strutture morfo-sintattiche e lessicali essenziali anche se guidato dal docente.

DISCIPLINA: ITALIANO					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Interagisce nelle situazioni comunicative in modo chiaro, coerente, articolato e pertinente mediante un linguaggio ricco, completo e con una notevole capacità di argomentazione. Legge in modo scorrevole ed espressivo e utilizza strategie di lettura con scopi mirati; individua la tipologia testuale, le informazioni esplicite	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Interagisce nelle situazioni comunicative in modo chiaro, coerente e pertinente mediante un linguaggio ricco, completo e con un'appropriata capacità di argomentazione. Legge in modo corretto e scorrevole e individua la tipologia testuale, le informazioni esplicite e implicite che riutilizza e rielabora in maniera personale. Produce testi di vario tipo in	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Interagisce nelle situazioni comunicative in modo chiaro e pertinente mediante un linguaggio completo e adeguato al contesto, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto e scorrevole comprendendo il significato globale del testo. Produce testi di vario tipo, utilizzando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in modo adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Interagisce nelle situazioni comunicative e partecipando alle situazioni comunicative in maniera adeguata. Legge in modo fluido con qualche imprecisione e individua le informazioni essenziali del testo. Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando con qualche incertezza le strutture morfo-sintattiche e lessicali.	L'alunno svolge le attività proposte solo se già affrontate in precedenza. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative, si esprime e interagisce rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo sufficientemente corretto e comprende le principali informazioni del testo. Produce testi semplici ed essenziali con l'ausilio di materiale	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si esprime e interagisce nelle situazioni comunicative in modo poco chiaro, e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere le principali informazioni esplicite. Produce testi in modo poco ordinato e lineare. Non riconosce le strutture morfo-sintattiche e lessicali essenziali anche se guidato dal docente

e implicite che riutilizza e rielabora. Produce testi di vario tipo in maniera originale e completa, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in autonomia	maniera completa, rispettando le strutture morfo-sintattiche e lessicali in autonomia			strutturato. Conosce alcune regole morfo-sintattiche e lessicali e le applica in modo essenziale.	
--	---	--	--	---	--

DISCIPLINA: INGLESE					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta legge e comprende vocaboli, istruzioni frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo sicuro e immediato. Scrive parole e semplici frasi in autonomia, con correttezza e continuità. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, Riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo sicuro. Scrive parole e semplici frasi con correttezza e autonomia. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese in modo abbastanza autonomo e consapevole. Riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo adeguato. Scrive parole e semplici frasi con correttezza. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con parziale autonomia. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo discreto. Scrive parole e semplici frasi con qualche imprecisione. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico abbastanza corretto	L'alunno svolge le attività in lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, legge, comprende e scrive, vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo frammentario. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico limitato.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Ascolta, ma non è in grado di comprendere ed eseguire istruzioni, leggere e scrivere semplici parole di uso quotidiano. Non sa pronunciare correttamente i vocaboli e utilizza un lessico non adatto al contesto

DISCIPLINA: INGLESE					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta legge e comprende vocaboli, istruzioni frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo sicuro e immediato. Scrive parole e semplici frasi in autonomia, con correttezza e continuità. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, Riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo sicuro. Scrive parole e semplici frasi con correttezza e autonomia. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese in modo abbastanza autonomo e consapevole. Riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo adeguato. Scrive parole e semplici frasi con correttezza. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico adatto al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con parziale autonomia. Ascolta legge e comprende vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo discreto. Scrive parole e semplici frasi con qualche imprecisione. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico abbastanza corretto	L'alunno svolge le attività in lingua inglese sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, legge, comprende e scrive, vocaboli istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici dialoghi e canzoni in modo frammentario. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico limitato	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Ascolta, ma non è in grado di comprendere ed eseguire istruzioni, leggere e scrivere semplici parole di uso quotidiano. Non sa pronunciare correttamente i vocaboli e utilizza un lessico non adatto al contesto

DISCIPLINA: INGLESE					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse non proposte in precedenza. Ascolta, legge e comprende, in modo immediato e completo, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in forma corretta e con sicurezza parole e semplici frasi. Comunica utilizzando le strutture linguistiche in modo articolato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta, legge e comprende in modo completo vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in forma corretta parole e semplici frasi. Comunica utilizzando le strutture linguistiche in modo appropriato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia, riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Ascolta, legge e comprende in modo adeguato vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi con correttezza. Comunica con una buona pronuncia, utilizzando un lessico adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese in modo abbastanza autonomo. Ascolta legge e comprende discretamente istruzioni, vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in modo essenziale parole e semplici frasi. Comunica utilizzando le strutture linguistiche in maniera abbastanza corretta.	L'alunno svolge le attività in lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta legge e comprende parzialmente vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive parole e semplici frasi in modo frammentario. Sa interagire in brevi scambi comunicativi utilizzando un lessico limitato.	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Ascolta ma non è in grado di eseguire istruzioni leggere o scrivere espressioni di uso quotidiano. Non sa utilizzare le strutture linguistiche e non possiede un lessico adeguato al contesto.

DISCIPLINA: INGLESE					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, legge e comprende in modo rapido e completo, semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in maniera sicura e con continuità frasi e brevi messaggi. Interagisce con padronanza lessicale e grammaticale utilizzando un lessico articolato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta, legge e comprende in modo completo semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive con sicurezza frasi e brevi messaggi. Interagisce con padronanza grammaticale utilizzando un lessico pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia. Ascolta, legge e comprende in modo adeguato semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in forma comprensibile frasi e brevi messaggi. Interagisce con una pronuncia corretta, utilizzando un lessico adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese in modo abbastanza autonomo. Ascolta, legge e comprende discretamente semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Scrive in maniera essenziale frasi e brevi messaggi. Interagisce con un lessico abbastanza corretto.	L'alunno svolge le attività in lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, legge e comprende in modo parziale semplici dialoghi ed istruzioni di uso quotidiano. Scrive frasi essenziali e brevi messaggi in modo frammentario. Interagisce con qualche incertezza, utilizzando un lessico limitato.	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Ascolta ma non è in grado di eseguire istruzioni leggere o scrivere espressioni di uso quotidiano. Non sa utilizzare le strutture linguistiche e non possiede un lessico adeguato al contesto.

