



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



Comune di Ispica



Leonardo da Vinci

# Ministero dell'Istruzione e del Merito Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Corso Umberto, 88 - 97014 ISPICA (RG) - Codice Fiscale:90012260882 - C.M. RGIC80700B

Presidenza ☎ 0932/959814 - Segreteria ☎ 0932/950050 - 📠 0932/705039



[www.istitutovinci-ispica.it](http://www.istitutovinci-ispica.it) @ [rgic80700b@istruzione.it](mailto:rgic80700b@istruzione.it) (@ PEC - [rgic80700b@pec.istruzione.it](mailto:rgic80700b@pec.istruzione.it))

IST.COM.LEONARDO DA VINCI  
Prot. 0012464 del 13/12/2023  
VII (Uscita)

## REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

### Criteria di valutazione deliberati dal Collegio docenti

L'attività di valutazione trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art.1 del decreto legislativo n.62 del 2017, già contenuti all'interno del PTOF. La valutazione ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, che concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

### Valutazione

I Consigli di classe/Team terranno conto dei descrittori (cioè elementi di osservazione e valutazione) individuati dal Collegio docenti e approvati nel Regolamento di valutazione d'istituto, parte integrante del PTOF.

Il numero minimo di verifiche per Quadrimestre è almeno tre per le discipline fondanti del curriculum e almeno due per la seconda lingua straniera e per le educazioni.

### SCUOLA DELL'INFANZIA TABELLA DI VALUTAZIONE

<b>Criteri di osservazione/valutazione del team docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare i livelli di sviluppo conseguiti in rapporto alla situazione di partenza</li> <li>- Individuazione delle difficoltà incontrate in rapporto al raggiungimento degli obiettivi programmati, attraverso conversazioni, elaborati, schede, esperienze in itinere</li> </ul>
---	--

	- Riflessione sul lavoro fatto per valutare le qualità dell'attività svolta.
<b>Criteri di valutazione delle capacità relazionali</b>	Osservazione sistematica e occasionale dei bambini per valutare la capacità di: - scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, - porre attenzione al punto di vista dell'altro, - riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno, in riferimento ai principi fondamentali di uguaglianza, legalità e solidarietà, propri del nostro Stato, e in una prospettiva interculturale.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>DESCRITTORE</b>	<b>LIVELLO</b>
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	<b>LIVELLO BASE</b>
L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	<b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**Si precisa** che le **RUBRICHE VALUTATIVE** delle singole discipline e dell'Educazione Civica della **SCUOLA PRIMARIA** sono consultabili nel PTOF e sul sito web della scuola.

**SCUOLA SECONDARIA**  
**CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA**

<b>Voto</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello competenze</b>
4	L'alunno presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	Non adeguato
5	L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti, possiede un limitato bagaglio di	

	competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Riesce a svolgere i lavori solo se guidato.	
6	L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi, ma solo in contesti noti. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	Adeguate (base)
7	L'alunno conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	Intermedio
8	L'alunno conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati, ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso e riesce a trasferire e collegare quanto appreso.	
9	L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli argomenti di studio e un buon grado di competenze che sa organizzare e utilizzare autonomamente e correttamente anche in contesti non noti. Utilizza un linguaggio appropriato.	Avanzato
10	L'alunno possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che esprime anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	

### Valutazione del comportamento

Secondo quanto disposto dal D. Lgs. N.62/2017 la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni è espressa, sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di I grado, attraverso un giudizio elaborato collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione. Per la valutazione del comportamento gli insegnanti terranno conto delle scale valutative già contenute nel PTOF e dei criteri approvati il 5 maggio 2020 dal Collegio docenti.

### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>Giudizio</b>	
<b>Insufficiente</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre rispetta le regole scolastiche;</li> <li>• Ha difficoltà a relazionarsi con compagni ed insegnanti e tende a preferire il piccolo gruppo;</li> <li>• Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.</li> </ul>

