

ISTITUTO COMPRENSIVO LEONARDO DA VINCI - ISPICA

ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

REGOLAMENTO VALUTAZIONE

In sede di scrutinio finale gli alunni delle classi terze sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione su decisione del Consiglio di Classe, ai sensi della normativa vigente (Nota ministeriale prot. n. 4155 del 7 febbraio 2023 e DM 741/2017), in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
3. aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, il consiglio di classe, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto recita l'art.6, comma 5, del D. Lgs. 62/2017: *"Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno"*. In particolare, il voto di ammissione risulterà dalla media ponderata delle medie finali dei tre anni: 25% per il primo anno, 25% per il secondo anno, 50% per il terzo anno. Il numero ottenuto sarà arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e costituirà il voto di ammissione.

DESCRITTORI DI MASSIMA DEL VOTO DI AMMISSIONE

Per i giudizi del voto di ammissione saranno utilizzati i descrittori adottati dal nostro istituto e visibili sul registro elettronico Argo.

ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) **prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento**, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) **prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate**, come disciplinata dall'articolo 9 del DM 741/2017;
- d) **colloquio**, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una **prova pratica strumento**.

I criteri per la valutazione delle prove d'esame sono definiti dalla commissione ai sensi del Dlgs n.62/2017 che, in sede di riunione preliminare, ha facoltà di acquisire e/o modificare la proposta del Collegio Docenti.

La prova scritta di *italiano* verrà valutata in base ai seguenti criteri:

TIPOLOGIA A e B

- aderenza alla traccia
- ricchezza di contenuto
- correttezza grammaticale
- organicità e chiarezza

TIPOLOGIA C

- comprensione e analisi del testo
- rielaborazione personale
- capacità di sintesi
- correttezza grammaticale

La prova scritta di *italiano* degli alunni non italofofoni che hanno seguito una programmazione individualizzata verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- comprensione del testo

La prova scritta di *matematica* verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- applicazione
- problemi
- linguaggio specifico

La prova scritta di *lingue straniere* è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (francese), e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

TIPOLOGIA A

- comprensione del testo
- capacità di produzione
- uso del lessico e correttezza grammaticale

TIPOLOGIA B

- aderenza alla traccia
- ricchezza di contenuto
- uso del lessico e correttezza grammaticale

Le prove scritte degli alunni BES/DSA certificati, forniti di Piano Didattico Personalizzato, saranno differenziate secondo le misure e gli strumenti compensativi già previsti in esso e concordati con le famiglie.

TABELLA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

TIPOLOGIE A E B

Aderenza alla traccia	10	Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante e personale.
	9	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti.
	8	Lo svolgimento è pertinente alla traccia.
	7	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia.
	6	Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia.
	5	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia.
	4	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate.

Ricchezza di contenuto	10	L'argomento è trattato in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo
	9	L'argomento è trattato in modo ricco e personale.
	8	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali.
	7	L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali.
	6	L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse.
	5	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.
4	L'argomento è trattato in modo estremamente limitato.	

Correttezza grammaticale	10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.
	9	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.
	8	L'ortografia è corretta e la sintassi sufficientemente articolata.
	7	L'ortografia è corretta; la sintassi presenta qualche incertezza.
	6	L'ortografia e la sintassi sono incerte.
	5	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa.
4	Gravissimi errori ortografici e sintattici.	

Chiarezza ed organicità	10	Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, ben articolato e personale.
	9	Le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati.
	8	Lo svolgimento è generalmente organico nelle sue parti.
	7	Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti.
	6	La coerenza del testo è limitata.
	5	Lo svolgimento non è chiaro.
4	Lo svolgimento è privo di organizzazione.	

IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI

La prova di italiano è stata valutata con un voto in decimi pari a: _____

TABELLA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

TIPOLOGIA C

Comprensione del testo	10	Completa, corretta; ha risposto a tutti i quesiti.
	9	Completa; ha risposto a tutti i quesiti.
	8	Appropriata; ha risposto sinteticamente a tutte le domande.
	7	Adeguate; ha risposto a più della metà delle domande in maniera pertinente.
	6	Sufficiente; ha risposto a metà delle domande in modo adeguato.
	5	Parziale; ha risposto a meno della metà delle domande in modo generico e/o superficiale.
	4	Mancante; non ha affrontato i quesiti di comprensione.