DISCIPLINA: INGLESE					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, legge e comprende, in modo sicuro ed immediato, istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Scrive in maniera completa e con continuità semplici messaggi e brevi testi. Si esprime con una pronuncia corretta, padroneggiando le strutture grammaticali. utilizza un lessico ricco articolato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Ascolta, legge e comprende con sicurezza istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Scrive in modo completo semplici messaggi e brevi testi. Interagisce con padronanza grammaticale utilizzando un lessico articolato e pertinente	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese con autonomia. Ascolta, legge e comprende in modo adeguato istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Scrive in forma comprensibile semplici messaggi e brevi testi. Si esprime con una Utilizzando un lessico adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in lingua inglese in modo abbastanza autonomo. Ascolta, legge e comprende discretamente istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Scrive in modo essenziale semplici messaggi e brevi testi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.	L'alunno svolge le attività in lingua inglese principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, legge e comprende parzialmente istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Scrive semplici messaggi e brevi testi in modo frammentario. Si esprime con un lessico limitato.	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte in lingua inglese, anche se guidato dal docente. Ascolta ma non è in grado di eseguire istruzioni leggere o scrivere espressioni di uso quotidiano. Non sa utilizzare le strutture linguistiche e non possiede un lessico adeguato al contesto.

DISCIPLINA: STORIA					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui, padroneggiando i concetti temporali.	L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse. Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con pertinenza i concetti temporali.	L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni nuove. Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando in modo adeguato i concetti temporali.	L'alunno svolge in autonomia le proposte didattiche, anche se con qualche imprecisione o incertezza. Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo discreto.	L'alunno svolge in modo essenziale semplici proposte didattiche. Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi con difficoltà, e necessita spesso l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno non riesce a svolgere le proposte didattiche, anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi

DISCIPLINA: STORIA					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non presentate in precedenza. Organizza le informazioni per svolgere compiti, anche difficili in modo originale e personale. Utilizza correttamente e con sicurezza tutti gli strumenti per la misurazione del tempo. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. È in grado di organizzare le informazioni per svolgere con continuità compiti anche difficili. Utilizza tutti gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e personale. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. È in grado di organizzare le informazioni per svolgere compiti con continuità. Utilizza tutti gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte. È in grado di organizzare alcune informazioni per svolgere in modo discreto i compiti assegnati. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguato. Comunica le conoscenze acquisite correttamente, con un lessico semplice ma adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di organizzare alcune informazioni per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo non sempre corretto. Comunica le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche se guidato dal docente. Organizza le informazioni solo saltuariamente per svolgere alcuni semplici compiti. Non è in grado di utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Comunica le conoscenze acquisite con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: STORIA					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e sicurezza. Individua e riconosce i vari tipi di fonti storiche, classificandole sempre in modo corretto. Usa con competenza la linea del tempo e vi colloca gli avvenimenti. Organizza in modo completo e coerente informazioni e conoscenze, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo sicuro e le utilizza con autonomia e continuità. Individua e riconosce i vari tipi di fonti storiche e le classifica correttamente. Usa la linea del tempo e vi colloca gli avvenimenti con sicurezza. Organizza in modo coerente informazioni e conoscenze, e si esprime con proprietà di linguaggio.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo corretto. Dimostra un buon livello di autonomia personale. Individua e riconosce i vari tipi di fonti storiche ed è in grado di utilizzare la linea del tempo. Organizza le informazioni e le conoscenze usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche imprecisione o incertezza. Individua e riconosce i vari tipi di fonti storiche ed è in grado di utilizzare in modo semplice la linea del tempo. Organizza alcune informazioni e conoscenze usando un linguaggio adatto al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in modo semplice. Riconosce i vari tipi di fonti storiche e utilizza la linea del tempo se guidato dal docente. Organizza parzialmente e con qualche incertezza informazioni e conoscenze usando un linguaggio essenziale.	L'alunno non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Non riconosce i vari tipi di fonti storiche e non è in grado di utilizzare la linea del tempo. Saltuariamente organizza informazioni e conoscenze utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: STORIA					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia e sicurezza. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo articolato e pertinente, con capacità critica e di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e sicurezza. Colloca con padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo pertinente, con capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e sicurezza. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo chiaro con un'adeguata capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche imprecisione o incertezza. Colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza discretamente i termini del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati con un linguaggio abbastanza corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Colloca parzialmente i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni minime.	L'alunno non svolge le attività proposte, anche con il supporto del docente. Non è in grado di collocare i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Non utilizza, i fondamentali termini del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo confuso e frammentario

DISCIPLINA: STORIA					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia e sicurezza. Colloca con piena padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo articolato e pertinente, con capacità critica e di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e sicurezza. Colloca con padronanza gli avvenimenti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo pertinente, con capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e sicurezza. Colloca correttamente fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo chiaro con un'adeguata capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche imprecisione o incertezza. Colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza discretamente i termini del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati con un linguaggio abbastanza corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto dell'insegnante. Colloca parzialmente i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio storiografico; espone gli argomenti con domande guida riferendo le informazioni minime.	L'alunno non svolge le attività proposte, anche con il supporto del docente. Non è in grado di collocare i principali fatti storici nel tempo e nello spazio. Non utilizza, i fondamentali termini del linguaggio storiografico; espone gli argomenti studiati in modo confuso e frammentario.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in completa autonomia. Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	L'alunno svolge e porta a termine in autonomia le attività proposte. Individua e definisce con competenza la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio appropriato. Compie semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	L'alunno svolge e porta a termine in autonomia le attività proposte. Individua e definisce in modo adeguato la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, denomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche incertezza. Utilizza con discreta autonomia la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Compie, con qualche imprecisione semplici percorsi seguendo le indicazioni date.	L'alunno svolge e porta a termine parzialmente le attività proposte. Riconosce e utilizza, se guidato, la posizione degli oggetti secondo gli indicatori spaziali. Compie con qualche incertezza e imprecisione semplici percorsi.	L'alunno non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi nello spazio vissuto e non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Sa orientarsi nello spazio con notevole sicurezza. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Sa orientarsi nello spazio con sicurezza. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Sa orientarsi nello spazio in modo adeguato. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche incertezza. Sa orientarsi nello spazio in modo discreto. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno svolge semplici attività con qualche incertezza. Sa orientarsi nello spazio con la guida del docente. Comunica le conoscenze acquisite utilizzando un lessico limitato ma adeguato al contesto.	L'alunno non svolge e porta a termine semplici attività. Non sa orientarsi nello spazio, anche se guidato dal docente. Comunica le conoscenze acquisite in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati. Utilizza con notevole sicurezza gli strumenti specifici della disciplina	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Dimostra di possedere notevoli capacità espositive degli argomenti studiati. Utilizza con sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Dimostra di possedere buone capacità espositive degli argomenti studiati. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche incertezza. Dimostra di possedere discrete capacità espositive degli argomenti studiati. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni le informazioni essenziali. Si esprime	L'alunno svolge semplici attività con qualche incertezza. Espone gli argomenti trattati riferendo le informazioni minime. Utilizza parzialmente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni con la guida del docente. Si esprime con un	L'alunno non svolge semplici attività anche se guidato dal docente. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati. Non utilizza i termini specifici della disciplina.