<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solitamente, rispetta le regole;</li> <li>• È riuscito ad integrarsi nella classe;</li> <li>• Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante;</li> <li>• Ha raggiunto un grado di autonomia personale adeguato alle sue potenzialità;</li> <li>• Opportunamente guidato dall'insegnante, partecipa al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole;</li> <li>• È integrato nel gruppo classe;</li> <li>• Partecipa regolarmente al dialogo educativo;</li> <li>• Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.</li> </ul>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta sempre le regole;</li> <li>• È ben integrato nel gruppo classe;</li> <li>• Partecipa attivamente al dialogo educativo;</li> <li>• Ha raggiunto un soddisfacente grado di autonomia personale.</li> </ul>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta sempre le regole;</li> <li>• Sa relazionarsi molto bene con compagni ed insegnanti;</li> <li>• Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo;</li> <li>• Ha raggiunto una notevole autonomia personale.</li> </ul>
<b>Eccellente</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomamente ha un atteggiamento rispettoso e responsabile in ogni situazione;</li> <li>• Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza;</li> <li>• Si pone come elemento trainante positivo all'interno della classe.</li> </ul>

Gli alunni e le alunne di scuola primaria e secondaria di primo grado verranno sottoposti alla valutazione di ciascun indicatore a fine di ciascun quadrimestre. Il voto di comportamento scaturirà dalla media emergente dalle valutazioni attribuite a ciascun indicatore alla fine di ogni quadrimestre. La media dei voti riconduce ad un profilo descrittivo di comportamento e ad un corrispondente giudizio sintetico, definiti nella tabella sotto riportata. Quest'ultimo verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione, come previsto dall'art. 2 comma 5 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017.

<b>VOTO</b>	<b>Descrizione del livello di comportamento</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
<b>10</b>	<b>Pienamente adeguato</b>	<b>ECCELLENTE</b>
<b>9</b>	<b>Molto adeguato</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>8</b>	<b>Più che adeguato</b>	<b>DISTINTO</b>
<b>7</b>	<b>adeguato</b>	<b>BUONO</b>
<b>6</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>SUFFICIENTE</b>

<b>5</b>	<b>Non adeguato</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
----------	---------------------	----------------------

### Valutazione religione cattolica o eventuale attività alternativa

La valutazione della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art.2 comma7 D.Lgs. n.62 del 2017) utilizzando le scale valutative già contenute nel PTOF.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>INTERESSE, IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
L'alunno non partecipa alle attività, non si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno non sufficienti	NON SUFFICIENTE
L'alunno, se stimolato, partecipa alle attività, si applica nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno sufficienti	SUFFICIENTE
L'alunno partecipa alle attività, si applica adeguatamente nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno buoni	BUONO
L'alunno partecipa costantemente alle attività, si applica con serietà nel lavoro richiesto e mostra interesse e impegno distinti	DISTINTO

### Valutazione dell'Educazione Civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Si rimanda alla griglia di osservazione sistematica già contenuta nel PTOF.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>				
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>CRITERI / EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>SCOPRE LE PROPRIE POTENZIALITÀ, ESPRIME I PROPRI BISOGNI E</b>	Il bambino si avvia alla scoperta di sé e delle proprie emozioni, solo se	Il bambino scopre la propria identità e le proprie emozioni, inizia	Il bambino è sicuro della propria identità e delle proprie emozioni,	Il bambino è consapevole della propria identità e delle proprie

<b>RICONOSCE QUELLI DEGLI ALTRI</b>	sollecitato a esprimere i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri.	ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.	esprime sempre i suoi bisogni e sa riconoscere quelli degli altri. Collabora con il gruppo.	emozioni, esprime sempre i suoi bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli degli altri. Collabora con il gruppo e si adopera per aiutare.
<b>RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DEL VIVERE IN COMUNITA'</b>	Il bambino, guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta solo se sollecitato.	Il bambino, generalmente, coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto.	Il bambino coglie e rispetta le regole più significative, attuando un comportamento rispettoso.	Il bambino conosce le regole, le rispetta autonomamente ed attua un comportamento responsabile e rispettoso.
<b>ADOTTA COMPORTAMENTI COLLABORATIVI, RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA'</b>	Il bambino adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante.	Il bambino adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso gli altri e rispettosi delle diversità.	Il bambino adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individua e riconosce le diversità dimostrandosi solidale con esse.	Il bambino adotta costantemente comportamenti collaborativi e rispettosi degli altri e delle diversità, dimostrandosi solidale e prodigandosi nei confronti del gruppo di riferimento.