Rielaborazione personale	10	Pienamente pertinente alla traccia, strutturato in forma chiara, organica e personale.
	9	Pertinente alla traccia, strutturato in forma chiara e organica.
	8	Pertinente alla traccia, generalmente organico nelle sue parti.
	7	Sostanzialmente pertinente alla traccia, coerente in quasi tutte le sue parti.
	6	Poco pertinente alla traccia, la coerenza del testo è limitata.
	5	Non pertinente alla traccia e poco coerente.
	4	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate o non è stato affrontato.

Capacità di sintesi	10	Eccellente – Ha pienamente rispettato la lunghezza richiesta e le caratteristiche della tipologia testuale.
	9	Ottima – Ha rispettato la lunghezza richiesta e le caratteristiche della tipologia testuale.
	8	Buona – Ha rispettato la lunghezza richiesta e, generalmente, le caratteristiche della tipologia testuale.
	7	Appropriata – Ha rispettato la lunghezza richiesta e una parte delle caratteristiche della tipologia testuale.
	6	Sufficiente – Non ha rispettato la lunghezza richiesta e/o una parte delle caratteristiche della tipologia testuale.
	5	Mediocre – Non ha rispettato la lunghezza richiesta e più di una delle caratteristiche della tipologia testuale.
	4	Insufficiente – Non ha rispettato la lunghezza richiesta né le caratteristiche della tipologia testuale.

Correttezza grammaticale	10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.
	9	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.
	8	L'ortografia è corretta e la sintassi sufficientemente articolata.
	7	L'ortografia è corretta; la sintassi presenta qualche incertezza.
	6	L'ortografia e la sintassi sono incerte.
	5	Numerosi errori di ortografia e sintassi difficoltosa.
	4	Gravissimi errori ortografici e sintattici.

IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI

La prova di italiano è stata valutata con un voto in decimi pari a: _____

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI**

Comprensione del testo	10	Completa, corretta; ha risposto a tutti i quesiti.
	9	Completa; ha risposto a tutti i quesiti.
	8	Appropriata; ha risposto sinteticamente a tutte le domande.
	7	Adeguata; ha risposto a più della metà delle domande in maniera pertinente.
	6	Sufficiente; ha risposto a metà delle domande in modo adeguato.
	5	Parziale; ha risposto a meno della metà delle domande in modo generico e/o superficiale.
	4	Mancante; non ha affrontato i quesiti di comprensione.

IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI

La prova di italiano è stata valutata con un voto in decimi pari a: _____

TABELLA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Conoscenza dei contenuti

corretta e approfondita.	10
corretta e completa.	9
corretta ma non del tutto completa.	8
abbastanza corretta ma incompleta.	7
superficiale e non del tutto corretta.	6
limitata e parziale.	5
lacunosa e frammentaria.	4

Applicazione

preciso, logico e razionale.	10
consapevole ma con lievi imprecisioni.	9
adeguato.	8
sostanzialmente corretto.	7
incerto e parziale.	6
Incompleto.	5
disorganizzato e dispersivo e/o assente.	4

Problemi

chiara e curata in ogni parte.	10
chiara e completa.	9
chiara e corretta per la maggior parte.	8
sostanzialmente corretta ma non completa.	7
parziale ed elementare.	6
limitata e incompleta.	5
assente.	4

Linguaggio specifico

preciso e curato.	10
pertinente.	9
sostanzialmente pertinente.	8
sostanzialmente corretto.	7
incerto e parziale.	6
incompleto e approssimativo.	5
pressoché inesistente.	4

IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI

La prova di matematica è stata valutata con un voto in decimi pari a: _____

TABELLA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE IN LINGUE COMUNITARIE

TIPOLOGIA A: Comprensione

Comprensione del testo	10	Completa e dettagliata: ha risposto a tutti i quesiti.
	9	Completa: ha risposto a tutti i quesiti.
	8	Appropriata: ha risposto sinteticamente a tutte le domande.
	7	Sostanzialmente adeguata: ha risposto correttamente a più della metà delle domande.
	6	Sufficiente: ha risposto correttamente a metà delle domande in modo corretto.
	5	Parziale: ha risposto a meno della metà delle domande in modo generico e/o superficiale.
	4	Insufficiente: ha risposto correttamente solo a qualche domanda.