ricavandone informazioni. Si esprime con un linguaggio ricco articolato, pertinente.	esprime con un linguaggio specifico e appropriato.	esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	linguaggio semplice e non sempre adeguato al contesto.	
--	--	---	---	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Sa orientarsi con notevole sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo pertinente gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si esprime con un linguaggio ricco articolato e appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Sa orientarsi con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo appropriato gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si esprime con un linguaggio articolato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo adeguato gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si esprime con un linguaggio adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche imprecisione. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo incerto. Utilizza con discreta sicurezza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività proposte con qualche incertezza. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche con difficoltà. Utilizza con il supporto del docente gli strumenti specifici della disciplina ricavando le informazioni essenziali. Si esprime con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.	L'alunno, anche se guidato dal docente, non svolge semplici attività. Non si orienta nello spazio circostante. Non è in grado di utilizzare gli strumenti specifici della disciplina e non sa ricavarne le informazioni essenziali. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse non proposte in precedenza. Sa orientarsi con notevole sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo pertinente gli strumenti specifici della disciplina per riconoscere e descrivere le regioni italiane. Si esprime con un linguaggio ricco articolato e appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Sa orientarsi con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo appropriato gli strumenti specifici della disciplina per riconoscere e descrivere le regioni italiane. Si esprime con un linguaggio articolato e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni nuove. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo adeguato gli strumenti specifici della disciplina per riconoscere e descrivere le regioni italiane. Si esprime con un linguaggio adatto al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con qualche imprecisione. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo incerto. Utilizza con discreta sicurezza gli strumenti specifici della disciplina per riconoscere e descrivere le regioni italiane. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	L'alunno svolge le attività proposte con qualche incertezza. Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche con difficoltà. Utilizza con il supporto del docente gli strumenti specifici della disciplina per ricavare le informazioni essenziali relative alle principali regioni italiane. Si esprime con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.	L'alunno non svolge semplici attività anche se guidato dal docente. Non sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Non è in grado di utilizzare gli strumenti specifici della disciplina per ricavare informazioni essenziali relative alle principali regioni italiane. Si esprime con un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE					
Classi Prime-Secondo- Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra sicurezza nella tecnica.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali e dimostra una corretta conoscenza della tecnica	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con una certa consapevolezza. Utilizza con discreta sicurezza forme, colori e materiali e dimostra una adeguata conoscenza della tecnica	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con il supporto del docente. Utilizza con sufficiente sicurezza forme, colori e materiali e dimostra una parziale conoscenza della tecnica.	L'alunno non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Utilizza con difficoltà forme, colori e materiali. e dimostra una non sufficiente conoscenza della tecnica

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE					
Classi Quarte- Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza creativamente e in modo originale forme, colori e materiali e dimostra completa padronanza della tecnica. Legge, descrive e analizza in modo consapevole e personale, le opere d'arte esaminate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra sicura padronanza nella tecnica. Legge, descrive, analizza in modo consapevole, le opere d'arte esaminate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. Utilizza forme, colori e materiali e dimostra una buona conoscenza della tecnica. Legge, descrive e analizza in modo adeguato, le opere d'arte esaminate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia. Utilizza con discreta sicurezza forme, colori e materiali e dimostra una accettabile conoscenza della tecnica. Osserva e legge in modo soddisfacente le opere d'arte esaminate.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza con sufficiente sicurezza forme, colori e materiali e dimostra una parziale conoscenza della tecnica. Osserva e legge se guidato in modo accettabile le opere d'arte esaminate.	L'alunno non svolge le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza con difficoltà forme, colori e materiali e dimostra una non sufficiente conoscenza della tecnica. Osserva in modo superficiale e spesso, non riesce a leggere le opere d'arte esaminate.

DISCIPLINA: MUSICA					
Classi Prime- Secondo					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia, affrontando con sicurezza situazioni di diversa complessità e difficoltà. Usa in modo efficace la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa con entusiasmo alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore con attenzione e sensibilità, sviluppando una capacità di ascolto attenta e consapevole.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in maniera continua, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Usa in modo consapevole la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa con impegno costante alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore con attenzione e precisione, mostrando sensibilità e spirito di collaborazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con impegno costante. Usa in modo adeguato la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa con impegno alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore, in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte. Usa in modo discreto la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa in maniera comprensibile alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore in modo adeguato	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Usa con incertezza la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa in modo sufficiente alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore in modo essenziale	L'alunno non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Non usa la voce e il corpo per cantare insieme agli altri. Partecipa in modo discontinuo alle attività musicali. Discrimina suoni, rumori ed espressioni sonore in modo non sufficiente.

DISCIPLINA: MUSICA					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici in completa autonomia e consapevolezza. Esegue brani d'insieme in modo sicuro, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici in autonomia. Esegue brani d'insieme in modo sicuro, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici con buona autonomia. Esegue brani d'insieme in modo adeguato, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici con parziale autonomia. Esegue brani d'insieme in modo semplice, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue brani d'insieme in modo essenziale, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti.	L'alunno non riesce a svolgere le attività di interpretazione di brani musicali e riflessione sugli aspetti teorici anche se guidato dal docente. Esegue brani, sia con il canto che con l'uso di semplici strumenti in modo non sufficiente.