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

<b>CRITERI / EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI PER TUTELARE LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI</b>	Il bambino si avvia alla cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta	Il bambino conosce le regole principali della cura del proprio corpo e dell'igiene personale,	Il bambino conosce e rispetta le regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale,	Il bambino riconosce l'importanza del rispetto delle regole della cura del proprio corpo e

	comportamenti alimentari poco adeguati.	adotta comportamenti alimentari spesso adeguati.	assume comportamenti adeguati per una corretta alimentazione.	dell'igiene personale anche nei confronti degli altri, ed assume comportamenti sani e adeguati per una corretta alimentazione.
<b>CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI LEGATE ALL'INQUINAMENTO</b>	Il bambino, solo se stimolato, individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.	Il bambino conosce le principali forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli con regolarità.	Il bambino conosce le diverse forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli in modo responsabile.
<b>ASSUME COMPORAMENTI RISPETTOSI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI, DELLE RISORSE NATURALI, PER LA SALVAGUARDIA DEL BENESSERE PROPRIO E ALTRUI</b>	Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino, generalmente, individua e adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto.	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano.

<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>				
<b>CRITERI / EVIDENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>FAMILIARIZZA CON I DISPOSITIVI TECNOLOGICI UTILIZZATI IN AMBITO SCOLASTICO, SI</b>	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con scarsa attenzione, si mostra poco interessato ai dispositivi utilizzati e deve	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione non sempre costante, si mostra generalmente interessato ai	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza nelle	Il bambino assiste attivamente alle riproduzioni multimediali proposte, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza

<b>MOSTRA INTERESSATO E RICONOSCE LE LORO POTENZIALITÀ COMUNICATIVE</b>	essere sollecitato ad approcciarsi ad essi nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	dispositivi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	attività ludiche e nell'apprendimento con la supervisione dell'adulto.	autonomamente nelle attività ludiche e nell'apprendimento, sperimentandoli con creatività.
<b>SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI TECNOLOGICI NELL'AMBITO SCOLASTICO E LI UTILIZZA IN MODO OPPORTUNO RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO</b>	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali, ne indica le parti fondamentali e ne utilizza alcune semplici funzioni.	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali e ne identifica le parti fondamentali, sa utilizzarne alcune semplici funzioni con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni in modo autonomo.

**SCUOLA SECONDARIA  
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

<b>TEMATICHE DI RIFERIMENTO</b>				
<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità, solidarietà)</b>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE (utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali per lo sviluppo del pensiero critico)</b>				
<b>INDICATORI</b>	<b>A: LIVELLO AVANZATO (VOTO 9/10)</b>	<b>B: LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7/8)</b>	<b>C: LIVELLO BASE (VOTO 6)</b>	<b>D: LIVELLO INIZIALE (VOTO 5)</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'alunno partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo	L'alunno partecipa in modo attivo, ma con interventi non sempre pertinenti	L'alunno è attento e dimostra interesse per le attività, ma interviene solo se sollecitato	L'attenzione dell'alunno è discontinua e la sua partecipazione superficiale
<b>RISPETTO DEI TURNI DI PAROLA</b>	L'alunno rispetta in modo autonomo i turni	L'alunno rispetta quasi sempre i	L'alunno fatica a rispettare i turni	L'alunno non rispetta i turni di



	di parola	turni di parola	di parola	parola
<b>RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE LORO OPINIONI</b>	L'alunno ascolta attentamente gli interventi dei compagni, senza interromperli, e ribatte alle loro idee senza criticare le persone	L'alunno talvolta interrompe i compagni, ma ribatte rispettando le loro opinioni	L'alunno saltuariamente si distrae durante gli interventi dei compagni e ribatte senza aver ascoltato	L'alunno si estranea durante la discussione o critica i compagni in modo non costruttivo
<b>COMPETENZA ARGOMENTATIVA</b> <b>(Tematiche di riferimento: Costituzione/Sviluppo sostenibile/Cittadinanza digitale)</b>	L'alunno sostiene in modo persuasivo le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente ed efficace	L'alunno sostiene chiaramente le proprie opinioni e ribatte in modo pertinente	L'alunno fatica a trovare argomenti efficaci per sostenere la propria opinione	L'alunno cerca di imporre la propria opinione senza argomentarla
<b>PROPRIETA' DI LINGUAGGIO</b>	L'alunno si esprime in modo chiaro, efficace e corretto	L'alunno si esprime in modo chiaro, con sporadiche incertezze espositive	L'alunno si esprime in modo semplice, ma sostanzialmente corretto	L'alunno si esprime in modo poco chiaro e parzialmente scorretto

### **Valutazione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali art.5 dell'O.M. n. 11 del 2020**

La valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge n.104 del 1992 avviene secondo quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Il piano di apprendimento individualizzato ove necessario integra il PEI.

Per gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento, certificati ai sensi della Legge 170 del 2010, la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati si tiene conto del piano didattico eventualmente adottato.