Capacità di produzione	10	Rielaborazione coerente e strutturata in forma chiara e organica.
	9	Rielaborazione coerente e strutturata in forma chiara.
	8	Rielaborazione coerente e strutturata.
	7	Rielaborazione coerente, ma sintetica.
	6	Rielaborazione parzialmente coerente.
	5	Rielaborazione coerente in poche parti.
	4	Rielaborazione assente

Uso del lessico e correttezza grammaticale	10	Il lessico è ricco e appropriato e l'ortografia corretta.
	9	Il lessico è appropriato e l'ortografia corretta.
	8	Il lessico è adeguato e l'ortografia quasi del tutto corretta.
	7	Il lessico è essenziale e l'ortografia generalmente corretta.
	6	Il lessico è carente e l'ortografia sufficientemente corretta.
	5	e l'ortografia presenta diversi errori.
	4	Il lessico gravemente carente e l'ortografia presenta gravi errori.

TIPOLOGIA B: Email/Dialogo

Aderenza alla traccia	10	Lo svolgimento è aderente alla traccia in tutti i suoi aspetti ed espresso in modo personale.
	9	Lo svolgimento è aderente alla traccia in tutti i suoi aspetti.
	8	Lo svolgimento è aderente alla traccia.
	7	Lo svolgimento è generalmente aderente alla traccia.
	6	Lo svolgimento è parzialmente aderente alla traccia.
	5	Lo svolgimento è aderente alla traccia in pochi punti.
	4	Lo svolgimento non è aderente alla traccia.
Ricchezza di contenuto	10	La traccia è trattata in modo completo e personale.
	9	La traccia è trattata in modo completo.
	8	La traccia è trattata in modo adeguato.
	7	La traccia è trattata in modo più che sufficiente.
	6	La traccia è trattata in modo sufficiente.
	4	La traccia è trattato in modo estremamente limitato.
Uso del lessico e correttezza grammaticale	10	Il lessico è ricco e appropriato e l'ortografia corretta.
	9	Il lessico è appropriato e l'ortografia corretta.
	8	Il lessico è adeguato e l'ortografia quasi del tutto corretta.
	7	Il lessico è essenziale e l'ortografia presenta qualche errore.
	6	Il lessico è carente e l'ortografia sufficientemente corretta.
	4	Il lessico è gravemente carente e l'ortografia presenta numerosi errori.

IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI

La prova di LINGUE è stata valutata con un voto in decimi pari a: _____

TABELLA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Capacità di argomentazione e chiarezza espositiva	L'alunno/a argomenta in modo personale con sicurezza e padronanza.	10
	L'alunno/a argomenta in modo personale e con sicurezza	9
	L'alunno/a argomenta con coerenza	8
	L'alunno/a argomenta con coerenza guidato dalle domande dei docenti	7
	L'alunno/a argomenta solo se guidato dalle domande dei docenti	6
	L'alunno/a, stimolato dalle domande dei docenti, argomenta in modo parziale	5
	L'alunno/a non riesce ad argomentare	4

Capacità di risoluzione dei problemi	Mostra di saper risolvere i problemi con sicurezza e disinvoltura	10
	Mostra di saper risolvere i problemi con sicurezza	9
	Mostra una buona capacità di risoluzione dei problemi	8
	Mostra una discreta capacità di risoluzione dei problemi anche se con qualche incertezza	7
	Mostra una sufficiente capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo delle incertezze	6
	Mostra difficoltà alla risoluzione dei problemi, presenta molte incertezze, pur supportato dai docenti	5
	Non riesce a risolvere problemi e incontra difficoltà.	4

Capacità di pensiero critico e riflessivo	Mostra una profonda capacità di pensiero critico e riflessivo	10
	Mostra un'ottima capacità di pensiero critico e riflessivo	9
	Mostra una buona capacità di pensiero critico e riflessivo	8
	Mostra una discreta capacità di pensiero critico e riflessivo	7
	Mostra una sufficiente capacità di pensiero critico e riflessivo	6
	Mostra una scarsa capacità di pensiero critico e riflessivo	4

Livello di padronanza delle competenze di Educazione Civica	L'alunno/a mostra conoscenze complete, ricche e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	10
	L'alunno/a mostra conoscenze complete e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	9
	L'alunno/a mostra conoscenze consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	8
	L'alunno/a mostra conoscenze discretamente consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere una discreta consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	7
	L'alunno/a mostra conoscenze sufficienti sui temi trattati di educazione civica e di avere sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica se adeguatamente supportato dai docenti.	6
	L'alunno/a mostra conoscenze minime sui temi trattati di educazione civica, e non sempre ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti.	5
	L'alunno/a mostra conoscenze frammentarie sui temi trattati di educazione civica e non ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	4