DISCIPLINA: MUSICA					
Classi Quarte-Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza situazioni di diversa complessità e difficoltà. Usa in maniera efficace la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non, in modo corretto, completo ed appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia, affrontando con impegno e interesse situazioni di diversa complessità. Usa in maniera appropriata la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non, in modo corretto e completo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con buona autonomia. Usa in maniera adeguata la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non in modo corretto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con discreta autonomia. Usa in modo semplice la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con sufficiente autonomia. Usa con incertezza la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta con difficoltà gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.	L'alunno non svolge le attività proposte anche se guidato dal docente. Non usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Rappresenta gli elementi basilari di brani ed eventi sonori, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non in modo non sufficiente.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno dimostra una considerevole autonomia nelle attività motorie, affrontando con entusiasmo e impegno ogni proposta didattica. Riconosce e denomina con	L'alunno Dimostra una notevole autonomia nelle attività motorie, affrontando con impegno ogni attività proposta. Riconosce e denomina tutte le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività motorie, riuscendo a svolgere gran parte degli esercizi in modo indipendente. Ha una buona Riconosce e denomina le varie	L'alunno dimostra una discreta autonomia nelle attività motorie, riuscendo a svolgere le attività con un impegno accettabile. Riconosce e denomina quasi tutte le varie parti del corpo. Padroneggia in	L'alunno mostra una parziale autonomia nelle attività motorie. Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli	L'alunno mostra una limitata autonomia nelle attività motorie e ha spesso bisogno di una guida per svolgere correttamente le attività. Non riconosce e fatica a denominare le varie parti del corpo. Non

sicurezza tutte le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre. Manifesta un atteggiamento responsabile e attento durante le attività di gruppo, collaborando in modo positivo con i compagni	motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Manifesta un atteggiamento responsabile durante le attività di gruppo, collaborando in modo positivo con i compagni	parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta. Mostra un atteggiamento collaborativo con i compagni	maniera soddisfacente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e quasi sempre le rispetta. Collabora al meglio con i compagni	schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi. Nonostante le difficoltà, si impegna a partecipare alle attività di gruppo, ma è necessario aiutarlo a superare gli ostacoli.	padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi. Ha difficoltà nel gestire i momenti di collaborazione con i compagni
---	---	---	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno dimostra un ottimo livello di autonomia nell'affrontare le attività motorie. Riconosce con immediata sicurezza e padronanza le varie parti del corpo. Padroneggia, controlla e gestisce con molta scioltezza e disinvoltura gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo, rispettando sempre con consapevolezza e correttezza tutte le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra una notevole autonomia nelle attività motorie. Riconosce con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia, controlla e gestisce con scioltezza e disinvoltura gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo, rispettando sempre le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra una buona autonomia nello svolgimento delle attività motorie. Riconosce le varie parti del corpo. Padroneggia, controlla e gestisce gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra un discreto livello di autonomia nelle attività motorie. Riconosce le principali parti del corpo. Controlla e gestisce con qualche difficoltà schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo, rispettando abbastanza le regole e interagendo positivamente con i compagni.	L'alunno partecipa alle attività di educazione fisica dimostrando una sufficiente livello di autonomia. Generalmente riconosce le principali parti del corpo. Si avvia al controllo ed alla gestione degli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole e delle dinamiche di gruppo.	L'alunno non ha ancora raggiunto un'adeguata autonomia nelle attività motorie proposte. Fatica a riconoscere le principali parti del corpo. Non ha il controllo e la gestione degli schemi motori di base. Non partecipa al gioco collettivo manifestando rilevanti difficoltà nel rispetto delle regole nella collaborazione con il gruppo dei pari.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di consapevolezza e autonomia nello svolgimento delle attività motorie, affrontando con sicurezza situazioni di diversa complessità e difficoltà. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo corretto e	L'alunno dimostra un notevole livello di consapevolezza e autonomia nelle attività motorie, affrontando con impegno e interesse situazioni di diversa complessità. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa con entusiasmo ai giochi	L'alunno dimostra un buon livello di consapevolezza e autonomia nello svolgimento delle attività motorie, affrontando con impegno situazioni di diversa complessità. Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature in modo soddisfacente. Partecipa ai giochi organizzati anche in	L'alunno dimostra una discreta autonomia nello svolgimento delle attività motorie, affrontando situazioni di media complessità con impegno. Utilizza semplici schemi motori di base. Gestisce gli spazi e le attrezzature in modo adeguato. Partecipa ai giochi organizzati anche in	L'alunno dimostra un livello di autonomia sufficiente nelle attività motorie. Si avvia al controllo degli schemi motori di base. Generalmente gestisce gli spazi e le attrezzature in maniera adeguata. Partecipa al gioco collettivo manifestando	L'alunno non ha ancora raggiunto un'adeguata autonomia nelle attività motorie proposte. Non ha il controllo e la gestione degli schemi motori di base. Manifesta carenze nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. Non sempre partecipa ai giochi e dimostra rilevanti difficoltà nel rispetto degli altri e delle regole del gioco

sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara. Interagisce positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole del gioco con consapevolezza.	organizzati anche in forma di gara. Interagisce positivamente con gli altri, rispettando sempre le regole del gioco.	forma di gara. Interagisce con gli altri in maniera corretta, rispettando le regole del gioco.	forma di gara. Generalmente rispetta gli altri e le regole del gioco.	difficoltà nel rispetto delle regole e delle dinamiche di gruppo	
--	---	---	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA					
Classi Quarte- Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di consapevolezza e autonomia nello svolgimento delle attività motorie. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Partecipa con entusiasmo ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra un notevole livello di consapevolezza e autonomia nelle attività motorie. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra un buon livello di consapevolezza e autonomia nello svolgimento delle attività motorie. Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato gli spazi e le attrezzature. Partecipa con impegno ai giochi e alle attività sportive, rispettando le regole e collaborando con i compagni.	L'alunno dimostra una discreta autonomia nello svolgimento delle attività motorie. Utilizza semplici schemi motori di base e su indicazioni precise, spazi e attrezzature. Partecipa con interesse alle attività ludiche e sportive, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni.	L'alunno dimostra un sufficiente livello di autonomia nelle attività motorie. Si avvia al controllo degli schemi motori di base. Gestisce gli spazi e le attrezzature in maniera non sempre adeguata. Partecipa al gioco collettivo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole e delle dinamiche di gruppo	L'alunno non ha ancora raggiunto un'adeguata autonomia nelle attività motorie proposte. Non ha il controllo degli schemi motori di base. Anche se guidato fatica ad utilizzare gli spazi e le attrezzature. Spesso non partecipa al gioco-sport non sempre rispetta le regole

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA					
Classi Prime- Seconde-Terze Quarte - Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo.	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.	Conosce gli argomenti. L'impegno risulta non sempre costante. Si esprime in modo chiaro e ha un uso del linguaggio adeguato agli argomenti trattati. Partecipa in modo responsabile a quasi tutte le attività proposte. È disponibile al dialogo educativo.	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia con sicurezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Conosce ed opera con i numeri in modo produttivo, affronta problemi, individua e denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza le procedure di calcolo in maniera efficace e veloce. Utilizza il linguaggio matematico in modo completo e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e con sicurezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Conosce e opera con i numeri, affronta problemi, individua e denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza le procedure di calcolo in modo efficace. Utilizza il linguaggio matematico in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con sicurezza, riuscendo ad affrontare situazioni note. Conosce e opera con i numeri, individua le situazioni problematiche proposte e le risolve adottando la giusta strategia. Denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza correttamente le procedure di calcolo. Si esprime con un appropriato linguaggio matematico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte. Conosce i numeri e opera con discreta sicurezza. Individua semplici situazioni problematiche proposte e le risolve adottando la giusta strategia. Denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza discretamente le procedure di calcolo. Si esprime con un adeguato linguaggio matematico.	L'alunno svolge e porta a termine semplici attività proposte. Ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi o nuovi. Conosce i numeri, individua e risolve situazioni problematiche con l'ausilio di materiale strutturato. Riconosce le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza con qualche incertezza le procedure di calcolo. Si esprime con un linguaggio matematico di base.	L'alunno svolge e porta a termine semplici attività proposte con notevole difficoltà. Ha bisogno di continuo supporto per seguire le istruzioni e completare i compiti. Opera con i numeri in modo parziale. Non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, seppur aiutato dall'insegnante. Individua e denomina le linee e le più semplici figure geometriche con difficoltà. Si esprime con un linguaggio matematico incerto ed incompleto

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia con sicurezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Conosce i numeri e si muove con sicurezza e velocità nel calcolo scritto e mentale. Riconosce e risolve situazioni problematiche con piena padronanza e sicurezza. Individua, descrive e rappresenta le linee e le figure piane, legge semplici tabelle in modo corretto e pertinente. Utilizza il linguaggio matematico in modo completo e dettagliato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e con sicurezza, riuscendo ad affrontare situazioni non proposte in precedenza. Conosce e opera con i numeri, affronta problemi, individua e denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza le procedure di calcolo in modo efficace. Utilizza il linguaggio matematico in modo pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte con sicurezza, riuscendo ad affrontare situazioni note. Conosce e opera con i numeri, individua le situazioni problematiche proposte e le risolve adottando la strategia più appropriata. Denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza correttamente le procedure di calcolo. Si esprime con un linguaggio matematico appropriato.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte. Conosce i numeri e opera con discreta sicurezza. Individua semplici situazioni problematiche e le risolve adottando la giusta strategia. Denomina le linee e le figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza discretamente le procedure di calcolo. Si esprime con un linguaggio matematico adeguato.	L'alunno svolge e porta a termine semplici attività. Ha bisogno di supporto per affrontare compiti più complessi o nuovi. Conosce i numeri, risolve situazioni problematiche con l'ausilio di materiale strutturato. Denomina le linee e alcune figure geometriche, legge semplici tabelle e utilizza con qualche incertezza le procedure di calcolo. Si esprime con un linguaggio matematico di base.	L'alunno svolge semplici attività con notevole difficoltà. Ha bisogno di continuo supporto per seguire le istruzioni e completare i compiti. Non riesce ad operare con i numeri e non è in grado di risolvere semplici situazioni problematiche, seppur aiutato dall'insegnante. Individua, ma non denomina le linee e le più semplici figure geometriche. Si esprime con un linguaggio matematico incerto ed incompleto.