Livelli di padronanza delle competenze delle lingue straniere.	L'alunno/a possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	10
	L'alunno/a conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati e ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio ricco e preciso.	9
	L'alunno/a conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati e ha acquisito un buon grado di competenze. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso.	8
	L'alunno/a conosce gli argomenti trattati e ha acquisito un discreto livello di competenze. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	7
	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti essenziali e possiede un sufficiente livello di competenze. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	6
	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti trattati e possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto.	5
	L'alunno/a presenta lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti trattati e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	4

PROVA STRUMENTALE

(il voto globale della prova fa media con le altre valutazioni relative al colloquio d'esame)

Capacità d'interpretazione della partitura musicale (in riferimento alla prova praticadi strumento musicale)	L'alunno/a mostra una eccellente capacità	10
	L'alunno/a mostra una capacità molto buona	9
	L'alunno/a mostra una buona capacità	8
	L'alunno/a mostra una discreta capacità	7
	L'alunno/a mostra una sufficiente capacità	6
	L'alunno/a mostra una mediocre capacità	5
	L'alunno/a mostra una scarsa capacità	4

Tecnica strumentale (in riferimento alla prova praticadi strumento musicale)	L'alunno/a mostra eccellenti capacità tecniche	10
	L'alunno/a mostra capacità tecniche molto buone	9
	L'alunno/a mostra capacità tecniche buone	8
	L'alunno/a mostra discrete capacità tecniche	7
	L'alunno/a mostra sufficienti capacità tecniche	6
	L'alunno/a mostra mediocri capacità tecniche	5
	L'alunno/a mostra scarse capacità tecniche	4

Senso ritmico (in riferimento alla prova praticadi strumento musicale)	L'alunno/a mostra un eccellente senso del ritmo	10
	L'alunno/a mostra un senso del ritmo molto buono	9
	L'alunno/a mostra un buon senso del ritmo	8
	L'alunno/a mostra un discreto senso del ritmo	7
	L'alunno/a mostra un sufficiente senso del ritmo	6
	L'alunno/a mostra un mediocre senso del ritmo	5
	L'alunno/a mostra uno scarso senso del ritmo	4

Livello di fraseggio (in riferimento alla prova praticadi strumento musicale)	L'alunno/a mostra un eccellente livello di fraseggio	10
	L'alunno/a mostra un livello di fraseggio molto buono	9
	L'alunno/a mostra un buon livello di fraseggio	8
	L'alunno/a mostra un discreto livello di fraseggio	7
	L'alunno/a mostra un sufficiente livello di fraseggio	6
	L'alunno/a mostra un mediocre livello di fraseggio	5
	L'alunno/a mostra uno scarso livello di fraseggio	4

Media Valutazione prova strumentale (con decimali)	
Media finale	

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del **DM 741/2017**:

“Ai fini della determinazione del voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5 il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame”. Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, la lode sarà presa in considerazione solo per gli alunni particolarmente meritevoli e distintisi in sede d'esame, che avranno ottenuto 10 come voto finale, partendo da una media (voto ammissione e valutazione prove d'esame) non inferiore a 9,80. L'assegnazione della lode è prerogativa insindacabile della commissione d'esame e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati.

GRIGLIA PER REDIGERE IL GIUDIZIO GLOBALE FINALE

Per redigere il giudizio globale saranno utilizzati i descrittori adottati dal nostro istituto e visibili sul registro elettronico Argo.

VALUTAZIONE FINALE ALUNNI CON BES

“Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017”.

Per i candidati con DSA, pertanto, l'esecuzione delle prove d'esame e la valutazione terranno conto dei relativi PDP.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita, infatti, alle potenzialità della persona e alla sua situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Non è possibile, pertanto, definire criteri fissi e generali di valutazione validi per tutti gli alunni con disabilità che prescindano dalla valutazione degli obiettivi individuati e definiti nei singoli PEI. Il grado di raggiungimento di tali obiettivi sarà indicato dal voto finale.

Sulla base di quanto sopra, si terrà conto altresì dei seguenti elementi:

- La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo.
- Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.

Il presente documento, per la parte di propria competenza, potrà essere modificato e/o integrato dalla Commissione d'Esame. Per tutto quanto non indicato o esplicitato si rimanda integralmente alla vigente normativa, ai Regolamenti di istituto ed al Regolamento di Valutazione della scuola.



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Alberto Mollisanti)
[Handwritten signature]