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. In modo preciso e completo individua e rappresenta le figure geometriche, opera con grandezze e misure, legge e confronta i grafici. Si esprime con un linguaggio matematico puntuale e pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. In modo completo individua e rappresenta le figure geometriche, opera con grandezze e misure, legge e utilizza i grafici. Si esprime con un linguaggio matematico pertinente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note. Utilizza le abilità di calcolo scritto e mentale in maniera appropriata. Individua e rappresenta le figure geometriche, opera con grandezze e misure, usa in modo corretto tabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio matematico adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività proposte. Utilizza discretamente le abilità di calcolo scritto e mentale. Individua e disegna le figure geometriche, opera in modo adeguato con grandezze e misure, usa tabelle e grafici. Si esprime con un linguaggio semplice, ma adatto al contesto.	L'alunno svolge semplici attività sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad eseguire calcoli scritti e orali con l'utilizzo di materiale strutturato, ad individuare e a disegnare qualche figura geometrica. Riconosce grandezze e misure e utilizza tabelle e grafici in modo accettabile. Si esprime con un lessico limitato.	L'alunno ha notevole difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire semplici calcoli scritti e orali, ad individuare e disegnare figure geometriche, a riconoscere grandezze e misure e ad utilizzare tabelle e grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, concettualizza le figure geometriche, opera con grandezze e misure, legge e utilizza come strumento di indagine i grafici presi in esame in modo preciso e completo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, concettualizza le figure geometriche, opera con grandezze e misure, legge e utilizza come strumento di indagine i grafici presi in esame in modo completo. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, individua e definisce le figure geometriche, opera con grandezze e misure, utilizza semplici tabelle e grafici come strumenti di studio in modo corretto e ordinato. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine con autonomia le attività proposte. Si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale, individua e disegna le figure geometriche, opera in modo adeguato con grandezze e misure, utilizza semplici tabelle e grafici come strumenti di studio in modo corretto. Si esprime con un lessico semplice, ma adeguato al contesto.	L'alunno svolge semplici attività sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad eseguire calcoli scritti e orali con l'utilizzo di materiale strutturato, ad individuare e a disegnare qualche figura geometrica. Riconosce grandezze e misure e utilizza tabelle e grafici in modo accettabile. Si esprime con un lessico limitato.	L'alunno ha notevole difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire semplici calcoli scritti e orali, ad individuare e disegnare figure geometriche, a riconoscere grandezze e misure e ad utilizzare tabelle e grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e illustra con chiarezza il procedimento utilizzato. Concettualizza le figure geometriche ed opera con grandezze e misure. Legge e utilizza i grafici in modo preciso e accurato. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e illustra il procedimento utilizzato. Concettualizza le figure geometriche ed opera con grandezze e misure. Legge e utilizza i grafici in modo preciso. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, individua e definisce le figure geometriche, opera con grandezze e misure, utilizza tabelle e grafici come strumenti di studio in modo corretto e ordinato. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia. Si muove con discreta sicurezza nel calcolo scritto e mentale, individua e definisce le figure geometriche, opera con grandezze e misure, utilizza tabelle e grafici come strumenti di studio in modo corretto. Si esprime con un lessico semplice, ma adeguato al contesto.	L'alunno svolge semplici attività sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce ad eseguire calcoli scritti e orali con l'utilizzo di materiale strutturato, ad individuare e a disegnare qualche figura geometrica. Riconosce grandezze e misure e utilizza tabelle e grafici in modo accettabile. Si esprime con un lessico limitato.	L'alunno ha notevole difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce ad eseguire semplici calcoli scritti e orali, ad individuare e disegnare figure geometriche, a riconoscere grandezze e misure e ad utilizzare tabelle e grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: SCIENZE					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno dimostra un'ottima autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con sicurezza le proposte didattiche. Manifesta grande curiosità e interesse per gli argomenti trattati. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	L'alunno dimostra una notevole autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con sicurezza le proposte didattiche. Manifesta curiosità e interesse per gli argomenti trattati. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con interesse le proposte didattiche. Manifesta interesse per gli argomenti trattati. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato	L'alunno dimostra una discreta autonomia nelle attività scientifiche. Manifesta un certo interesse per gli argomenti trattati. Si esprime utilizzando linguaggio semplice, ma corretto.	L'alunno dimostra una sufficiente autonomia nelle attività scientifiche più semplici, ma ha bisogno del supporto del docente. Manifesta un accettabile interesse per gli argomenti trattati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	L'alunno dimostra grandi difficoltà nell'affrontare le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Manifesta scarso interesse per gli argomenti trattati. Si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio semplice e non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: SCIENZE					
Classi Seconde					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno dimostra un'ottima autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con sicurezza le proposte didattiche. Sa osservare e sperimentare sul campo svolgendo compiti complessi in modo originale e personale. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.	L'alunno dimostra una notevole autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con sicurezza le proposte didattiche. Sa osservare e sperimentare sul campo svolgendo compiti complessi in modo personale. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato.	L'alunno dimostra una buona autonomia nelle attività scientifiche, affrontando con interesse le proposte didattiche. Sa osservare e sperimentare sul campo svolgendo compiti complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato	L'alunno dimostra una discreta autonomia nelle attività scientifiche. Sa osservare e sperimentare sul campo svolgendo compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando linguaggio semplice, ma corretto.	L'alunno dimostra una sufficiente autonomia nelle attività scientifiche più semplici, ma ha bisogno del supporto del docente. Sa osservare e sperimentare sul campo per svolgere compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	L'alunno dimostra grandi difficoltà nell'affrontare le attività scientifiche, anche se guidato dal docente. Ha scarse capacità di osservazione e non riesce a sperimentare e svolgere semplici compiti. Si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: SCIENZE					
Classi Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza il metodo scientifico con piena consapevolezza formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Descrive in forma chiara e scorrevole i fenomeni osservati e si esprime con un ottimo linguaggio scientifico.	L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse. Utilizza consapevolmente il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni, prevedendo soluzioni e confrontando interpretazioni. Descrive in forma appropriata i fenomeni osservati e si esprime con un notevole linguaggio scientifico.	L'alunno svolge in autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni nuove. Utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Descrive in forma adeguata i fenomeni osservati e si esprime con un linguaggio scientifico pertinente.	L'alunno svolge in autonomia le proposte didattiche, anche se con qualche imprecisione o incertezza. Utilizza il metodo scientifico formulando ipotesi e previsioni confrontando interpretazioni. Descrive in forma abbastanza chiara i fenomeni osservati, esprimendosi con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge in modo essenziale le proposte didattiche. Richiede di un supporto costante e di ulteriori spiegazioni per affrontare situazioni nuove. Formula semplici ipotesi e prevede con difficoltà soluzioni ed interpretazioni. Descrive in modo essenziale i fenomeni osservati e le conoscenze acquisite.	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Formula con difficoltà ipotesi e raramente prevede soluzioni ed interpretazioni per studiare un semplice fenomeno. Si esprime in modo confuso e frammentario, utilizzando un lessico non adeguato al contesto.

DISCIPLINA: SCIENZE					
Classi Quarte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce in modo autonomo e completo fenomeni e concetti scientifici. Ha acquisito i contenuti in forma completa e approfondita riuscendo ad affrontare compiti	L'alunno riconosce in modo autonomo fenomeni e concetti scientifici. Ha acquisito i contenuti in forma completa, riuscendo ad affrontare compiti anche in situazioni complesse in modo	L'alunno riconosce e individua in modo adeguato semplici fenomeni scientifici. Ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di affrontare compiti in	L'alunno riconosce e individua semplici fenomeni scientifici. Ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti riuscendo ad affrontare semplici compiti. Si esprime utilizzando	L'alunno riconosce e individua semplici fenomeni scientifici con il supporto del docente. Ha raggiunto una conoscenza essenziale dei	L'alunno non identifica semplici fenomeni scientifici anche se guidato dal docente. Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti e li utilizza saltuariamente per svolgere alcuni semplici compiti.

anche in situazioni complesse in modo corretto ed originale. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	corretto. Si esprime in modo efficace utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	modo corretto. Si esprime in modo chiaro utilizzando il lessico specifico della disciplina.	il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.	contenuti e affronta i compiti opportunamente guidato. Si esprime in modo generico rispetto al lessico specifico della disciplina.	Si esprime con un linguaggio incerto e in maniera non adeguata al contesto
---	---	---	---	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE					
Classi Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse e non proposte in precedenza. Formula ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con notevoli capacità operative, progettuali e manuali. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	L'alunno svolge con sicurezza e autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni complesse. Formula ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con considerevoli capacità operative, progettuali e manuali. Si esprime in modo efficace utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.	L'alunno svolge in autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere situazioni nuove. Formula ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con buone capacità operative, progettuali e manuali. Si esprime in modo chiaro utilizzando il lessico specifico della disciplina.	L'alunno svolge in autonomia le proposte didattiche, riuscendo a risolvere semplici situazioni. Formula ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con discrete capacità operative, progettuali e manuali. Si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo adeguato	L'alunno svolge in modo essenziale le proposte didattiche, con il supporto del docente. Formula semplici ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con sufficienti capacità operative, progettuali e manuali. Si esprime in modo generico rispetto al lessico specifico della disciplina.	L'alunno, anche se sollecitato, non svolge le proposte didattiche. Formula semplici ipotesi e previsioni, produce schemi e rappresentazioni grafiche con difficoltà e in modo frammentario. Si esprime con un linguaggio incerto e in maniera non adeguata al contesto.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA					
Classi Prime					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a mostra molta consapevolezza e autonomia; utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo appropriato nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende in modo efficace e creativo i concetti della programmazione.	L'alunno/a mostra consapevolezza e autonomia; utilizza conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende in modo efficace i concetti della programmazione.	L'alunno/a mostra autonomia; utilizza conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende i concetti della programmazione.	L'alunno/a utilizza conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Può migliorare la comprensione dei concetti base della programmazione.	L'alunno/a riesce a completare attività informatiche di base utilizzando i dispositivi informatici e software ma necessita del supporto del docente. Mostra difficoltà a comprendere i concetti base della programmazione	L'alunno/a ha difficoltà nell'uso delle tecnologie, richiedendo un supporto continuo. Non ha una comprensione adeguata delle competenze richieste e non riesce a completare le attività in modo autonomo. Ha bisogno di un intervento mirato per migliorare le sue competenze.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA					
Classi Seconde- Terze					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a è molto competente nell'uso delle tecnologie, mostrando consapevolezza e autonomia. È ben in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende in modo efficace e creativo i concetti della programmazione.	L'alunno/a è Competente nell'uso Delle tecnologie, mostrando consapevolezza e autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende in modo efficace i concetti della programmazione, mostrando consapevolezza e autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende in modo efficace i concetti della programmazione.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le tecnologie, mostrando autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Comprende i concetti della programmazione.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le tecnologie. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nell'uso dei dispositivi informatici e software. Può migliorare la comprensione dei concetti base della programmazione.	L'alunno/a riesce a completare attività informatiche di base utilizzando i dispositivi informatici e software ma necessita del supporto del docente. Mostra difficoltà a comprendere i concetti base della programmazione.	L'alunno/a ha difficoltà nell'uso delle tecnologie, richiedendo un supporto continuo. Non ha una comprensione adeguata delle competenze richieste e non riesce a completare le attività in modo autonomo. Ha bisogno di un intervento mirato per migliorare le sue competenze.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA					
Classi Quarti- Quinte					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a è altamente competente nell'uso delle tecnologie. Utilizza con consapevolezza e autonomia i dispositivi informatici e software, comprendendo appieno, in modo efficace e creativo i concetti della programmazione. È molto in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per navigare in Rete, esprimendosi correttamente ed in modo appropriato nel linguaggio multimediale.	L'alunno/a è Competente nell'uso delle tecnologie. Utilizza con consapevolezza e autonomia i dispositivi informatici e software, comprendendo in modo efficace i concetti della programmazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per navigare in Rete, esprimendosi correttamente ed in modo adeguato nel linguaggio multimediale.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le tecnologie. Utilizza con autonomia i dispositivi informatici e software, comprendendo i concetti della programmazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per navigare in Rete, esprimendosi in modo adeguato nel linguaggio multimediale.	L'alunno/a è in grado di utilizzare le tecnologie. Utilizza i dispositivi informatici e software e mostra qualche difficoltà nella comprensione dei concetti base della programmazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per navigare in Rete e si esprime nel linguaggio multimediale con un lessico che può essere ampliato.	L'alunno/a riesce a completare attività informatiche di base utilizzando i dispositivi informatici e software ma necessita del supporto del docente. Mostra difficoltà a comprendere i concetti base della programmazione. Utilizza solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per navigare in Rete e si esprime nel linguaggio multimediale con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ha difficoltà nell'uso delle tecnologie, richiedendo un supporto continuo. Non ha una comprensione adeguata delle competenze richieste e non riesce a completare le attività in modo autonomo. Ha bisogno di un intervento mirato per migliorare le sue competenze.

SCUOLA SECONDARIA
CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

Voto	Descrittore	Livello competenze
4	L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	Non Sufficiente
5	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato.	
6	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	Sufficiente
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	Discreto
8	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso.	Buono
9	L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato.	Distinto
10	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che esprime anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	Ottimo

Valutazione del comportamento

Secondo quanto disposto dal D. Lgs. N.62/2017 e dall' ordinanza Ministeriale n°3 del 9 gennaio 2025, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni è espressa, sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di I grado, attraverso un giudizio elaborato collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento gli insegnanti terranno conto delle scale valutative già contenute nel PTOF e dei criteri approvati il 13 maggio 2025 dal Collegio docenti.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto	Giudizio	Descrittori del livello di comportamento
4/5	Insufficiente	L'alunno: • Non rispetta le regole scolastiche; • Non partecipa al dialogo educativo. • Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti; • Ha raggiunto un grado di autonomia personale non adeguato al contesto scolastico.
6	Sufficiente	L'alunno: • Solitamente, rispetta le regole; • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità e partecipa al dialogo educativo opportunamente guidato dall'insegnante • Ha qualche difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e preferisce il piccolo gruppo. • Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale
7	DISCRETO	L'alunno: • Rispetta le regole; • Partecipa al dialogo educativo; • È integrato nel gruppo classe; • Ha raggiunto un discreto grado di autonomia personale.
8	BUONO	L'alunno: • Rispetta le regole in maniera consapevole; • Partecipa regolarmente al dialogo educativo; • È ben integrato nel gruppo classe; • Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
9	DISTINTO	L'alunno: • Rispetta sempre le regole; • Partecipa attivamente al dialogo educativo; • Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti; • Ha raggiunto un distinto grado di autonomia personale.
10	OTTIMO	L'alunno: • Assume autonomamente un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione; • Partecipa attivamente e in modo costruttivo al dialogo educativo; • Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe. • Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia personale e sa gestire

		eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;
--	--	--

Gli alunni e le alunne di scuola primaria e secondaria di primo grado verranno sottoposti alla valutazione di ciascun indicatore a fine di ciascun quadrimestre. Il voto di comportamento scaturirà dalla media emergente dalle valutazioni attribuite a ciascun indicatore alla fine di ogni quadrimestre. La media dei voti riconduce ad un profilo descrittivo di comportamento e ad un corrispondente giudizio sintetico, definiti nella tabella sotto riportata. Quest'ultimo verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione, come previsto dall'art. 2 comma 5 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017.

VOTO	Giudizio sintetico
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	INSUFFICIENTE

Valutazione religione cattolica o eventuale attività alternativa

La valutazione della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art.2 comma7 D.Lgs. n.62 del 2017) utilizzando le scale valutative già contenute nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	
INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno non partecipa alle attività, non si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno non sufficienti	NON SUFFICIENTE
L'alunno, se stimolato, partecipa alle attività, si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno sufficienti	SUFFICIENTE
L'alunno partecipa alle attività, si applica adeguatamente nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno buoni	BUONO
L'alunno partecipa costantemente alle attività, si applica con serietà nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno distinti	DISTINTO

Valutazione dell'Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Si rimanda alla griglia di osservazione sistematica già contenuta nel PTOF.

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
LIVELLI DI PADRONANZA				
CRITERI / EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCOPRE LE PROPRIE POTENZIALITÀ, ESPRIME I PROPRI BISOGNI E RICONOSCE QUELLI DEGLI ALTRI	Il bambino si avvia alla scoperta di sé e delle proprie emozioni, solo se sollecitato a esprimere i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino scopre la propria identità e le proprie emozioni, inizia ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino è sicuro della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i suoi bisogni e sa riconoscere quelli degli altri. Collabora con il gruppo.	Il bambino è consapevole della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i suoi bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli degli altri. Collabora con il gruppo e si adopera per aiutare.
RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DEL VIVERE IN COMUNITÀ'	Il bambino, guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta solo se sollecitato.	Il bambino, generalmente, coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto.	Il bambino coglie e rispetta le regole più significative, attuando un comportamento rispettoso.	Il bambino conosce le regole, le rispetta autonomamente ed attua un comportamento responsabile e rispettoso.
ADOTTA COMPORTAMENTI COLLABORATIVI, RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITÀ'	Il bambino adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso gli altri e rispettosi delle diversità.	Il bambino adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individua e riconosce le diversità dimostrandosi solidale con esse.	Il bambino adotta costantemente comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri e delle diversità, dimostrandosi solidale e prodigandosi nei confronti del gruppo di riferimento.

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

LIVELLI DI PADRONANZA

CRITERI / EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI PER TUTELARE LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI	Il bambino si avvia alla cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta comportamenti alimentari poco adeguati.	Il bambino conosce le regole principali della cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta comportamenti alimentari spesso adeguati.	Il bambino conosce e rispetta le regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale, assume comportamenti adeguati per una corretta alimentazione.	Il bambino riconosce l'importanza del rispetto delle regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale anche nei confronti degli altri, ed assume comportamenti sani e adeguati per una corretta alimentazione.
CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI LEGATE ALL'INQUINAMENTO	Il bambino, solo se stimolato, individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino conosce le principali forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli con regolarità.	Il bambino conosce le diverse forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli in modo responsabile.
ASSUME COMPORTAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI, DELLE RISORSE NATURALI, PER LA SALVAGUARDIA DEL BENESSERE PROPRIO E ALTRUI	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino, generalmente, individua e adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
LIVELLI DI PADRONANZA				
CRITERI / EVIDENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
FAMILIARIZZA CON I DISPOSITIVI TECNOLOGICI UTILIZZATI IN AMBITO SCOLASTICO, SI MOSTRA INTERESSATO E RICONOSCE LE LORO POTENZIALITÀ COMUNICATIVE	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con scarsa attenzione, si mostra poco interessato ai dispositivi utilizzati e deve essere sollecitato ad approcciarsi ad essi nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione non sempre costante, si mostra generalmente interessato ai dispositivi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza nelle attività ludiche e nell'apprendimento con la supervisione dell'adulto.	Il bambino assiste attivamente alle riproduzioni multimediali proposte, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza autonomamente nelle attività ludiche e nell'apprendimento, sperimentandoli con creatività.
SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI TECNOLOGICI NELL'AMBITO SCOLASTICO E LI UTILIZZA IN MODO OPPORTUNO RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali, ne indica le parti fondamentali e ne utilizza alcune semplici funzioni.	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali e ne identifica le parti fondamentali, sa utilizzarne alcune semplici funzioni con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni in modo autonomo.

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

TEMATICHE DI RIFERIMENTO				
COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà) SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) CITTADINANZA DIGITALE (utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali per lo sviluppo del pensiero critico)				
INDICATORI	A: LIVELLO AVANZATO (VOTO 9/10)	B: LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7/8)	C: LIVELLO BASE (VOTO 6)	D: LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)
PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale
RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA	L'alunno rispetta in modo autonomo i turni di parola	L'alunno rispetta quasi sempre i turni di parola	L'alunno fatica a rispettare i turni di parola	L'alunno non rispetta i turni di parola
RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI	L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone	L'alunno talvolta interrompe i compagni, ma ribatte rispettando le loro opinioni	L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo
COMPETENZA ARGOMENTATIVA (Tematiche di riferimento: Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale)	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO	L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto	L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive	L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto	L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto

Valutazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali art.5 dell'O.M. n. 11 del 2020

La valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge n.104 del 1992 avviene secondo quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Il piano di apprendimento individualizzato ove necessario integra il PEI.

Per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento, certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati si tiene conto del piano didattico eventualmente adottato.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno/a verrà ammesso alla classe successiva secondo i seguenti criteri:

- se ha frequentato i 3/4 del monte ore annuale;
- se il consiglio di Classe, in presenza di non più di tre insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO

L'alunno/a verrà ammesso all'Esame di Stato secondo i seguenti criteri:

- se ha frequentato i 3/4 del monte ore annuale;
- se ha partecipato alle prove nazionali predisposte dall'Invalsi;
- se il consiglio di Classe, in presenza di non più di tre insufficienze, ne delibera, a maggioranza e con adeguate motivazioni, l'ammissione.

Nel caso del superamento da parte dell'alunno/a di 1/4 del monte ore annuale obbligatorio, il Collegio propone le seguenti deroghe alle indicazioni nazionali:

- ospedalizzazione;
- malattie certificate;
- giustificati motivi familiari;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche.